

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ясиновская средняя общеобразовательная школа  
имени 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена:  
директор МБОУ Ясиновской СОШ  
им. 30-й гв. Иркутско-Пинской дивизии  
/Максимова О.Н./  
Приказ №184-ОД от 31.08.2022



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«Мир открыт для тебя»**

**Направление:** социально-педагогическое

**Преподаватель, реализующий программу:  
Пищальникова М.В.**

х. Новая Надежда  
2022

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа наставничества «Мир открыт для тебя», составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций»

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

### **Цели и задачи**

Целью программы наставничества является разносторонняя поддержка учащихся школы с особыми образовательными / социальными потребностями, формирование у обучающихся личностной и гражданской позиции, усвоения ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Основные задачи деятельности в отношении обучающегося:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого,

- формирование жизненных ориентиров у обучающихся,
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории,
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- формирование обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;
- освоение форм социально-преобразовательной деятельности.

## **Портрет участников**

### **Наставник.**

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

### **Наставляемый.**

**Активный.** Обучающийся с особыми образовательными потребностями, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития и иных возможностей

### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режим внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувств сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом

презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и социальных задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методическое обеспечение курса** представлено учебным пособием «Школа волонтера». Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об истории волонтерского движения, его сущности и особенностях и практические задания, рекомендации, учебные кейсы. В процессе выполнения практических заданий, учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

**Срок реализации программы: 1 год**

## Содержание программы

### **Часть 1 Путешествие в мир волонтерства (добровольчества).**

#### **1. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности**

Кто такие волонтеры (добровольцы). Кто нуждается в помощи волонтеров (добровольцев). В чём заключается волонтерский (Добровольский) труд. Особенности волонтерского (Добровольского) труда. Как работают волонтеры (добровольцы).

Понятия: «доброе дело», «свободная воля», доброволец, волонтер

#### **2. История развития волонтерства (добровольчества)**

Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России

#### **3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности в школе**

Волонтерство в социальной сфере; в сфере физической культуры и спорта; в сфере культуры; в сфере охраны природы, в сфере здравоохранения; в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство.

#### **4. Основные принципы добровольческого труда**

Принцип добровольности, безвозмездности, добросовестности, законности, вежливой активности. Доброе дело. Помощь одноклассникам. Качества волонтера. Моя памятка «Принципы волонтера»

#### **5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности**

Мероприятия и акции. Проекты и программы. Информационная деятельность. Шефская помощь. Телефонное дежурство. Летние лагеря и отряды. Благотворительные аукционы.

#### **6. Трудности в волонтерской деятельности**

Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми. Учимся соотносить свои желания со своими возможностями. Учимся выстраивать приоритеты в деятельности. Формируем правильные представления о работе и её результатах. Учимся работать в команде. Волонтерский труд будущая профессия.

#### **7. Игра-дискуссия «Путешествие в мир добрых дел»**

**Виды деятельности:** беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защиты проектов, ролевая игра, пресс-конференция, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет ресурсами.

## **Часть 2 Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!**

### **8. Волонтерское движение в школе**

Что делать если, если объединения в школе нет. Что делать, если школьное объединение уже есть.

### **9. Выбираем лидера. Что должен знать лидер**

Тест. Склонность к лидерскому поведению

### **10. Выбираем направление работы объединения**

### **11. Формируем имидж волонтерского объединения**

Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура

### **12. Работа в команде - главный успех в деятельности (1 ч)**

### **13. Социальный квест «Не умеешь- научись»**

Что мы называем социальным квестом. О тимуровском движении.

### **14. Наши мероприятия: от идей – к действию**

### **15. Популяризируем волонтерское движение**

Какие формы и методы используем. Активное убеждение. Урок добровольчества – залог успеха!

### **16. Деловая игра «проводим волонтерское мероприятие»**

### **17. Взаимодействуем с другими школьными организациями (1 ч)**

### **18. Урок-игра «Мы команда добрых дел» (1 ч)**

**Виды деятельности:** беседы, работа в группе, создание листовки-флаера, практические работы по решению учебных кейсов.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

**Форма наставничества:** «Учитель – ученик».

**Группа наставляемых:** Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития и иных возможностей

**Категория:** 12-14 лет

Ф.И.О. и должность наставника Пищальникова Марина Викторовна, социальный педагог, классный руководитель

Срок осуществления плана: с сентября 2022 г. по май 2023 г.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Введение. Путешествие в мир волонтерства	Вводное занятие	
<b>Тема 1. Основы волонтерской деятельности</b>			
2	Кто такие волонтеры	Из истории волонтерского движения в России. Понятие «волонтер» и «доброволец»; цели деятельности волонтера	
3	Кто нуждается в помощи волонтеров	Сфера деятельности волонтерской организации	
4	В чём заключается волонтерский труд	Разработка стратегии по волонтерству	
5	Особенности волонтерского труда	Исследование волонтерского труда на примерах выдающихся меценатов	



6	Как работают волонтеры	Применение полученных знаний	
<b>Тема 2. История развития волонтерства (добровольчества) (2 ч)</b>			
7	Развитие волонтерства в мире	Из истории волонтерского движения в мире	
8	Развитие волонтерства в России	Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество	
<b>Тема 3. Направления волонтерской деятельности в школе (1 ч)</b>			
9	Направления волонтерской деятельности	Единая информационная система в сфере развития добровольчества	
<b>Тема 4. Основные принципы добровольческого труда (1 ч)</b>			
10	Основные принципы добровольческого труда	Волонтерство в социальной сфере	
<b>Тема 5. Разнообразие форм социальной помощи (1 ч)</b>			
11	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	Участие в волонтерских мероприятиях и акциях	
<b>Тема 7. Трудности волонтерской деятельности (5 ч)</b>			
12	Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми	Формы общения. Знакомство с качествами волонтера	
13	Учимся соотносить свои желания со своими возможностями	Памятка «Принципы волонтера»	
14	Учимся выстраивать приоритеты в деятельности. Формируем	Стратегии развития работы в волонтерской деятельности	

	правильные представления о работе и её результатах		
15	Учимся работать в команде	Выполнение групповых заданий	
16	Волонтерский труд будущая профессия.	Знакомство с понятиями – социализация, профориентация	
<b>Тема 8. Игра-дискуссия «Путешествие в мир добрых дел» (1 ч)</b>			
17	Настольная игра «Путешествие в мир добрых дел»	Работа в группах	
<b>Тема 9. Волонтерское движение в школе (3 ч)</b>			
18	Школьное волонтерское объединение	Учимся создавать «добрые» организации	
19	Что делать если, объединения в школе нет	Основные принципы волонтерской работы	
20	Что делать, если школьное объединение уже есть	Работа над проектом	
<b>Тема 10. Выбираем лидера. Что должен знать лидер (1 ч)</b>			
21	Выбираем лидера	Качества лидера	
<b>Тема 11. Выбираем направление работы объединения (1 ч)</b>			
22	Выбираем направление работы объединения	Работа в команде	
<b>Тема 12. Формируем имидж волонтерского объединения (1 ч)</b>			
23	Формируем имидж волонтерского объединения	Кредо волонтера. Символика как доблесть волонтера	
<b>Тема 13. Работаем в команде – главный успех в деятельности (1 ч)</b>			
24	Работаем в команде	Совместная работа	
<b>Тема 14. Социальный квест «Не умеешь- научись» (3 ч)</b>			
25	Социальный квест «не	Работа в группах	

	умеешь – научись»		
26	Что мы называем социальным квестом	Знакомство с новыми понятиями и терминологией	
27	О тимуровском движении	Из истории тимуровцев	
<b>Тема 15. Наши мероприятия: от идей – к действию (1 ч)</b>			
28	Наши мероприятия: от идей – к результату	Подведение промежуточных итогов	
<b>Тема 16. Популяризируем волонтерское движение (3 ч)</b>			
29	Какие формы и методы используем	Формы организации волонтерской деятельности	
30	Активное убеждение	Качества оратора	
31	Урок добровольчества – залог успеха!	Организация правильной работы волонтера	
<b>Тема 17. Деловая игра «проводим волонтерское мероприятие»(1 ч)</b>			
32	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	Совместная работа	
<b>Тема 18. Взаимодействуем с другими школьными организациями (1 ч)</b>			
33	Дружим с другими организациями	Развитие партнерства и сотрудничества	
<b>Тема 19. Урок-игра «Мы команда добрых дел» (1 ч)</b>			
34	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	Работа в группах	