

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ясиновская средняя общеобразовательная школа
имени 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена:
директор
МБОУ Ясиновской СОШ
им.30-й гв. Иркутско-Пинской дивизии
Максимова О.Н./
Приказ №184-ОД от 31.08.2022



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
"Тропинка успеха"**

Направление: социально-педагогическое

**Преподаватель, реализующий программу:
Гордиенко С.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "**Тропинка успеха**" создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал участников образовательного процесса (обучающихся школы). Программа составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «Овнедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций

Методическое обеспечение: Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Для реализации программы используются учебные пособия: Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2014

Форма наставничества «учитель – ученик»

Наставляемый - пассивный обучающийся, который демонстрирует низкую мотивацию к саморазвитию, безынициативность к процессам внутри школы, отстранённость от коллектива, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Цель программы наставничества «Тропинка успеха»:разносторонняя поддержка обучающихся основной школы с особыми социальными потребностями, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование

жизненных ориентиров у обучающихся, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого

Задачи:

- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- создание комфортных условий внутри образовательной организации;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся;
- развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Результатом правильной организации работы будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Ясиновской СОШ им. 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному совершенствованию,

самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими, применять способы эффективного общения; отказываться от предложений, которые считают опасными.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным социологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Срок реализации программы: 1 год

Содержание программы

1. Радуга эмоций и чувств.

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

2. Как научиться понимать друг друга.

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

3. Секреты сотрудничества.

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

4. Как избежать конфликтов.

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

5. Твоя будущая профессия.

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

6. Сильные духом.

Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

**Календарно – тематическое планирование программы работы с
«пассивными обучающимися»**

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Дата
	Радуга эмоций и чувств	
1	Эмоции и чувства	
2	Твое настроение	
3	Приемы регуляции эмоционального состояния	
4	Формы выражения эмоций	
5	Тест. Самоконтроль.	
6	Тренинг. Как справиться со своими эмоциями.	
	Как научиться понимать друг друга	
7	О роли общения в жизни человека	
8	Развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми	
9	Игра «Пойми меня»	
10	«Слово не воробей, вылетит не поймаешь»	
11	Поведение при встрече с незнакомыми людьми	
12	Секреты сотрудничества	
13	Взаимодействие в коллективе	
14	Навыки эффективного взаимодействия с окружающими	
15	Тренинг «Расскажи о себе»	
16	Организаторские способности. Анкетирование.	
17	Проектная деятельность « День здоровья»	
18	Работа над проектом	
19	Работа над проектом	
20	Анкетирование. Коммуникативные навыки	
	Как избежать конфликтов	
21	Конфликт.	
22	Наиболее распространенные причины конфликтов	
23	Примеры решения внутреннего конфликта	
24	Анкетирование. Конфликтность	
25	Тренинг.	
	Твоя будущая профессия	
26	Классификация профессий	
27	Игра «Профессии»	
28	Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии	
29	Какую профессию выберешь ты?	
30	Анкетирование «Моя профессия»	
	Проект «Каникулы с пользой для здоровья»	
31	Как я изменился за год, мои планы на лето	
32	Проект. «Каникулы с пользой для здоровья»	
33	Работа над проектом	
34	Работа над проектом	

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества «Тропинка успеха».

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- контроль показателей социального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Тропинка успеха».