

Принята  
на педагогическом совете МБОУ  
Ясиновской СОШ Куйбышевского района  
протокол № 1 от 30.08.2019



Утверждаю  
Директор МБОУ Ясиновской СОШ  
*Масеев* О.Н.Максимова  
приказ № 149-ОД от 30.08.2019

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
11 класс**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ясиновской средней общеобразовательной школы  
Куйбышевского района**

2019-2020 годы

**х. Новая Надежда**

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел   | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка  | 4   |
| 1.2. Требования к результатам освоения образовательной программы<br>(планируемые предметные результаты)   | 7   |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов, освоения<br>основной образовательной программы основного общего, среднего<br>общего образования | 26  |
| 2. Содержательный раздел  | 28  |
| 2.1. Программы учебных предметов, курсов  | 28  |
| 2.2. Основное содержание программ 11 класса   | 28  |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся  | 60  |
| 2.4. Программа коррекционной работы   | 81  |
| 3. Организационный раздел   | 89  |
| 3.1. Учебный план   | 89  |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной<br>программы   | 91  |
| 3.3. Контроль реализации образовательной программы  | 111 |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1342 « Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Устава школы.

## Цели основной образовательной программы

Назначение образовательной программы школы как нормативно-управленческого документа, состоит в определении условий построения образовательного пространства школы, обеспечивающего воспитание нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, с активной гражданской позицией.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости продолжить работу по повышению качества обучения через активизацию познавательных процессов. Из анализа и диагностики уровня обученности учащихся вытекают следующие проблемы:

- соответствие содержания образования и образовательных технологий индивидуальным особенностям детей;
- психолого-педагогическое сопровождение работы учителей- предметников;
- организация системы работы каждого учителя по развитию активных познавательных процессов на уроках и во внеурочное время.

Перечисленные выше проблемы явились основанием для определения приоритетных направлений работы школы:

- обеспечение непрерывности образовательной деятельности;
- реализации комплексного подхода к обучению и воспитанию через содержание образования на всех ступенях обучения

Цели образовательной деятельности:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- обеспечить подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Эти цели реализуются на основе использования в образовательной деятельности новых методик обучения, их элементов и диагностики уровня усвоения знаний и навыков учащихся, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие группы задач:

#### 1. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях;
- активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике детского травматизма.

#### 2. Развитие творческих способностей учащихся:

- разработка и внедрение системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных детей;
- совершенствование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

#### 3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
- проведение семинаров по обмену опытом;
- реализация идей внедрения передового педагогического опыта.

#### 4. Организация образовательного процесса:

- продолжение работы по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся;
- выявление уровня образованности на каждом этапе школьного обучения;
- продолжение работы по коррекции психического и физического развития учащихся с использованием специальных упражнений в урочное время.

Реализация основных направлений образовательной программы способствует формированию модели выпускника Ясиновской школы.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- ведет здоровый образ жизни.

### **Цели основной образовательной программы среднего общего образования:**

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа реализуется в течение 2 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой образовательной программы 5-9 классов и удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

В юношеском возрасте наблюдается бурное развитие всех познавательных процессов. Процесс запоминания постепенно сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям (т.н. «логическая» или «смысловая» память). При этом развитие механической памяти (при условии отсутствия ее специальной тренировки) замедляется. Юношеский возраст характеризуется взаимопроникновением мышления и речи. Юноши и девушки стремятся мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом, относительно свободно размышляют на нравственные, религиозные, политические и другие темы. Им легко дается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок (индуктивный и дедуктивный тип мышления). Бурное развитие и становление абстрактно-логического мышления приводит к тому, что в юношеском возрасте начинает доминировать потребность оперировать абстрактными категориями, которые в этом возрасте легко усваиваются. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Данный феномен, у юношей выступает более рельефно, что обусловлено спецификой.

гендерных (межполовых) психических различий. Нередко актуализация данной потребности проявляется в т.н. "юношеском философствовании" Последнее характеризуется стремлением юношей к мудрствованию, "философским" рассуждениям на темы добра и зла, религии, переустройства общества на фоне выраженной юношеской иронии, служащей средством проверки и психологическим противовесом безоглядному принятию социальных норм, правил и знаний.

Высокий уровень самосознания побуждает юношей и девушек систематизировать и обобщать свои знания о себе, что в свою очередь, приводит к самоопределению через самовоспитание. Последнее проходит через ряд психологических препятствий, свойственных данному возрастному периоду:

- 1 Стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании и в то же время не всегда положительное отношение к конкретным приемам самовоспитания, которые рекомендуют взрослые;
- 2 Чуткость, восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и стремление показать равнодушие к этой оценке, действовать по-своему ("Подумаешь, дают советы, я и сама знаю, как поступить");
- 3 Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном;
- 4 Желание формировать стойкость, выдержку, самообладание и в то же время проявление старшеклассниками ребячьей непосредственности, импульсивности в поведении речи,

тенденции к преувеличению личного горя, незначительной неприятности.

Таким образом, центральными личностными новообразованиями в юношеском возрасте являются: формирование мировоззрения; самостоятельности суждений; повышение требования к моральному облику человека; формирование самооценки; стремление к самовоспитанию.

Срок реализации образовательной программы среднего общего образования (11 класс) - 1 год.

## **1.2. Требования к результатам освоения образовательной программы (планируемые предметные результаты)**

### **Русский язык**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
    - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
    - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Литература**

***В результате изучения литературы ученик должен***

**знать / понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути писателей;
- изученные теоретико – литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно – выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
  - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

## **Иностранный язык (английский)**

**В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:**

***Знать/понимать:***

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Алгебра и начала анализа**

***В результате изучения алгебры и начал анализа на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### ***АЛГЕБРА***

#### ***уметь***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### ***ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ***

#### ***уметь***

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### ***НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА***

#### ***уметь***

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### ***УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА***

#### ***уметь***

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
  - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - построения и исследования простейших математических моделей;
- ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**
- уметь**
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - выполнения анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
    - анализа информации статистического характера;

## Геометрия

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен

### знать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### уметь

*распознавать* на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

*анализировать* в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить* простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

*решать* планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

*использовать* при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

*проводить* доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*исследования* (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

*вычисления* объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## Информатика и ИКТ

В результате изучения Информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

### Информационные системы и базы данных

#### Системный анализ

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;

- основные свойства систем;
- что такое «системный подход» в науке и практике;
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использование графов для описания структур систем;

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

### **Базы данных**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

### **Интернет**

#### **Организация и услуги Интернет**

*Учащиеся должны знать:*

- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение.

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

#### **Основы сайтостроения**

*Учащиеся должны знать:*

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

*Учащиеся должны уметь:*

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

### **Информационное моделирование**

#### **Компьютерное информационное моделирование**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

#### **Моделирование зависимостей между величинами**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;

- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами.

*Учащиеся должны уметь*

- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

### **Модели статистического прогнозирования**

*Учащиеся должны знать:*

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

*Учащиеся должны уметь:*

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

### **Модели корреляционной зависимости**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

*Учащиеся должны уметь:*

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора.

### **Модели оптимального планирования**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора.

### **Социальная информатика**

#### **Информационное общество**

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

#### **Информационное право и безопасность**

*Учащиеся должны уметь:*

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

### **История**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Обществознание**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическая идеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;

#### **биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

## **География**

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами,

- процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Физика**

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом,

***атомное ядро, ионизирующие излучения;***

***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

***вклад российских и зарубежных ученых,*** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь:***

***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры, показывающие, что:*** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды

## Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:** смысл понятий: небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина, солнечные и лунные затмения, планеты-гиганты. Спутники и кольца планет, малые тела Солнечной системы, астероидная опасность, электромагнитное излучение, космические лучи, наземные и космические телескопы, звезды, двойные и кратные звезды, внесолнечные планеты, переменные и вспыхающие звезды, коричневые карлики, пятна, вспышки, протуберанцы, межзвездный газ и пыль, темная материя, сверхмассивные черные дыры, Реликтовое излучение, темная энергия.

**уметь:** приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## Химия

В результате изучения биологии учащиеся должны:

**Знать / понимать:**

- **знать роль химии в естествознании**, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- **знать и понимать важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа,

гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- **знать и понимать основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- **знать и понимать основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **знать классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **знать природные источники** углеводов и способы их переработки;
- **знать вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;
- **знать** способы отбора и источники получения химической информации для решения конкретной проблемы взрослого человека;
- **знать** особенности различных стилей подачи химической информации;
- **знать** основные профессии и образовательные учреждения Свердловской области, осуществляющие подготовку в области химии и экологии;
- **иметь представление** об эффективных способах проверки достоверности получаемой из различных источников химической информации;
- **иметь представления** о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- **иметь представления** о возможностях дальнейшего повышения личного участия в решении экологических проблем родного края.

#### Уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент по:** распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- **осуществлять** самостоятельный поиск информации (химической, экологической, об учебных заведениях и востребованных профессиях) с использованием различных

источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

- **соблюдать** основные законы и постановления природоохранной направленности Свердловской области, муниципального района;
- **уметь выстраивать** взаимодействие со сверстниками, учителями на основе общепринятых моральных, эстетических трудовых норм, учета индивидуальных особенностей разных людей;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- сохранения и укрепления собственного здоровья и членов семьи;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

## **Биология**

В результате изучения биологии учащиеся должны

**знать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория антропогенеза); теория эволюции; Н. Н. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере);
- сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства; Хайди-Вайнберга); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); принципов репликации, транскрипции и трансляции; гипотез (чистых гамет, сущности происхождения жизни, происхождения человека);
- имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно - научной картины мира;
- строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение)» генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; структуру вида и экосистем;
- сущность биологических процессов и явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); взаимодействия генов; искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географического и экологического видообразования; влияния элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирование приспособленности к среде обитания;

круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах в биосфере; эволюции биосферы;

- использование современных достижений биологии в селекции и биотехнологии (гетерозис, полиплоидия, отдаления гибридизации, трансгенез);
- современную биологическую терминологию и символику;

#### **уметь:**

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез и формирования современной естественно - научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать биологические задачи разной сложности;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать микропрепараты клеток растений и животных; представителей разных видов по морфологическому критерию; экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; источники мутагенов в окружающей среде; антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы возникновения жизни человека; глобальные антропогенные изменения в биосфере; этические аспекты современных исследований биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет - ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врожденных, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости; для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды; для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **Мировая художественная культура**

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен **знать:**

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

- основные средства выразительности разных видов искусства;

**уметь:**

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать: повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

## **Физическая культура**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Технология**

*Учащиеся должны знать:*

- технологии решения творческих задач: метод мозговой атаки; метод контрольных вопросов; метод обратной мозговой атаки; метод синектики; морфологический анализ; морфологические матрицы; метод фокальных объектов; метод гирлянд случайностей и ассоциаций; функционально-стоимостный анализ; алгоритм решения изобретательских задач – суть каждого метода;
- особенности и результаты научно-технической революции второй половины XX века;
- глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды; необходимость экономии ресурсов и повышения качества товаров;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта, методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- принципы и виды мониторинга;
- пути экономии энергии и материалов;

- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
- о практическом использовании информационных технологий в различных сферах деятельности современного человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности;
- понятие культуры труда;
- понятие профессиональной этики;
- иметь представление о профессиональном становлении личности;
- знать основные принципы построения профессиональной карьеры.

**Учащиеся должны уметь:**

- решать задачи с применением изученных методов;
- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- анализируя, выявлять свои профессиональные предпочтения и притязания;
- ориентироваться в рынке региональных учебных заведений.

### **Элективный курс «Нестандартные метода решения задач по математике»**

В результате успешного изучения элективного курса учащиеся

**должны знать:**

- функциональный метод решения уравнений и неравенств,
- метод замены множителей (или иначе метод рационализации неравенств),
- векторный и координатный методы решения геометрических задач;

**должны уметь:**

- при решении уравнений и неравенств использовать понятия области определения функции, понятия области значений функции, свойства монотонности функции, свойства чётности и нечётности функций, свойства периодичности функции;
- заменять сложное выражение на более простое рациональное выражение, используя метод замены множителей;
- решать сложные геометрические задачи векторным и координатным методами,
- решать задачи на комбинацию геометрических тел.

### **Элективный курс «Текст как вершина речевой культуры».**

В результате изучения данного элективного курса по русскому языку ученик должен **знать/понимать:**

1. основные проблемы общественной жизни и закономерности историко-литературного процесса того или иного периода;
2. основные этапы творческой биографии крупнейших писателей, своеобразие эволюции их мировоззрения, метода, стиля, принадлежности их к литературным направлениям;
3. определять роль и место каждого автора и конкретного произведения в литературной жизни, понимать конкретно-историческое и общечеловеческое значение художественных произведений;
4. тексты программных произведений, их литературоведческие и литературно-критические оценки
5. типы изобразительно-выразительных средств языка, способы их воплощения;
6. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; смысловая нагрузка изобразительно-выразительного средства языка, интонационный рисунок синтаксического средства художественной выразительности;
7. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы, в том числе характерные для разных стилей средства изобразительности;
8. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

9. основные единицы языка, их признаки;
10. композицию текста.
11. стили речи, типы текста.
12. приемы анализа текстов (эпического, лирического, драматического).

**уметь:**

- определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи;
- определять виды, способы, средства связи предложений и частей в тексте;
- излагать точно, логично, выразительно высказанную мысль в тексте для изложения;
- логично выстраивать подтемы для раскрытия темы текста изложения;
- передавать свое отношение к предмету речи в тексте (в изложениях с творческими заданиями);
- выбирать для использования в тексте изложения из ряда эмоционально-экспрессивных, оценочных средств наиболее подходящие для данной речевой ситуации;
- определять тему сочинения, его основную мысль, границы раскрытия темы;
- отбирать и систематизировать материал для сочинения;
- составлять простой и сложный план текста сочинения;
- отбирать и систематизировать языковые средства для раскрытия темы сочинения;
- выражать в тексте сочинения свою позицию в отношении высказанного тезиса;
- совершенствовать написанный текст сочинения.
- воспринимать целостность литературного произведения, уметь выделять и характеризовать основные компоненты его формы и содержания: при анализе конкретных художественных произведений знать тему, идейное богатство, проблематику, авторские идеалы и пафос, систему образов и средств их создания, композицию и сюжет, внесюжетные элементы, конфликт, роль заглавия, эпиграфа, художественной детали, приемы психологического изображения, особенности художественной речи (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, аллегория, символ, гротеск, антитеза), особенности жанра;
- уметь оперировать при анализе следующими теоретико-литературными понятиями и терминами: роды художественной литературы (эпос, лирика, драма) и их основные жанры (роман, повесть, рассказ, поэма и др.); литературные направления и течения (классицизм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм и др.); стихотворные размеры;
- самостоятельно работать с текстом и создавать свой собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивать свой текст по определенной модели, продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## **ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.*

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование

несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

## **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов, освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области; Устава и локальными актами школы, учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами, реализуемыми в школе.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- повышение у обучающихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодий к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 11 класса.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования.

Письменные самостоятельные, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

– письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

– устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

– комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов. Оценка качества знаний и умений обучающихся проводится в форме:

– плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

□ срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

□ диагностических контрольных работ;

□ тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

– творческих работ.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

В школе принята следующая шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной

программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно он обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является их индивидуальный «портфолио». Основной целью «портфолио» является развитие самостоятельности обучающихся и повышение уровня объективности в оценке их деятельности, формирование в ученическом коллективе конкурентной среды.

Основными задачами «портфолио» являются:

- систематизация контроля за различными видами деятельности обучающихся, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности каждого учащегося;
- организация сравнения результатов деятельности обучающихся с помощью разработанной шкалы баллов «портфолио»;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся.

Индивидуальное портфолио ведётся обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя, учителя-предметника.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программы учебных предметов, курсов.**

#### **(Рабочие программы прилагаются)**

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Ориентиром для составления рабочих программ являются Примерные программы учебных предметов: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

Структура рабочей программы МБОУ Ясиновской СОШ имеет следующие компоненты:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование учебного предмета, курса

По данной структуре разрабатываются рабочие программы среднего общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) регламентируется локальным актом организации (Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)).

### **2.2. Основное содержание программ 11 класса**

#### **Русский язык**

Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.
- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.
- Обобщающее повторение морфематики и словообразования.
- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и простое предложение:

Сложное предложение:

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

Введение. Язык. Речь. Культура. Речевая среда. Особенности курса русского языка в старших классах:

- Моё особое мнение (думаем, анализируем, обсуждаем, доказываем, спорим)
- Повествование. Описание. Рассуждение.
- Тексты разных стилей.
- Монолог и диалог. Особенности разговорного стиля
- Комплексная работа с текстами публицистического стиля.
- Поэтический текст. Продолжаем постигать особенности поэзии.
- Чтобы речь стала выразительной.
- Речевая среда и звучащая речь
- Взаимодействие названия и текста.
- Цитата как текст и как часть текста.
- Сопоставительный анализ текстов
- Роль первого предложения в тексте. Варианты зачинов.
- Выразительное чтение как тест на понимание текста.
- Культура как совокупность текстов.
- «Тексты о текстах» как образцы анализа.
- Русский язык и литература в едином пространстве культуры.
- Слово в словаре и слово в тексте.
- Чувство языка помогает стать талантливым читателем.
- Как сформулировать задания к тексту.
- От комплексной работы с текстом – к сочинению и изложению.
- Размышляю о выборе профессии.
- Задания с выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.
- Подведение итогов работы за год.

## **Литература**

### **Введение**

Сложность и самобытность русской литературы XX века отражение в ней драматических коллизий отечественно и истории. Единство и целостность гуманистических традиции русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время. (1 час)

### **Русская литература начала XX века**

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков. Писатели-реалисты начала XX века (1 час)

### **И.А. Бунин**

Стихотворения: «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник».

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты,

## **М. Горький**

Рассказ «Старуха Изергиль» и др. по выбору

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.

Повесть «Фома Гордеев».

Протест героя-одиночки против «бескрылого существования, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма».

Пьеса «На дне».

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна» Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

## **А.И. Куприн**

Повести: «Олеся».

Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастер. - Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Рассказ «Гранатовый браслет».

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

## **Л.Н. Андреев**

Повести: «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

«Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

## **«Серебряный век» русской поэзии**

Истоки, сущность и хронологические границы «русского литературного ренессанса». Художественные открытия поэтов нового времени: поиски новых форм, способов лирического выражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала века (символизм, акмеизм, футуризм). Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэ-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. ее поколение символистов (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.)

## **В.Я. Брюсов**

Стихотворения: «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы революции».

## **К.Д. Бальмонт**

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Сонеты солнца\* и по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

## **А.А. Блок**

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «(О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скиф и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение

идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения

Поэма «Двенадцать».

Образ «мирового пожара в крови» как отражение музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа, христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

### **Преодолевшие символизм**

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е го-манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-футуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии 20 века. Взаимовлияние символизма и реализма.

### **Ф. Анненский**

Стихотворения: «Среди миров», «Стара шарманка», «Смычок и струны», «Стальная цикада», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И.Ф. Анненского.

### **Н.С. Гумилев**

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору.

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос в стихотворениях военного времени.

Поэма «Реквием».

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библиейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника и финале поэмы.

### **М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М.Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача; максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «Собирание» России в произведениях разных лет. Поэт и Мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

### **«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»**

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного; дон Аминадо. Темы мотивы сатирической новеллистки А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спин у революции»). Мастерство Писателя в выборе приемов комического.

## **Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов**

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.) Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», АЕФ, конструктивизм имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И. Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

### **В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка», «Юбилейное» и др. по выбору.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы: «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долгой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи, любленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-Гражданина.

### **С.А. Есенин**

Стихотворения: «Той ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу Божью...», «Над темной прядью перелесниц...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэмы: «Пугачев», «Анна Снегина».

Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе.

Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

## **Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов**

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентральный» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребенок» В. Шкваркина, «Таня» А. Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Ключева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина». Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Чернинской, Г. Адамовича и др.

#### **О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков... » и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

#### **А.Н. Толстой**

Роман «Петр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

#### **М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

#### **М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание "ершалаимских" глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

#### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать Чернил и плакать», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти\_ » «Быть знаменитым некрасиво...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака

Роман «Доктор Живаго».

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия

Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

#### **А.П. Платонов**

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза», пот «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключом» слов-понятий в художественной системе писателя.

#### **Литература периода Великой Отечественной войны**

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, В. Гроссман и др.). Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны, («Зоя» Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др.

#### **А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, дойду...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной тио «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «По праву памяти».

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

#### **Н.А. Заболоцкий**

Стихотворения: «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

#### **Литературный процесс 50 — 80-х годов**

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы Х века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова. Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес» и др.).

«Оттепель» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Свообразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50—80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можаяева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др. Повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

### **В.М. Шукшин**

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал».

Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

### **Н.М. Рубцов**

Стихотворения: «Русский огонек», «Я буду скакать и холмам задремавшей отчизны...», «В горнице», «Душа хранит» и др. Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова.

### **В.П. Астафьев**

Роман «Печальный детектив», повесть «Царь-рыба», рассказ «Людочка» и др.

Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

### **В. Распутин**

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой»

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Распутина.

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А.Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

### **Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов**

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова, В. Астафьева, В. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва—Петушки» В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80—90-х годов. И. Губерман, Д. Пришв, Т. Кибилов и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Модуль 1. Отношения**

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Обучающиеся освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о типах взаимоотношений.

### **Модуль 2. Где хотение, там и умение**

Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Обучающиеся узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

### **Модуль 3. Ответственность**

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Обучающиеся узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

### **Модуль 4. Опасность**

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Обучающиеся узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

### **Модуль 5. Кто ты?**

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Обучающиеся узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

### **Модуль 6. Общение**

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Обучающиеся узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

### **Модуль 7. Вперед, в будущее**

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Обучающиеся узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

### **Модуль 8. Путешествия.**

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Обучающиеся узнают правила инверсии, способы образования единственного и

множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

## **Алгебра и начала анализа**

### **Повторение курса 10 класса**

#### **Глава 1. Тригонометрические функции**

Тригонометрические функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. Периодичность функции, основной период.

Обратные тригонометрические функции, их графики.

#### **Глава II. Производная и ее геометрический смысл**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

#### **Глава III. Применение производной к исследованию функций**

Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

#### **Глава IV. Интеграл**

Первообразная. Формула Ньютона–Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Глава V. Комбинаторика**

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

#### **Тема VI. Элементы теории вероятностей**

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### **Тема VII. Решение систем уравнений и неравенств с двумя переменными**

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Итоговое повторение курса алгебры и начала анализа.**

## **Геометрия**

### **1. Метод координат в пространстве .**

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

Основная цель — сформировать умения применять координатный и векторный методы к

решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве.

В ходе изучения темы целесообразно использовать аналогию между рассматриваемыми понятиями на плоскости и в пространстве. Это поможет учащимся более глубоко и осознанно усвоить изучаемый материал, уяснить содержание и место векторного и координатного методов в курсе геометрии.

## **2. Цилиндр, конус, шар .**

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель — дать учащимся систематические сведения об основных видах тел вращения.

## **3. Объемы тел.**

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель — продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объемов.

В курсе стереометрии понятие объема вводится по аналогии с понятием площади плоской фигуры и формулируются основные свойства объемов.

## **4 Повторение. Решение задач**

# **Информатика и ИКТ**

## **Раздел I. Информационные системы и базы данных**

### **Системный анализ**

Что такое система. Системный эффект. Связи в системе. Структурная модель системы. Модель "Черный ящик". Получение структуры данных в форме табличной модели. Способы получения справочной информации. ИС воздушного транспорта "Полет-Сирена", ИС ЖД "Экспресс", АСУ.

### **Базы данных**

Базы данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.

## **Раздел II. Интернет**

### **Организация и услуги Интернет**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет- как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Система адресация в Интернете, каналы связи. Протоколы TCP и IP. Службы Интернета Службы передачи файлов. WWW и Web-2-сервисы.

### **Основы сайтостроения**

Веб-сайт, понятие языка разметки гипертекста, визуальные HTML-редакторы.

## **Раздел III. Информационное моделирование**

### **Компьютерное информационное моделирование**

Модель, прототип, компьютерная информационная модель, этапы моделирования.

### **Моделирование зависимостей между величинами**

#### **Модели статистического прогнозирования**

Статистика и статистические данные. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. Регрессионная модель. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по Регрессионной модели.

#### **Модели корреляционной зависимости**

Моделирование корреляционных зависимостей. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования

(на примерах задач различных предметных областей). Корреляционные зависимости между величинами. Корреляционный анализ. Построение регрессионной модели и вычисление коэффициента корреляции.

#### **Модели оптимального планирования**

Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

### **Раздел IV. Социальная информатика**

#### **Информационное общество**

Что такое информационные ресурсы общества. Из чего складывается рынок информационных ресурсов. Основные черты информационного общества. Причины информационного кризиса и пути его преодоления. Основные законодательные акты в информационной сфере.

#### **Информационное право и безопасность**

Правовое регулирование в информационной сфере. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Проблема информационной безопасности. Защита информации.

### **История**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен*

*контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу  
*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## ***История России***

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор.*

*Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.*

*Советское общество в 1922-1941 гг.*

*Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

*Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

*Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

*Советский Союз в годы Великой Отечественной войны*

*Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

*Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

*СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

*СССР в первые послевоенные десятилетия*

*Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.*

*Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

*Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

*СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.*

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.* *Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.* *Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.* *Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны.* *Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.* *Поиск мировоззренческих ориентиров.* *Обращение к историко-культурному наследию.* *Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.* *Особенности современного развития художественной культуры.*

## **Обществознание**

### **Экономическая жизнь общества.**

- Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.

- Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика. Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.
- Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.
- Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.
- Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.
- Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.
  - Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.
- Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.
- Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.
- Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.
- Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
- Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
- Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.
- Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.
- Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.
- Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.
- Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.
- Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.
- Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

### ***Социальная сфера.***

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

- Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.
- Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.
- Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.
- Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.
- Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
- Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
- Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### ***Политическая жизнь общества(19часов).***

- Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.
- Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.
- Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
- Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.
- Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
- Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.
- Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

## **География**

### **Регионы и страны мира.**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

### **Зарубежная Европа.**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

#### ***Практическая работа***

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

### **Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### ***Практическая работа***

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

### **Африка.**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### ***Практическая работа***

4. Экономико – географическая характеристика Египта.

### **Северная Америка.**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### ***Практическая работа***

5. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

### **Латинская Америка.**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

## *Практическая работа*

6. Сравнение двух стран мира по уровню социально-экономического развития (по выбору).

### **Глобальные проблемы человечества.**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**Обобщение изученного материала. Мир и Россия в 21 веке.**

## **Физика**

### **Электродинамика**

#### **Магнитные взаимодействия**

Взаимодействие магнитов. Взаимодействие проводников с токами и магнитами. Взаимодействие проводников с токами. Связь между электрическим и магнитным взаимодействием. Гипотеза Ампера.

Магнитное поле. Магнитная индукция. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущиеся заряженные частицы.

#### **Демонстрации**

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

#### **Лабораторная работа**

1. Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током.

#### **Электромагнитная индукция**

Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

#### **Демонстрации**

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

#### **Лабораторная работа**

2. Изучение явления электромагнитной индукции.

### **Колебания и волны**

#### **Механические колебания и волны**

Механические колебания. Свободные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Гармонические колебания.

Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Основные характеристики и свойства волн. Поперечные и продольные волны.

Звуковые волны. Высота, громкость и тембр звука. Акустический резонанс. Ультразвук и инфразвук.

#### **Демонстрации**

Колебание нитяного маятника. Колебание пружинного маятника.

Связь гармонических колебаний с равномерным движением по окружности.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Волны на поверхности воды.

Зависимость высоты тона звука от частоты колебаний. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний.

#### Лабораторная работа

3. Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника.

#### Электромагнитные колебания и волны

Производство, передача и потребление электроэнергии. Генератор переменного тока.

Альтернативные источники энергии. Трансформаторы.

Электромагнитные волны. Теория Максвелла. Опыты Герца. Давление света.

Передача информации с помощью электромагнитных волн. Изобретение радио и принципы радиосвязи. Генерирование и излучение радиоволн. Передача и приём радиоволн.

Перспективы электронных средств связи.

#### Демонстрации

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Генератор переменного тока.

Излучение и приём электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

#### Оптика

Природа света. Развитие представлений о природе света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света.

Линзы. Построение изображений в линзах. Глаз и оптические приборы.

Световые волны. Интерференция света. Дифракция света. Соотношение между волновой и геометрической оптикой.

Дисперсия света. Окраска предметов. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение.

#### Демонстрации

Интерференция света. Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы.

#### Лабораторные работы

4. Определение показателя преломления стекла.

5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

#### Квантовая физика

Равновесное тепловое излучение. Гипотеза Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта.

Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Атомные спектры. Спектральный анализ. Энергетические уровни. Лазеры. Спонтанное и вынужденное излучение. Применение лазеров.

Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Вероятностный характер атомных процессов. Соответствие между классической и квантовой механикой.

Строение атомного ядра. Ядерные силы.

Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Реакции синтеза и деления ядер.

Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Цепные ядерные реакции. Принцип действия атомной электростанции. Перспективы и проблемы ядерной энергетике. Влияние радиации на живые организмы.

Мир элементарных частиц. Открытие новых частиц. Классификация элементарных частиц. Фундаментальные частицы и фундаментальные взаимодействия.

#### Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения.

Лазер.

## Лабораторные работы

6. Измерение длины световой волны.

7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Повторение.

## **Астрономия**

### **Природа тел Солнечной системы.**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.

Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

### **Солнце и звезды.**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии.

Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### **Строение и эволюция Вселенной.**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

### **Жизнь и разум во Вселенной.**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.

Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

## **Биология**

### **Раздел 1 Основы учения об эволюции. (17 ч)**

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер. Основные этапы развития эволюционных идей.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Главные направления эволюционного процесса.

**Демонстрация:** живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

**Лабораторная работа 1** «Морфологические особенности растений различных видов»

**Лабораторная работа 2** «Выявление изменчивости у особей одного вида»

**Лабораторная работа 3** «Выявление у организмов приспособление к среде обитания».

**Практическая работа 1** «Аромарфозы (у растений) и идиоадаптации (у насекомых)»

**Контрольная работа по теме:** Основы учения об эволюции.

## **Раздел 2 Основы селекции и биотехнологии (7 ч)**

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.

Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы.

**Демонстрация:** живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, таблиц, фотографий, иллюстрирующих результаты селекционной работы; портретов известных селекционеров; схем, иллюстрирующих методы получения новых сортов растений и пород животных; таблиц, схем микробиологического производства, продуктов микробиологического синтеза.

**Контрольная работа по теме: «Основы селекции и биотехнологии»**

## **Раздел 3 Антропогенез (7 ч)**

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

**Демонстрация:** моделей скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры.

**Контрольная работа по теме: «Антропогенез»**

## **Раздел 4 Основы экологии (20 ч)**

Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия.

Основные экологические характеристики популяции Динамика популяции. Экологические сообщества Структура сообщества Взаимосвязь организмов в сообществах.

Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.

Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

**Лабораторная работа 4** «Составление схем передачи веществ и энергии»

**Лабораторная работа 5** «Исследование сукцессионных изменений».

**Практическая работа 2** «Составление сравнительной характеристики природных и искусственных экосистем своей местности» **контрольная работа по теме: «Основы экологии»**

## **Раздел 5 Эволюция биосферы и человек (8 ч)**

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества.

Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных. Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

**Демонстрация:** таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; схем круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»; карт заповедников нашей страны. окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

**Контрольная работа по теме:** «Эволюция биосферы и человек».

**Повторение материала (4 часа)**

## **Химия**

### **Строение веществ**

**Основные сведения о строении атома.** Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе, как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

**Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.** Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева символики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул.

Объяснение закономерностей изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы, как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

**Сравнение Периодического закона и теории химического строения на философской основе:** предпосылки открытия Периодического закона и теории химического строения органических соединений; роль личности в истории химии; значение практики в становлении и развитии химических теорий.

**Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки.** Катионы и анионы: их заряды и классификация по составу на простые и сложные. Представители. Понятие об ионной химической связи. Ионная кристаллическая решётка и физические свойства веществ, обусловленные этим строением.

**Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решётки.** Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность, неполярная и полярная ковалентные связи. Кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных связей: обменный и донорно-акцепторный. Полярность молекулы, как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Кристаллические решётки с этим типом связи: молекулярные и атомные. Физические свойства веществ, обусловленные типом кристаллических решёток.

**Металлическая связь.** Понятие о металлической связи и металлических кристаллических решётках. Физические свойства металлов на основе их кристаллического строения. Применение металлов на основе их свойств. Чёрные и цветные сплавы.

**Водородная химическая связь.** Межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Значение межмолекулярных водородных связей в природе и жизни человека.

**Полимеры.** Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

**Дисперсные системы.** Понятие одисперсной фазы и дисперсионной среде. Агрегатное состояние размер частиц фазы, как основа для классификации дисперсных систем. Эмульсии, суспензии, аэрозоли — группы грубодисперсных систем, их представители. Золи и гели —

группы тонкодисперсных систем, их представители. Понятие о синерезисе и коагуляции.

**Демонстрации.** Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева в различных формах. Модель ионной кристаллической решётки на примере хлорида натрия. Минералы с этим типом кристаллической решёткой: кальцит, галит. Модели молекулярной кристаллической решётки на примере «сухого льда» или иода и атомной кристаллической решётки на примере алмаза, графита или кварца. Модель молярного объёма газа. Модели кристаллических решёток некоторых металлов. Коллекции образцов различных дисперсных систем. Синерезис и коагуляция.

**Лабораторные опыты.** Конструирование модели металлической химической связи. Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатурации. Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением. Получение суспензии «известкового молока» и наблюдение за её седиментацией.

### **Химические реакции**

**Классификация химических реакций.** Аллотропизация и изомеризация, как реакции без изменения состава веществ. Аллотропия и её причины. Классификация реакций по различным основаниям: по числу и составу реагентов и продуктов, по фазе, по использованию катализатора или фермента, по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

**Скорость химических реакций.** Факторы, от которых зависит скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь их соприкосновения реагирующих веществ, их концентрация, присутствие катализатора. Понятие о катализе. Ферменты, как биологические катализаторы. Ингибиторы, как «антонимы» катализаторов и их значение.

**Химическое равновесие и способы его смещения.** Классификация химических реакций по признаку их направления. Понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. Принцип Ле-Шателье и способы смещения химического равновесия. Общая характеристика реакций синтезов аммиака и оксида серы(VI) и рассмотрение условий смещения их равновесия на производстве.

**Гидролиз.** Обратимый и необратимый гидролиз. Гидролиз солей и его типы. Гидролиз органических соединений в живых организмов, как основа обмена веществ. Понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидролиза в нём.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ. Элементы и вещества, как окислители и восстановители. Понятие о процессах окисления и восстановления. Составление уравнений химических реакций на основе электронного баланса.

**Электролиз расплавов и растворов электролитов.** Характеристика электролиза, как окислительно-восстановительного процесса. Особенности электролиза, протекающего в растворах электролитов. Практическое применение электролиза: получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

**Демонстрации.** Растворение серной кислоты и аммиачной селитры и фиксация тепловых явлений для этих процессов. Взаимодействия растворов соляной, серной и уксусной кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и взаимодействие одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты, как пример зависимости скорости химических реакций от природы веществ. Взаимодействие растворов тиосульфата натрия концентрации и температуры с раствором серной кислоты. Моделирование «кипящего слоя». Использование неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель) для разложения пероксида водорода. Взаимодействие цинка с соляной кислотой нитратом серебра, как примеры окислительно-восстановительных реакций и реакции обмена. Конструирование модели электролизёра. Видеофрагмент с промышленной установки для получения алюминия.

**Лабораторные опыты.** Иллюстрация правила Бертолле на практике — проведение реакций с образованием осадка, газа и воды. Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца. Смещение равновесия в системе  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS}^- \leftrightarrow \text{Fe}(\text{CNS})_3$ . Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов. Окислительно-

восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щелочи.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

### **Вещества и их свойства**

**Металлы.** Физические свойства металлов, как функция их строения. Деление металлов на группы в технике и химии. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алюминотермии, магниотермии и др.).

**Неметаллы. Благородные газы.** Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности. Инертные или благородные газы.

**Кислоты неорганические и органические.** Кислоты с точки зрения атомно-молекулярного учения. Кислоты с точки зрения теории электролитической диссоциации. Кислоты с точки зрения протонной теории. Общие химические свойства кислот. Классификация кислот.

**Основания неорганические и органические.** Основания с точки зрения атомно-молекулярного учения. Основания с точки зрения теории электролитической диссоциации. Основания с точки зрения протонной теории. Классификация оснований. Химические свойства органических и неорганических оснований.

**Амфотерные соединения неорганические и органические.** Неорганические амфотерные соединения: оксиды и гидроксиды, — их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь.

**Соли.** Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

**Демонстрации.** Коллекция металлов. Коллекция неметаллов. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Вспышка термитной смеси. Вспышка чёрного пороха. Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами. Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кислоты и аммиака («дым без огня»). Получение аммиака и изучение его свойств. Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью. Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

**Лабораторные опыты.** Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой. Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой. Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств. Проведение качественных реакций по определению состава соли.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

### **Химия и современное общество**

**Производство аммиака и метанола.** Понятие о химической технологии. Химические реакции в производстве аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств.

**Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.** Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, экологичного товара, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

**Демонстрации.** Модель промышленной установки получения серной кислоты. Модель колонны синтеза аммиака. Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

**Лабораторные опыты.** Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

## **Мировая художественная культура**

### **Художественная культура эпохи Возрождения**

**Возрождение в Италии.** Гуманистическое видение мира как основа культуры Возрождения. Флоренция — воплощение ренессансной идеи «идеального» города в трактатах, архитектуре, живописи. Леон Баттиста Альберти. «Десять книг о зодчестве». Филиппо Брунеллески. Купол собора Санта-Мария дель Фьоре. Приют невинных. Площадь Аннунциаты. Церковь Сан-Спирито. Образ площади и улицы в живописи. Мазаччо. «Воскрешение Товифы и исцеление расслабленного», «Раздача милостыни», «Исцеление тенью». Ренессансный реализм в скульптуре. Донателло. «Сплюснутый» рельеф «Пир Ирода». Статуя Давида. Высокое

Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота Леонардо да Винчи. Алтарный образ «Мадонна с цветком», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Синтез живописи и архитектуры. Рафаэль Санти. Росписи станцы делла Сеньятура в Ватикане: «Парнас». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Капелла Медичи в церкви Сан-Лоренцо во Флоренции. Особенности венецианской школы живописи. Эстетика позднего Возрождения. Тициан. «Любовь земная и Любовь небесная», «Пьета». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. «Месса папы Марчелло». Карло Дезуальдо. Мадригал «Томлюсь без конца».

**Северное Возрождение.** Специфика Северного Возрождения. Гротескно-карнавальным характером Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры «Апокалипсиса»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Диптих «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Школа Фонтенбло в архитектуре и изобразительном искусстве. Жюль Лебретон. Замок Франциска I в Фонтенбло. Россо Фьорентино. Галерея Франциска I. Жан Гужон. Фонтан нимф в Париже. Ренессанс в Англии. Драматургия Уильяма Шекспира: трагедия «Ромео и Джульетта», комедия «Укрощение строптивой».

### **Художественная культура XVII века**

**Барокко.** Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини. Площадь Св. Петра. Площадь Навона. Мост Св. Ангела. Новое оформление интерьера. Лоренцо Бернини. Шатер-киворий в соборе Св. Петра в Риме. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Зимний дворец и Смольный монастырь в Санкт-Петербурге. Екатерининский дворец в Царском Селе. Плафонная живопись барокко. Джованни Баттиста Гаулли (Бачичча). «Поклонение имени Иисуса» в церкви Иль Дезу в Риме. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. Питер Пауэл Рубенс. Алтарные триптихи «Водружение креста» и «Снятие с креста» в кафедральном соборе в Антверпене. «Воспитание Марии Медичи». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Отречение апостола Петра». Музыка барокко. Клаудио Монтеверди. Опера «Орфей». Арканджело Корелли. Concerto grosso «На рождественскую ночь». Иоганн Себастьян Бах. Пассион «Страсти по Матфею»: «Сжался надо мной, Господи».

**Классицизм.** «Большой королевский стиль» Людовика XIV в архитектуре. Версаль. Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Царство Флоры», «Орфей и Эвридика».

### **Художественная культура XVIII — первой половины XIX века**

**Рококо.** Истоки рококо в живописи. «Галантные празднества» Антуана Ватто. «Остров Цитеры». Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше. Музыка рококо. Музыкальные «багатели» Франсуа Куперена.

**Неоклассицизм, ампи́р.** Музыка Просвещения. Йозеф Гайдн. Сонатно-симфонический цикл. Симфония № 85 «Королева». Вольфганг Амадей Моцарт. Опера «Дон Жуан». Реквием: *Dies irae, Lacrimosa*. Людвиг ван Бетховен. Пятая симфония, «Лунная соната». Образ «идеального» города в классицистических ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриель. Площадь Людовика XV в Париже. Джакомо Кваренги. Академия наук в Петербурге. Андрей Дмитриевич Захаров. Адмиралтейство в Петербурге. Скульптурный декор. Иван Иванович Терещенков. «Выход России к морю». Имперский стиль в архитектуре. Специфика русского ампира. Карл Иванович Росси. Дворцовая площадь, Михайловский дворец в Петербурге. Ампи́рный интерьер. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Неоклассицизм в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи». Александр Андреевич Иванов. «Явление Христа народу». Зарождение классической музыкальной школы в России. Михаил Иванович Глинка. Художественные обобщения в оперном искусстве. Опера «Жизнь за царя». Необычные выразительные средства: марш Черномора, Персидский хор из оперы «Руслан и Людмила». Зарождение русского симфонизма: увертюра «Ночь в Мадриде». Новые черты в камерной вокальной музыке: лирический романс «Я помню чудное мгновенье».

**Романтизм.** Романтический идеал и его воплощение в музыке. Франц Шуберт. Вокальный цикл «Зимний путь». Рихард Вагнер. Опера «Тангейзер». Гектор Берлиоз. «Фантастическая симфония». Иоганнес Брамс. «Венгерский танец № 1». Живопись романтизма. Религиозные сюжеты. Джон Эверетт Миллес. «Христос в доме своих родителей». Литературная тематика. Данте Габриел Россетти. «Beata Beatrix». Экзотика и мистика. Эжен Делакруа. «Смерть Сарданапала». Франциско Гойя. «Колосс». Образ романтического героя в живописи. Орест Адамович Кипренский. «Портрет Евгр. В. Давыдова».

#### **Художественная культура второй половины XIX — начала XX века**

**Реализм.** Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнате». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Направления в развитии русской музыки. Социальная тема в музыке. Модест Петрович Мусоргский. Песня «Сиротка». Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке. Николай Андреевич Римский-Корсаков. «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка». Историческая тема в музыке. Александр Порфирьевич Бородин. «Половецкие пляски» из оперы «Князь Игорь». Лирико-психологическое начало в музыке. Петр Ильич Чайковский. Балет «Щелкунчик». Тема «человек и рок» в музыке. Опера «Пиковая дама».

**Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм.** Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Сорока». Пьер Огюст Ренуар. «Завтрак гребцов». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. «Сады под дождем», «Облака». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Яблоки и апельсины». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Пейзаж с павлином».

**Модерн.** Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна. Густав Климт. «Бетховенский фриз». Модерн в архитектуре. Виктор Орта. Особняк Тасселя в Брюсселе. Федор Осипович Шехтель. Здание Ярославского вокзала в Москве. Антонио Гауди. Собор Св. Семейства в Барселоне. Мифотворчество — характерная черта русского модерна в живописи. Валентин Александрович Серов. «Одиссей и Навзикая», «Похищение Европы». Михаил Александрович Врубель. «Демон». Специфика русского модерна в музыке. Александр Николаевич Скрябин. «Поэма экстаза».

#### **Художественная культура XX века**

**Модернизм.** Модернизм в живописи. Новое видение красоты. Агрессия цвета в фовизме. Анри Матисс. «Танец». Вибрация живописной поверхности в экспрессионизме. Арнольд Шёнберг. «Красный взгляд». Деформация форм в кубизме. Пабло Пикассо. «Авиньонские девицы». Отказ от изобразительности в абстракционизме. Василий Васильевич Кандинский. «Композиция № 8». Иррационализм подсознательного в сюрреализме. Сальвадор Дали.

«Тристан и Изольда». Модернизм в архитектуре. Конструктивизм. Шарль Эдуар Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм. Владимир Евграфович Татлин. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура. Фрэнк Ллойд Райт. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Функционализм. Оскар Нимейер. Ансамбль города Бразилия. Модернизм в музыке. Синтез в искусстве XX века. Режиссерский театр. Константин Сергеевич Станиславский и Владимир Иванович Немирович-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр. Бертольт Брехт. «Добрый человек из Сычуани». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец “Потемкин”». Федерико Феллини. «Репетиция оркестра». Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония «нововенской школы». Антон фон Веберн. «Свет глаз». «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта». Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Седьмая симфония (Ленинградская). Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. «Реквием».

**Постмодернизм.** Постмодернистское мировосприятие — возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мэй Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан».

## **Технология**

### **1. Перспективные направления развития современных технологий**

Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нано технологии: история открытия. Понятия нано технологии», «нано частица», «нано материал». Нано продукты: технология по атомной (по молекулярной) сборки. Перспективы применения нано технологии.

Новые принципы организации современного производства. Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

### **2. Профессиональное самоопределение.**

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Формы само презентации для профессионального образования и трудоустройства. Проблемы трудоустройства. Формы само презентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма само презентации. Собеседование. Правила само презентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании. Планирование профессиональной карьеры. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Раздел 1. «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства».**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

#### **Основы здорового образа жизни:**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

#### **Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **Физическая культура**

### **Основы знаний о физической культуре, умения и навыки:**

#### **Социокультурные основы**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности, ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения.

#### **Психолого-педагогические основы**

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

#### **Медико-биологические основы.**

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

#### **Приёмы саморегуляции**

Психомышечная и психорегулирующая тренировки.

#### **Баскетбол**

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях волейболом.

#### **Волейбол**

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях волейболом.

#### **Гимнастика с элементами акробатики.**

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

#### **Легкая атлетика**

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой

### **Элективный курс « Нестандартные методы решения задач по математике»,**

Для решения более сложных задач лучше применять не традиционные методы, а приёмы, которые не совсем привычны для учащихся. К таким методам можно отнести функциональный метод решения уравнений и неравенств, метод замены множителей (или иначе метод рационализации неравенств), векторный и координатный методы решения геометрических задач. В отличие от графического метода, знание свойств функций позволяет находить точные корни уравнения (неравенства), при этом не требуется построения графиков функций. Использование свойств функций способствует рационализации решений уравнений и неравенств. Метод рационализации неравенств, известный в математической литературе под другими названиями (метод декомпозиции – В.П.Моденов, метод замены множителей – В.И.Голубев), позволяет заменить сложное выражение на более простое, тем самым позволяет свести решение неравенства повышенной сложности к решению рационального неравенства. Векторный и координатный методы решения геометрических задач также позволяют упростить решения многих сложных геометрических задач. Умение использовать данные нестандартные методы решения математических задач позволит учащимся не бояться сложных задач Единого государственного экзамена.

**Функциональный метод решения уравнений и неравенств.** Использование понятия области определения функции. Использование понятие области значения функции. Использование свойства монотонности функции. Использование свойств чётности или нечётности функций. Использование свойства периодичности функции.

**Метод замены множителей.** Основная идея метода. Функция  $y = t^n$  и определяемые ею замены. Показательная и логарифмическая функции и вызываемые ими замены.

**Геометрия. Векторный метод** решения геометрических задач. **Координатный метод** решения геометрических задач. Задачи на комбинацию геометрических тел.

## **Элективный курс «Текст как вершина речевой культуры»**

**Тема 1.** Сочинение как жанр литературного творчества учащихся, результат освоения художественного произведения.

Знакомство с тематикой курса. Цель, задачи курса. Актуальность курса. Изучение представления учащихся о работе над сочинением, уровня подготовленности к освоению курса.  
Основные формируемые понятия: художественное произведение, творчество, литературное творчество, результат освоения.

**Тема 2.** Повторение основных сведений по теории литературы. Литературное произведение как идейно-художественное целое. Особенности эпических, лирических, драматических произведений.

Понятие целостности художественного произведения. Единство формы и содержания. Художественное выражение элементов содержания (тема, идея, проблема, художественный образ, конфликт) и содержательность элементов формы (жанр, композиция, сюжет, изобразительно-выразительные способы и средства и т.д.).

Литературный образ, персонаж, тип, характер, литературный герой.

Художественная деталь (узнавание, интерпретация, выявление роли детали).

Эпическое произведение. Жанры. Пространственно-временная организация, система персонажей, способы их создания (имя, внешность, поведение, речь).

Лирическое произведение. Функции и смысловая нагрузка элементов лирического произведения. Реализация лирического переживания (поэтический язык, ритмико-мелодическая организация, лирический сюжет, композиция, жанр). Принципы живописности и музыкальности.

Драматическое произведение. Характер драматического действия, жанры, конфликт, система действующих лиц и их роль в развитии действия, монолог, диалог. Поэтика (смысл заглавия, символика и др.), способы выражения авторской позиции (ремарки, поэтика имён и др.).

Основные формируемые понятия: текст, подтекст, контекст, тема, идея, проблема, художественный образ, конфликт, жанр, композиция, сюжет, изобразительно-выразительные способы и средства, герой, персонаж, система действующих лиц, монолог, диалог.

Домашнее задание: заполнение терминологической таблицы, разноуровневые задания (карточки, опросные листы), вопросы семинарского занятия.

**Тема 3.** Основные требования к сочинению.

Сочинение как отражение интеллектуального, эстетического, нравственного развития учащегося.

Выбор темы. Требования к содержательной стороне сочинения: глубина и полнота раскрытия темы, соответствие теме, правильность фактического материала, последовательность изложения, уместное и умелое использование цитат, смысловая точность эпиграфа.

Требования к речевому оформлению сочинения: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, грамотность.

Объём, соотносённость композиционных частей работы (вступление, основная часть, заключение). Критерии оценки.

Основные формируемые понятия: глубина и полнота раскрытия темы, соответствие теме, правильность фактического материала, последовательность изложения, цитата, эпиграф, стилевое единство и выразительность речи, соотносённость композиционных частей.

**Тема 4.** План сочинения. Типы планов. Раскрытия понятий *логичность, последовательность* речи.

Типы планов: план-набросок, развёрнутый план, цитатный план и др.

Точность, последовательность, логичность речи. Дедуктивный (от общего к частному) и индуктивный (от частного к общему) подходы к выстраиванию рассуждений, умозаключений.

Основные формируемые понятия: план-набросок, развёрнутый план, цитатный план, логичность, последовательность речи.

**Тема 5.** Составление плана (план-набросок, цитатный план, подробный план и т.д.).

Основные формируемые понятия: план-набросок, развёрнутый план, цитатный план,

логичность, последовательность речи.

**Тема 6.** Композиционная организация сочинения. Виды вступлений. Требования к написанию основной части сочинения. Трудности при написании заключительной части сочинения.

Виды вступлений и выбор вступления в зависимости от темы сочинения: историческое вступление, аналитическое, биографическое, сравнительное, лирическое и др.

Основная часть сочинения. Уместное использование различных приёмов выстраивания рассуждения на заданную тему (приёмы *индукции и дедукции*; *сравнение* героев одного произведения, сравнение героев разных произведений одного автора, сравнение героев разных авторов, сравнение объекта исследования с другими видами искусства – живописью, музыкой, театром, кино; *внутренняя полемичность*, доказательство «от противного», спор с воображаемым оппонентом; *цитирование* и др.).

Заключение. Логическая соотнесённость с вступлением и основной частью.

Основные формируемые понятия: композиционная организация: вступления, основная часть, заключение; индукция и дедукция, внутренняя полемичность.

**Тема 7.** Проблемно-тематическая типология сочинений.

Сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение как тип творческой работы и как составляющая часть сочинения на определённую тему. Жанрово-композиционные системы повествования, описания, рассуждения.

Порядок работы над сочинением–рассуждением.

Виды формулировок тем сочинений: тема-понятие, тема-вопрос, тема-суждение. Особенности подготовительного этапа работы над сочинением в зависимости от вида формулировки темы. Приёмы организации языкового материала в соответствии с выбором определённого типа речи.

Основные формируемые понятия: сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; тема-понятие, тема-вопрос, тема-суждение.

**Тема 8.** Сочинения-характеристики, сочинения литературно-критические, сочинения на «свободную» тему.

Сочинения-характеристики (характеристика одного литературного героя, сравнительная характеристика двух литературных героев, характеристика группы литературных героев, общая характеристика литературного типа).

Сочинения литературно-критические (анализ определённой темы, характеристика определённого периода или темы в творчестве писателя, сочинения по проблемам содержания и формы литературного произведения, анализ критической статьи, анализ определённой проблемы).

Сочинения на «свободную» тему (особенности отбора материала, опора на художественное произведение).

Основные формируемые понятия: сочинения-характеристики, сочинения литературно-критические; сравнительная характеристика.

**Тема 9.** Жанровая классификация сочинений.

Основополагающие принципы жанровой классификации сочинений: литературный портрет, этюд, эссе, рецензия, обозрение, очерк, дневник, интервью, воспоминание.

Основные формируемые понятия: жанровая классификация сочинений.

**Тема 10.** Сочинение – литературный портрет. Особенности создания портретной характеристики. Искусство портрета как раскрытие внутреннего облика персонажа.

Отличие литературного портрета от портретной зарисовки. Искусство портрета – раскрытие внутреннего облика человека, литературного героя.

Описание по памяти, по наблюдениям, на основе прочитанного, по воображению, на основе собеседования с «героем». Приёмы создания портрета героя разными авторами. Роль детали в создании портрета героя. Отбор материала художественного произведения для написания творческой работы.

Литературный портрет – мемуарно-биографический жанр (на примере литературных портретов А.М. Горького).

Основные формируемые понятия: сочинение – литературный портрет, приёмы создания портрета героя, деталь портрета.

**Тема 11.** Знакомство с эссе как жанром литературного произведения.

Определение жанра эссе, выявление характерных особенностей строения текста, способов характеристики, выражения авторской позиции и т.д.

Основные формируемые понятия: жанр эссе.

**Тема 12.** Сочинение-эссе, особенности написания, отбора материала, выражения позиции учащихся.

Формулировка тем, отбор материала, выбор языковых средств для написания творческой работы. Составление плана сочинения (определение композиционных особенностей). Способы выражения позиции пишущего. Образцы сочинений на разные темы, написанные в жанре эссе: исследование материала, наблюдение за использованием языковых средств, над способами введения литературного материала в ткань сочинения.

Основные формируемые понятия: позиция пишущего и способы её выражения.

**Тема 13.** Сочинение-рецензия. Особенности жанра. Требования к написанию рецензии.

Характеристика произведения и его объективная оценка как неотъемлемые составляющие сочинения-рецензии. Логичность, доказательность (с опорой на яркий литературный материал) – способы выражения позиции пишущего. Работа над составлением плана сочинения-рецензии. Требования к написанию сочинения-рецензии.

Основные формируемые понятия: сочинение-рецензия.

**Тема 14.** Совершенствование навыков написания сочинения-рецензии.

Устное и письменное рецензирование своих и предложенных творческих работ как способ практического освоения навыков критической оценки текста.

Знакомство с образцами сочинений-рецензий, выявление особенностей жанра, применение полученных знаний на практике.

Основные формируемые понятия: сочинение-рецензия.

**Тема 15.** Сочинение – сравнительная характеристика. Особенности жанра.

Общая точка зрения, с которой рассматриваются сравниваемые предметы – исходная позиция всякого сравнения. Выявление сходства и различия, выявление эволюции авторской мысли, чувства, переживания и т.д. – цель сравнения. Сравнение произведений разных авторов. Сравнение произведений разных этапов творчества одного автора. Сравнение произведений, относящихся к различным видам искусства (художественное произведение и спектакль, фильм, картина, муз. произведение). Сравнение вариантов одного и того же произведения (Ф. Тютчев «Весенняя гроза» и др.).

Основные формируемые понятия: исходная позиция сравнения; сходства и различия, эволюция авторской мысли, чувства, переживания.

**Тема 16.** Написание сочинения-сравнительной характеристики.

Выбор темы. Определение оснований для сравнения. Составление плана, подбор эпиграфа. Отбор материала в зависимости от выбора темы и поставленных целей. Выполнение обучающих заданий.

Основные формируемые понятия: основания для сравнения.

**Тема 17.** Сочинение – анализ эпизода. Понятие эпизода как части целого произведения.

Эпизод как часть целого, определённая самостоятельность эпизода и неразрывная вплетённость в художественную ткань произведения. Осмысление идейно-тематического содержания и своеобразия формы, выяснение связей данной части произведения с другими. Роль эпизода в развитии темы, идеи произведения. Выявление художественного своеобразия фрагмента.

Внимательное изучение и отбор литературного материала, составление плана, подбор эпиграфа. Требования к творческой работе.

Основные формируемые понятия: эпизод как часть целого, роль эпизода.

**Тема 18.** Стилистические ошибки в сочинениях учащихся.

Ошибка – нарушение нормы, понятие стилистической нормы. Наиболее характерные стилистические ошибки, их классификация. Обучающие упражнения по обнаружению и исправлению ошибок.

Основные формируемые понятия: стилистические нормы, нарушение норм.

**Тема 19.** Нормы литературного языка. Виды грамматических ошибок.

Нормы слово- и формообразования, нормы синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении. Наиболее характерные грамматические ошибки в устных высказываниях и письменных работах учащихся.

Обучающие упражнения по обнаружению и исправлению ошибок.

Основные формируемые понятия: нормы слово- и формообразования, нормы синтаксической связи.

**Тема 20.** Корректировка творческих работ учащихся.

Рецензирование учащимися своих и предложенных творческих работ. Обучающие упражнения по обнаружению и исправлению ошибок.

Основные формируемые понятия: стилистические нормы, нарушение норм; нормы слово- и формообразования, нормы синтаксической связи.

**Тема 21.** Написание сочинений разных жанров на заданную тему (практикум).

Обобщение, повторение изученного материала, использование знаний на практике.

**Тема 22.** Сохранение эмоционально-эстетической стороны художественного произведения в творческих работах учащихся.

Понятие богатства и разнообразия языковых средств, способствующих выражению собственного эмоционального настроения пишущего. Введение в словесную ткань творческой работы элементов художественного текста: использование «ключевых» слов, цитирование и т.д., соблюдение единого стилевого поля художественного произведения и сочинения.

Основные формируемые понятия: богатство и разнообразие языковых средств, эмоциональный настрой, единое стилевое поле.

**Тема 23.** Итоговое занятие.

Знакомство с более удачными фрагментами творческих работ учащихся. Презентация лучших сочинений.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ Ясиновской СОШ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель воспитания и социализации** обучающихся на ступени среднего общего образования заключается в социально-педагогической поддержке духовного и культурного становления и развития личности данной категории детей, достижения определенного, уровня трудовой адаптации, возможности ориентироваться в окружающей жизни, соблюдения определенных правил и норм поведения.

В процессе воспитания и социализации формируются знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повышается уровень их общего развития, всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели в процессе воспитания и социализации решаются следующие **задачи**:

**В области формирования личностной культуры:**

- воспитание культуры речевого общения, развитие коммуникативных качеств;
- объяснение правил, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе;
- развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, воспитание ответственности за свои поступки;
- развитие общей психологической компетентности: сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт;
- формирование мотивов, ориентирующих развитие деятельности подростка во временном аспекте;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- обогащение представлений детей о мире профессии, развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.
- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни;
- формирование умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры;
- формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.

Личностная форма культуры составляет неповторимый социальный портрет человека и дает его характеристику. Она создается под воздействием множества окружающих предметов, влияния социальных установок и ориентаций, но в неповторимой избирательности, которая позволяет проявить уникальность и оригинальность каждого человека.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности (терпимости к чужому мнению, поведению и т.д.);
- знакомство с истоками и усвоение основ национальной культуры;
- формирование основы культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- привитие представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения;
- привитие навыков общения и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- знакомство с основами правового поведения, осмысление прав и обязанностей.

Социальная форма культуры позволяет осмыслению себя как гражданина общества, в котором проживает человек.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Для успешного воспитания и социализации обучающихся образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями (законными представителями) данных учащихся, без помощи которых невозможна эффективная образовательная и воспитательная деятельность.

**Ценностными основами воспитания и социализации** в развитии познавательной сферы выступают:

- любовь к своему народу, своему краю, городу, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям, их культуре;
- правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность;
- смысл жизни, справедливость и милосердие, честь и достоинство, уважение родителей и других людей, равноправие, ответственность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, общие представления об этике, вере, духовности, религии, духовно-нравственное развитие личности;
- жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, грамотность и культура, физическое, физиологическое, духовное здоровье, целесообразный здоровый и безопасный

образ жизни, ресурсосбережение, устойчивое развитие общества в гармонии с природой;  
-стремление к познанию в доступных пределах, развитие личности, уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;  
-красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

## **Основные направления организации воспитания и социализации, виды и формы деятельности.**

### **1. Гражданско-патриотическое «Россия – Родина моя!»:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

#### **Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:**

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

#### **В данном направлении используются:**

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные, школьные ритуалы; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| № п/п | Мероприятия   | Срок проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Работа кружка «Родные истоки» (краеведение), клуба «Патриот»  | в течение года  |
| 2.    | Тематические уроки, посвящённые памятным датам российской истории и культуры  | в течение года  |
| 3.    | Организация тематических экспозиций в школьной библиотеке, школьном музее, посвящённых Дням воинской славы России «Помним, гордимся, равняемся» | в течение года  |
| 4.    | Проведение встреч с тружениками тыла, детьми войны, воинами - интернационалистами   | в течение года  |
| 5.    | Работа по пополнению школьного музея экспонатами  | в течение года  |
| 6.    | Работа над социальным проектом «Я – гражданин России»   | октябрь-ноябрь  |
| 7.    | Участие в районной социально-патриотической акции «Белые крылья памяти» (День памяти о павших воинах на полях сражений во всех войнах)          | октябрь         |
| 8.    | Школьная краеведческая конференция  | ноябрь          |
| 9.    | XIX районная краеведческая конференция, в рамках Всероссийского движения «Отечество»  | ноябрь          |
| 10.   | Неделя «Музей и дети»   | январь          |
| 11.   | Подготовка юных экскурсоводов. Проведение экскурсий в школьном музее.   | в течение года  |
| 12.   | Месячник оборонно-массовой работы   | февраль         |
| 13.   | Смотр строя и песни   | февраль         |
| 14.   | Экскурсии в музей г. Таганрога  | май, июнь       |
| 15.   | Неделя «Память»   | май             |
| 16.   | Арка помощи пожилым людям, ветеранам  | в течение года  |
| 17.   | Внеклассные чтения, посвящённые героическим подвигам нашего народа  | в течение года  |
| 18.   | Уход за памятниками и мемориалами   | в течение года  |
| 19.   | Общешкольная линейка «18 февраля – день освобождения х. Новая Надежда»  | февраль         |
| 20.   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | февраль         |
| 21.   | Уроки мужества  | февраль         |
| 22.   | Экскурсии в музей с. Куйбышево  | в течение года  |
| 23.   | Выставка книг к памятным датам  | в течение года  |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 24. | Проведение классных часов «Государственная символика»  | в течение года |
| 25. | Чествование ветеранов ВОВ и педагогического труда  | май            |
| 26. | Митинг Памяти  | май            |
| 27. | Уроки Памяти   | май            |
| 28. | Линейка, посвящённая разгрому немецко – фашистских войск в Курской битве (23 августа 1943 г)   | май            |
| 29. | Проведение с учащимися бесед на темы, посвященные вкладу наших земляков в Победу в ВОВ   | в течение года |
| 30. | Акции: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Всероссийский День призывника», « Бессмертный полк» «Память в наших сердцах» | май            |
| 31. | Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Орлёнок»  | май            |
| 32. | Конкурс изобразительного искусства «Победный май», посвященный Победе в Великой Отечественной войне                                  | май            |

## 2. Нравственное и духовное воспитание «Я – Человек!»

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### В данном направлении используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки»;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1. | Проведение занятий «Этические диалоги»                                     | 1 раз/месяц |
| 2. | Классные часы, посвящённые Международному дню распространения грамотности. | сентябрь    |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3.  | Уроки нравственности «Семейные ценности»  | сентябрь                               |
| 4.  | Организация социально-значимых акций по благоустройству, озеленению парка, улиц, школьного двора  | в течение года                         |
| 5.  | Участие в районном конкурсе социально-значимых проектов «Я – гражданин России»  | по плану ОО                            |
| 6.  | Тематическая линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»   | сентябрь                               |
| 7.  | Праздничный концерт «Мамин день»  | ноябрь                                 |
| 8.  | Кл. часы, посвященные Дню матери.   | ноябрь                                 |
| 9.  | Участие в районной благотворительной акции «Спешите делать добро», по пополнению банка вещей социально-реабилитационного центра Куйбышевского района (в рамках областной благотворительной акции «Рождественский перезвон») | По плану СДПО «ТОН»                    |
| 10. | Тематическая линейка «Международный день инвалидов»   | декабрь                                |
| 11. | Участие в районных конкурсах рисунков и поделок учащихся, способствующих духовно-нравственному воспитанию.  | в течение года                         |
| 12. | Участие в районном фестивале «Народов дружная семья»  | По плану ОО                            |
| 13. | Радиогазета «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)   | март                                   |
| 14. | Участие в мероприятиях в поддержку чтения в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры  | май                                    |
| 15. | Организация экскурсионных поездок в театры, музеи, соборы   | постоянно                              |
| 16. | Проведение классных часов и общешкольных мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры   | в соответствии с календарем праздников |
| 17. | Проведение внеклассных чтений, посвященных героическим подвигам нашего народа   | в течение года                         |
| 18. | Проведение акций милосердия «Добро»   | в течение года                         |
| 19. | Конкурс детского прикладного творчества «В мире добра»  | апрель                                 |

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству «Учеба и труд рядом идут»:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать

в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### **В данном направлении используются:**

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, профориентационных игры, деловые игры, акции: «Мой дворик», «Древонасаждение»;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», «Технология», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Озеленение классных комнат, школьного двора  | сентябрь, май                                      |
| 2. | Уроки профориентации   | Не реже 1 раза в четверть                          |
| 3. | Профориентационный день<br>«Ярмарка профессий»:<br>- проведение профориентационных игр «Угадай профессию»<br>- тематические классные часы<br>- «Мастерство и талант»;<br>- «Что такое труд»;<br>- «Мои планы на будущее»;<br>- «Профессионализм. Что это?»;<br>- «Планирование профессиональной карьеры» | По плану ОО  |
| 4. | Индивидуальные консультации «Познай себя»  | в течение года                                     |
| 5. | Районная конференция активистов СДПО «ТОН».  | сентябрь   |
| 6. | Организация дежурства по школе.<br>Рейды:<br>«Сменная обувь»,<br>«Чистые руки»,<br>«Наш двор».   | ноябрь,<br>сентябрь,<br>октябрь, май.              |
| 7. | Заседание Министерств ДПО «РМиД»   | согласно<br>расписанию<br>работы<br>(не реже 1р/м) |

|     |   |                      |
|-----|---|----------------------|
| 8.  | Конкурс технического моделирования «Куйбышевская мастерская»                                      | По плану ОО, октябрь |
| 9.  | Акция «Древонасаждение»   | апрель               |
| 10. | Акция «Школьному двору - чистоту и порядок»   | апрель               |
| 11. | Экскурсии на предприятия  | в течение года       |
| 12. | Районная встреча с представителями ВУЗов Ростовской области                                       | сентябрь             |
| 13. | Участие в реализации областной программы «Продвижение» РРДМОО «Содружество детей и молодёжи Дона» | По плану СДПО «ТОН»  |
| 14. | Конкурс юного дизайнера   | март                 |

#### 4. Интеллектуальное воспитание

##### «Малая Академия наук»:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни

##### В данном направлении используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- уроки знаний, олимпиады, конкурсы, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые мероприятия ;
- потенциал учебных предметов

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|    | Мероприятия   | Срок проведения |
|----|---|-----------------|
| 1. | Работа предметных кружков   | в течение года  |
| 2. | Заседания клуба «Фемида»  | в течение года  |
| 3. | Работа с одаренными детьми  | в течение года  |
| 4. | Проведение классных часов и общешкольных мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры | в течение года  |

|     |  |                 |
|-----|--|-----------------|
|     | (Энергосбережение, сентябрь; День толерантности, ноябрь; 310 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами «Полтавская битва», декабрь; Международный день памяти жертв Холокоста, январь; Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Гагаринский урок и др.) |                 |
| 5.  | Школьные и районные олимпиады по предметам   | сентябрь-ноябрь |
| 6.  | Проведение занятий «Учись учиться»   | 1р/ч            |
| 7.  | Классные собрания «Наша успеваемость»  | в течение года  |
| 8.  | Уроки знаний   | в течение года  |
| 9.  | Предметные недели  | в течение года  |
| 10. | Проведение учебных занятий в школьном музее  | в течение года  |
| 11. | Рейды по сохранности учебников и художественной литературы   | в течение года  |
| 12. | Диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников   | октябрь, март   |
| 13. | Экскурсии по городам Ростовской области  | май, июнь       |
| 14. | Выставка книг по произведениям русских и современных писателей к памятным датам  | в течение года  |

## 5. Здоровьесберегающее воспитание

### «Здоровье – богатство на все времена»:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

#### В данном направлении используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, уроки здоровья, соревнования, конкурсы, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| № п\п | Мероприятия   | Срок проведения |
|-------|---|-----------------|
|       | Вовлечение учащихся в работу спортивных кружков и секций: | сентябрь        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | «Волейбол», «Футбол»  |  |
|  | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания:<br>- физ. пауза;<br>- минутки здоровья;<br>- утренняя зарядка;<br>- подвижные переменки | в течение года   |
|  | Тематические линейки:<br>-Всемирный день борьбы со СПИДом<br>-Всемирный день здоровья<br>-Всемирный день без табака<br>- Международный день отказа от курения       | 1 декабря<br>7 апреля<br>31 мая<br>третий четверг ноября |
|  | День знаний ГО и ЧС   | апрель   |
|  | Акция «Навстречу комплексу ГТО»   | по плану ОО  |
|  | Президентские спортивные игры   | сентябрь-декабрь<br>январь-апрель                        |
|  | Участие в районных соревнованиях по футболу   | сентябрь   |
|  | Легкоатлетический кросс   | октябрь  |
|  | Урок пожарной безопасности  | октябрь  |
|  | Конкурс знатоков ПДД  | ноябрь   |
|  | Трехборье   | ноябрь   |
|  | Мини-футбол «Кубок памяти педагогических работников района»   | февраль  |
|  | Тематическая линейка, посвящённая международному дню борьбы со СПИДом   | декабрь  |
|  | Волейбол (юноши, девушки)   | декабрь  |
|  | Баскетбол   | январь   |
|  | Соревнования «Самый меткий»   | февраль  |
|  | Военизированная эстафета  | февраль  |
|  | Соревнования «А, ну-ка, парни»  | февраль  |
|  | Конкурс - смотр строя и песни   | февраль  |
|  | Президентские состязания(4-х борье «Дружба»)  | апрель   |
|  | Всероссийский урок здоровья   | апрель   |
|  | Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.   | апрель   |
|  | Участие в районном фестивале «Жить - здорово!», по профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде.   | апрель   |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | Радиогазета «Здоровое питание»   | октябрь, январь, март         |
|  | Беседы по охране жизни и здоровья детей  | еженедельно                   |
|  | Занятия по изучению правил дорожного движения                                    | 1 раз/месяц<br>(по программе) |
|  | Занятия по противопожарной безопасности  | 1 раз/месяц                   |
|  | Зачет по ПДД с выставлением оценок   | перед каникулами              |
|  | Инструктивное занятие по ПДД и ОБЖ   | перед каникулами              |
|  | Проведение Дней здоровья   | 1р/четверть                   |
|  | Реализация программы «Профилактика употребления психоактивных веществ»(10-11кл.) | в течение года                |
|  | Работа юных пожарников   | в течение года                |
|  | Спортивные соревнования:   |                               |
|  | -дартс   | октябрь                       |
|  | - волейбол;  | декабрь                       |
|  | - шахматный турнир   | январь                        |
|  | - пионербол;   | ноябрь                        |
|  | - «Весёлые старты»   | апрель                        |
|  | - «Самый сильный»;   | февраль                       |
|  | -футбол  | май                           |

## 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

### «Возьмемся за руки, друзья!»:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

### В данном направлении используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, уроки интернет-безопасности, профилактические беседы, уроки права, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Информатика и ИКТ», «ОБЖ» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| № п/п | Мероприятия                          | Сроки    |
|-------|--------------------------------------|----------|
| 1.    | Организация работы кружка «Алгоритм» | сентябрь |

|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
| 2. | Тематическая линейка «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка»        | сентябрь          |
| 3. | Проведение операции "Школа для всех" по выявлению несовершеннолетних граждан членов семей рабочих-мигрантов и содействию им в получении образования   | октябрь           |
| 4. | Урок безопасности «Терроризм - угроза обществу»   | октябрь           |
| 5. | Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма и межнациональным взаимодействиям<br>-«Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»;<br>- «Жить в мире с собой и другими»;<br>- «Учимся жить в многоликом мире»;<br>- «Толерантность - дорога к миру» и другие | в течение года    |
| 6. | Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.  | в течение года    |
| 7. | Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма  | в течение года    |
| 8. | Проведение уроков, кл. часов по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде учащихся.   | в течение года    |
| 9. | Классные часы, посвященные Дню народного единства.  | ноябрь            |
| 10 | Тематическая линейка «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции  | декабрь           |
| 11 | Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».  | декабрь           |
| 12 | Радиогазета «День народного единства»   | 3 ноября          |
| 13 | Минутка правовой информации «Твоя декларация прав»  | декабрь           |
| 14 | Проведение выставок в библиотеке:<br>-«Уроки истории России - путь к толерантности»;<br>- «Литература и искусство народов России».  | в течение года    |
| 15 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма.   | октябрь<br>апрель |
| 16 | Беседы с учащимися девиантного поведения: «Жизнь без агрессии»; «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни»  | в течение года    |

## 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

### «Целый мир от красоты»:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

**В данном направлении используются:**

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, виртуальные экскурсии, выставки и другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, художественной культуре.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

| № п\п | Мероприятия   | Срок проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Торжественная линейка «Сентябрь встречает нас у школьного порога»<br>Уроки знаний   | 1 сентября      |
| 2.    | Тематические линейки «Твои права и обязанности»   | в течение года  |
| 3.    | Акция «Школьному двору – чистоту и порядок»   | в течение года  |
| 4.    | Заочные экскурсии по городам и музеям России  | в течение года  |
| 5.    | Праздничный концерт «Доброе сердце»   | октябрь         |
| 6.    | Праздничная программа «Мамин день»  | ноябрь          |
| 7.    | Конкурсы плакатов, рисунков   | в течение года  |
| 8.    | Приём в старшекласники.<br>«Осенний бал»  | ноябрь          |
| 9.    | Мастерская Деда Мороза<br>«И качаются игрушки: флаги, звёздочки, хлопушки»<br>Конкурс на лучшую игрушку, снежинку, маску для новогодней ёлочки. | декабрь         |
| 10.   | Конкурс новогодних рисунков   | декабрь         |
| 11.   | Новогоднее праздничное представление  | декабрь         |
| 12.   | Выставки декоративно-прикладного творчества   | в течение года  |
| 13.   | Вечер встречи выпускников «Путешествие в школьные годы»   | февраль         |
| 14.   | Конкурс детских рисунков «Защитникам Отечества, слава!», посвященный Дню защитника Отечества  | февраль         |
| 15.   | Конкурсно - игровая программа ко Дню защитника Отечества  | февраль         |

|     |  |      |
|-----|--|------|
| 16. | Конкурсная программа к Международному Женскому Дню | март |
| 17. | Праздник « Последний звонок»                       | май  |
| 18. | Экскурсия по городам Ростовской области            | май  |
| 19. | Районный праздник «Событие года»                   | май  |
| 20. | Выпускной бал                                      | июнь |

## 8. Правовое воспитание и культура безопасности

### «Имею право»:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

### В данном направлении используются:

- коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, диспуты, уроки права, разыгрывание ситуаций для решения правовых проблем и осуществления нравственного выбора и иные формы;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки»

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| № п\п | Мероприятия   | Срок проведения  |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Организация работы правового клуба «Фемида»   | сентябрь         |
| 2.    | Проведение бесед с учащимися и родителями по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (привлечение к профилактической работе работников ГИБДД, врача-нарколога, инспектора ПДН, участкового) | в течение года   |
| 3.    | Всероссийская акция «Внимание - дети!»  | сентябрь, апрель |
| 4.    | Оказание педагогической поддержки (консультации, дополнительные занятия) педагогически запущенным детям с целью получения основного общего образования  | в течение года   |
| 5.    | Час общения «О влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур»   | ноябрь           |
| 6.    | Беседа «Твои права»   | январь           |
| 7.    | Профилактический час «Ответственность подростков за совершенное правонарушение и преступление   | октябрь          |
| 8.    | Лекция «Международные законодательные акты в области защиты прав ребенка»   | март             |

|     |   |                         |
|-----|---|-------------------------|
| 9.  | Беседа «Единый государственный экзамен. Права и обязанности «   | май                     |
| 10. | Проведение мониторинга по правовым знаниям (старшее звено)  | в течение учебного года |
| 11. | Участие в районном конкурсе «Знатоки конституции»   | по плану ОО             |
| 12. | Конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»                             | ноябрь                  |
| 13. | Уроки права   | не реже 1 раза в 2 м-ца |
| 14. | Привлечение учащихся к участию в мероприятиях по профилактике здорового образа жизни (см. направление «Здоровье») | в течение года          |
| 15. | Тематическая линейка «Подросток и закон»  | 1р/ч                    |
| 16. | Деловая игра «Ящик вопросов»  | в течение года          |

### 9. Воспитание семейных ценностей «Крепка семья – крепка держава!»:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### В данном направлении используются:

- проектная, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- уроки семейных ценностей, дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, разыгрывание ситуаций для решения проблем общения в семье и осуществления нравственного выбора и иные формы ;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере семейных отношений

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| № п\п | Мероприятия   | Срок проведения |
|-------|---|-----------------|
| 1.    | Уроки семейных ценностей  | сентябрь        |
| 2.    | Выставка декоративно - прикладного творчества (совместно с родителями)    | ноябрь          |
| 3.    | Классный час «Святые дочери России»                                       | ноябрь          |
| 4.    | Праздничный концерт, посвящённый Дню матери России.                       | ноябрь          |
| 5.    | Вернисаж рисунков «Мамочка моя...»  | март            |
| 6.    | Проект «Моя семья»  | апрель          |
| 7.    | Круглый стол «семейные традиции»  |                 |
| 8.    | Конкурс творческих работ «Наша история в семейном альбоме»                | март            |
| 9.    | Классный час « Ордена и медали Великой Отечественной войны в нашей семье» | май             |

### 10. Формирование коммуникативной культуры «Искусство общения»:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

#### В данном направлении используются:

- общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки» , «Русский язык и литература»

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| № п\п | Мероприятия  | Срок проведения |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Акция «Время выбрало нас» (выборы ученического актива)   | сентябрь        |
| 2.    | Заседание совета старшеклассников «Твори. Выдумывай, пробуй!»                                    | сентябрь        |
| 3.    | Линейка «Культура общения»   | сентябрь        |
| 4.    | Районная конференция активистов СДПО «ТОН»   | сентябрь        |
| 5.    | Участие в реализации областной программы «Продвижение» РРДМО «Содружество детей и молодежи Дона» | По плану ЦДО    |
| 6.    | Конкурс социальных проектов «Есть идея!»   | октябрь         |
| 7.    | Тренинг « Как строить общение с другими?», « Как противостоять давлению?»                        | ноябрь          |
| 8.    | Заседание совета старшеклассников «Кто ведёт за собой»   | ноябрь          |
| 9.    | Заседание совета старшеклассников «Отчёт о работе ДПО «РМиД» за I полугодие»                     | декабрь         |
| 10.   | Заседание совета старшеклассников «Особенности лидерства»  | февраль         |
| 11.   | Выпуск школьной газеты «Калейдоскоп»   | 1р в четверть   |
| 12.   | День воссоединения Крыма с Россией. Классный час «Россия и Крым – мы вместе!»                    | март            |
| 13.   | Круглый стол «Умею и делаю»  | март            |
| 14.   | Час общения «Лидер в моём представлении»   | апрель          |
| 15.   | Фестиваль «Народов дружная семья»  | март            |
| 16.   | Заседание совета старшеклассников «Отчёт о работе ДПО «РМиД»»                                    | май             |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 17. | Анкетирование «Изучение удовлетворённости обучающихся жизнью ДПО»<br>Анкета «Успешность ученического самоуправления» | январь, май    |
| 18. | Заседание клуба старшеклассников «Диск» на тему «Золотая осень» (в рамках деятельности волонтеров (добровольцев))    | октябрь        |
| 19. | Организация и проведение мини-праздников и игр в начальных классах.  | в течение года |

## 11. Экологическое воспитание

### «Земля – наш общий дом»:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

### В данном направлении используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- конференции, уроки экологии, постановка экологических спектаклей, экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции и другие формы ;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура», « Основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| №   | Наименование мероприятия   | Срок проведения |
|-----|--|-----------------|
| 1.  | Экологический субботник «Милый сердцу уголок»  | сентябрь        |
| 2.  | Конкурс плакатов и рисунков «Край родной», «Сохраним природу»                                    | апрель          |
| 3.  | Экологическая акция «Мой дворик»   | апрель          |
| 4.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче» | сентябрь        |
| 5.  | Экоуроки   | сентябрь        |
| 6.  | Древонасаждение  | октябрь         |
| 7.  | Экологический марафон «Зеленая пятница»  | октябрь         |
| 8.  | Операция «Зёрнышко добра»  | февраль         |
| 9.  | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимы прекрасные фантазии»                            | декабрь         |
| 10. | Всемирный День Земли.<br>Фотоконкурс « Сохраним потомкам чистую планету»                         | март            |

|     |  |        |
|-----|--|--------|
| 11. | Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные» | март   |
| 12. | Неделя экологии  | апрель |

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

#### **Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются:**

- психолого-педагогическое консультирование,
- общественная деятельность,
- метод организации развивающих ситуаций,
- ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Общественная деятельность. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью своему и других людей,

умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

### Критерии и показатели эффективности реализации программы

| Критерии  | Показатели   | Диагностические средства  |
|---|--|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности          | 1) Обученность учащихся;<br>2) Развитость мышления;<br>3) Познавательная активность;<br>4) Результаты районных олимпиад, конкурсов, осмотров;<br>5) Создание условий для самореализации учащихся | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;<br>2. Методики изучения познавательных процессов личности ребенка;<br>3. Школьный тест умственного развития (штурм);<br>4. Педагогические наблюдения;<br>5. Анкетирование;<br>6. Диагностика мышления (матрицы Равена)              |
| Сформированность нравственного потенциала личности выпускника | 1) Нравственная направленность;<br>2) Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, труду;<br>3) Уровень правонарушений  | 1. Тест Н.Е. Шурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения личности (для 9, 11 классов);<br>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших классов;<br>3. Методики изучения воспитанности учащихся;<br>4. Статистический анализ правонарушений;<br>5. Педагогические наблюдения |
| Сформированность физического потенциала личности выпускника   | 1) Состояние здоровья учащегося:<br>а) уровень физического благополучия;<br>б) количество пропусков  | 1. Диагностические комплексы рубежной диагностики функционального состояния учащихся (Палеев Г.И.);<br>2. Статистический анализ   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | занятий по заболеванию;<br>в) количество учащихся на учете по различным заболеваниям;<br>2) Результаты районных спортивных соревнований, конкурсов | результатов районных спортивных соревнований, конкурсов;<br>3.Наблюдение |
|--|--|--|

### **Ожидаемый результат воспитательного воздействия:**

#### **Модель личности выпускника:**

- свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна, по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.

ПКР непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-

управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум школы (ПМПк). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

#### **Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.
4. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, программам внеурочной деятельности.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов и прав ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- конфиденциальность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

#### **Направления работы**

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в МБОУ Ясиновской СОШ проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, социальный педагог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным

предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации.

## 2. Коррекционно - развивающая работа:

- Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;

- Способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- Способствует уменьшению степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупреждению появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Коррекционная работа осуществляется различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.), которые разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

## 3. Консультативная работа:

- Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- Информирует всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

4. Информационно - просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Характеристика содержания направлений работы**

### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы, школьной мотивации, и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего

трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательных отношений, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

-привлечение узких специалистов в рамках работы родительского клуба.

Этапы реализации программы Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованные образовательные отношения, имеющие коррекционно - развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная

деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации:

-Индивидуальный и дифференцированный подход.

-Обучение на дому по медицинским показаниям.

-Обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями областной ПМПК;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательных отношений; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательных отношений, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение: В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога- психолога, учителя, социального педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение: Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среды образовательной организации.

Информационное обеспечение: Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательной организации следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учителя - логопеда (по необходимости). В школе имеется специально оборудованные кабинеты педагога-психолога, комната психоэмоциональной разгрузки.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

### **Планируемые результаты программы:**

1. Раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, снижение количества учащихся «группы риска».

3. Увеличение доли выявленных детей с ОВЗ, своевременно получивших психолого - педагогическую коррекционную помощь.

4. Увеличение доли учащихся с ОВЗ качественно освоивших образовательную программу.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Педагог-психолог<br>(по трудовому договору)   | Социальный педагог   | Педагог   | Медицинским работником(по договору на оказание медицинских услуг) |
| <p>Психологическое сопровождение: проведение занятий по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Проведение психодиагностики; развития и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществлении развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-просветительская работу с родителями и педагогами</p> | <p>Социально-педагогическое сопровождение: защита прав всех обучающихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.</p> | <p>Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода для школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Медицинская поддержка и сопровождение</p>                      |

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

**Мероприятия по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в В МБОУ Ясиновской СОШ**

| № | Наименование мероприятия  |
|---|---|
| 1 | Организационные мероприятия   |
|   | Проведение мониторинга формирования доступной среды для детей-инвалидов.<br>Проведение мониторинга по выявлению существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности для детей-инвалидов.  |
|   | Проведение мониторинга обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по запросу родителей)  |
|   | Публикация на страницах газет, размещение на сайте общеобразовательного учреждения, материалов по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ  |
|   | Проведение анализа состояния материально-технической базы общеобразовательного учреждения для организации обучения детей-инвалидов и ОВЗ  |
|   | Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  |
| 2 | Кадровое обеспечение  |
|   | Проведение инструктирования (обучения) педагогического и административно-технического персонала по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ  |
|   | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья  |
| 3 | Методическое сопровождение  |
|   | Изучение и внедрение в практику (по мере необходимости) методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья |
|   | Участие в вебинарах по вопросам организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья  |
|   | Участие в семинарах, совещаниях по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидов  |
| 4 | Создание доступной среды жизнедеятельности  |
|   | Организация оборудования (дооборудования) учреждения приспособлениями, обеспечивающими беспрепятственный доступ к нему инвалидов.   |
|   | Реконструкция крыльца, установка пандусов.  |
|   | Приобретение оборудования для медицинского кабинета, школьных мастерских, кабинетов домоводства, спортивных тренажеров и другого спортивного оборудования   |
|   | Оборудование кабинетов педагога- психолога ,комнаты психологической разгрузки   |
| 5 | Обеспечение доступности средств информации и коммуникации   |
|   | Организация для инвалидов и детей с ОВЗ мест доступа к Интернет-ресурсам на базе школы  |

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов.

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в инвариантной части и вариативной части. Учителя-предметники решают коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется и во внеучебной деятельности.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

### **3. Организационный раздел.**

#### **Календарный учебный график среднего общего образования МБОУ Ясиновской СОШ на 2019-2020 учебный год**

##### **1. Продолжительность учебного года:**

Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

Дата окончания учебного года:

- 11 класс – 22 мая 2020 года.

Продолжительность учебного года:

-11 класс – 34 учебные недели, 165 учебных дней, без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

##### **2. Продолжительность учебной недели:**

- для обучающихся 11 класса – 5-дневная.

##### **3. Продолжительность учебного года по полугодиям:**

в 11 классе учебный год делится на 2 полугодия.

| <b>Учебный период</b> |                                  |                             |               |
|-----------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------|
| <b>Полугодие</b>      | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Сроки</b>                | <b>Классы</b> |
| 1                     | 16                               | 02.09.2019г. - 27.12.2019г. | 11            |
| 2                     | 19                               | 10.01.2020г. - 22.05.2020г. | 11            |

##### **4. Сроки и продолжительность каникул:**

Осенние каникулы: с 26.10.2019г. по 04.11.2019г. (10 календарных дней).

Зимние каникулы: с 28.12.2019г. по 09.01.2020г. (13 календарных дней).

Весенние каникулы: с 21.03.2020г. по 29.03.2020г. (9 календарных дней).

##### **5. Выходные и праздничные дни в 2019-2020 учебном году:**

4 ноября 2019 года (1 день);

с 1 января 2020 по 8 января 2020 года (8 дней);

23, 24 февраля 2020 года (2 дня);

8, 9 марта 2020 года (2 дня);

с 1 мая 2020 по 5 мая 2020 года (5 дней);

с 9 мая 2020 по 11 мая 2020 года (3 дня).

## **6. Продолжительность урока:**

Продолжительность урока в 11 классе составляет 40 минут.

## **7. Сроки промежуточной и итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация учащихся 11х классов проводится в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

## **3.1. Учебный план**

**Учебный план на уровне среднего общего образования на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**Основные положения учебного плана**

МБОУ Ясиновская СОШ в 2019-2020 учебном году в 11 классе реализует БУП-2004.

Учебные предметы представлены в учебном плане МБОУ Ясиновской СОШ на базовом уровне. Образовательный процесс в 11 классе строится по универсальному учебному плану. Общее количество часов федерального компонента составляет 27,5 часов.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, т.к. три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения(0,5 час-10 класс;0,5 час-11 класс).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю).

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 11 класса составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «МХК», «Технология» - по 1 часу в неделю на базовом уровне).

В компонент общеобразовательного учреждения при 5-ти дневной учебной неделе входят 6,5 часов.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для введения по 1 часу по предметам «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «Физика», «Химия», «Биология».
- для введения элективных курсов по русскому языку («Текст как вершина речевой культуры») и математике («Нестандартные методы решения задач по математике») на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей с целью развития содержания базовых учебных предметов.

Учебные занятия в 11 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) –34 учебные недели.

Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам среднего общего образования являются:

| Наименование учебного предмета                   | класс | Форма промежуточной аттестации                                       |
|--|-------|--|
| Русский язык                                     | 11    | Контрольная работа (диктант, тестирование в формате ЕГЭ)             |
| Литература                                       | 11    | Контрольная работа (тест)  |
| Иностранный язык (английский)                    | 11    | Контрольная работа (тест)  |
| Алгебра и начала анализа                         | 11    | Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)                |
| Геометрия  | 11    | Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)                |
| Информатика и ИКТ                                | 11    | Контрольная работа (практическая работа, тестирование в формате ЕГЭ) |
| История  | 11    | Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)                |
| География  | 11    | Контрольная работа (тест)  |
| Обществознание                                   | 11    | Контрольная работа (тест, тестирование в формате ЕГЭ)                |
| Биология   | 11    | Контрольная работа (практическая работа, тестирование в формате ЕГЭ) |
| Физика   | 11    | Контрольная работа (практическая работа, тестирование в формате ЕГЭ) |
| Астрономия                                       | 11    | Контрольная работа (тест)  |
| Химия  | 11    | Контрольная работа (практическая работа, тестирование в формате ЕГЭ) |
| Физическая культура                              | 11    | Контрольная работа (практическая работа, тест)                       |
| ОБЖ  | 11    | Контрольная работа (практическая работа, тест)                       |
| Текст как вершина речевой культуры»              | 11    | Зачет, (тест)  |
| Нестандартные методы решения задач по математике | 11    | Зачет, (тест)  |

**Учебный план (недельный) МБОУ Ясиновской СОШ  
на 2019-2020 учебный год  
в рамках реализации БУП-2004 для среднего общего образования**

| Учебные предметы | 11 класс<br>(универсальный) |                   |                                       |       |
|------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------|
|                  | Базовый уровень             |                   |                                       |       |
|                  | Федеральный компонент       |                   | Компонент образовательного учреждения | Всего |
|                  | Инвариантная часть          | Вариативная часть |                                       |       |
| Русский язык     | 1                           | -                 | 1                                     | 2     |

|  |      |   |     |     |
|--|------|---|-----|-----|
| Литература   | 3    | - | -   | 3   |
| Иностранный язык   | 3    | - | -   | 3   |
| Алгебра и начала анализа   | 2    | - | 1   | 3   |
| Геометрия  | 2    | - | -   | 2   |
| Информатика и ИКТ  | -    | 1 | -   | 1   |
| История  | 2    | - | -   | 2   |
| Обществознание   | 2    | - | -   | 2   |
| География  | -    | 1 | -   | 1   |
| Физика   | -    | 2 | 0,5 | 2,5 |
| Астрономия   | 0,5  | - | -   | 0,5 |
| Химия  | -    | 1 | 1   | 2   |
| Биология   | -    | 1 | 1   | 2   |
| МХК  | -    | 1 |     | 1   |
| Технология   | -    | 1 |     | 1   |
| ОБЖ  | 1    | - | -   | 1   |
| Физическая культура  | 3    | - | -   | 3   |
| Элективный курс по русскому языку «Текст как вершина речевой культуры»           |      |   | 1   | 1   |
| Элективный курс по математике «Нестандартные методы решения задач по математике» |      |   | 1   | 1   |
| Итого  | 19,5 | 8 | 6,5 | 34  |

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям.

Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучение и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа выступает гарантом охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной обстановки по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, школа в полном объеме укомплектована педагогическими и другими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет, согласно плану аттестации кадров, на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

#### Общие сведения о педагогических работниках

| Показатель   | Кол-во чел. | %   |
|--|-------------|-----|
| Всего педагогических работников (количество человек)   | 11          | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | -           | 100 |

|  |                                     |           |            |
|--|-------------------------------------|-----------|------------|
| Из них внешних совместителей                                   |                                     | -         | -          |
| Наличие вакансий (указать должности)                           |                                     | -         | -          |
| Образовательный уровень педагогических работников              | с высшим образованием               | <b>11</b> | <b>100</b> |
|  | со средним специальным образованием | <b>0</b>  | <b>0</b>   |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года        |                                     | <b>11</b> | <b>100</b> |
| Количество аттестованных педработников                         | Всего                               | 10        | 91         |
|  | Высшую                              | 8         | 80         |
|  | Первую                              | 2         | 20         |
|  | Соответствие занимаемой должности   |           |            |
| Состав педагогического коллектива по должностям                | Учитель                             | 10        | 91         |
|  | Социальный педагог                  | 1         |            |
|  | Учитель-логопед                     | 1         |            |
|  | Педагог-организатор                 | 2         |            |
| Имеют учёную степень   |                                     | 0         |            |
| Имеют звание Заслуженный учитель                               |                                     | 0         |            |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания |                                     | 7         | 70         |

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

Педагоги школы участвуют в различных профессиональных и методических конкурсах, научно-исследовательских конференциях. Материалы публикуются в СМИ, размещают материалы на сайте организации и других сайтах.

Коллектив осваивает современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость.

Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие педагогический стаж – от 20 лет и выше.

Повышение квалификации педагогов организации осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП ООО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения

**Информация  
по прохождению курсов повышения квалификации педагогических работников, наличие квалификационной  
категории (2019)**

| №<br>п/п | Фамилия, имя,<br>отчество<br>учителя<br>(список всех<br>педагогических<br>работников<br>ОО) | Образование<br>(когда и<br>какие учебные<br>заведения окончил)                             | Направление<br>подготовки или<br>специальность<br>по диплому<br>(ам)                 | Данные о повышении квалификации, профессиональной<br>переподготовке<br>(учреждение, направление подготовки, год)  | Квалификацио<br>нная категория<br>(соответствие<br>занимаемой<br>должности),<br>дата, №<br>приказа   |
|----------|---|--|--|---|--|
| 1        | Агаркова<br>Валентина<br>Викторовна   | Высшее, 2008<br>ГОУ ВПО<br>«Таганрогский<br>государственный<br>педагогический<br>институт» | «Иностранный<br>язык» с<br>дополнительной<br>специальностью<br>«Иностранный<br>язык» | <p>ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва,<br/>Дополнительная профессиональная программа «Актуальные<br/>тренды и эффективные практики преподавания английского<br/>языка в школе», 2017</p> <p>ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва,<br/>Дополнительная профессиональная программа «Профориентация<br/>в современной школе», 2017</p> <p>АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия<br/>социализации детей и молодёжи», Программа дополнительного<br/>профессионального образования «Смертельно-опасные онлайн<br/>игры и «группы смерти» в социальных сетях. Предотвращение<br/>вовлечения и практика антикризисной помощи<br/>несовершеннолетним и молодежи», 2018</p> <p>ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва,<br/>Дополнительная проф.программа «Подготовка учащихся к<br/>итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах»,<br/>2018</p> <p>ООО «Учебный центр Профессионального Развития», г. Москва,</p> | Первая,<br>25.12.2015,<br>приказ<br>Министерства<br>общего и<br>профессиональн<br>ого образования<br>Ростовской<br>области от<br>25.12.2015 №<br>948 |

|   |                               |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|
|   |                               |  |  | <p>Программа «Интерактивные методики преподавания английского языка», 2019</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p>  |  |
| 2 | Бондарева Светлана Николаевна | <p>Среднее специальное, 2001<br/>ГОУ Ростовское училище культуры.</p> <p>Высшее, 2015<br/>ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»<br/>г.Ростов-на-Дону</p> | <p>Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество</p> <p>Юриспруденция</p> | <p>АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодёжи», Программа дополнительного профессионального образования «Смертельно-опасные онлайн игры и «группы смерти» в социальных сетях. Предотвращение вовлечения и практика антикризисной помощи несовершеннолетним и молодежи», 2018</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,<br/>Программа дополнительного профессионального образования «История и обществознание» по проблеме: Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, 2018</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону,<br/>Профессиональная переподготовка:<br/>дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания предметов «Химия» и «Биология» в общеобразовательной школе: деятельность учителя, 2019</p> | <p>Первая, 17.02.2017, приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 17.02.2017 №92 (педагог-организатор)</p> |

|   |                               |  |                     |   |  |
|---|-------------------------------|--|---------------------|---|--|
|   |                               |  |                     | <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p>  |  |
| 3 | Бормотов Александр Николаевич | Высшее, 1991<br>Ростовский государственный педагогический институт         | Физическая культура | <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и учителя физической культуры в учреждениях общего и дополнительного образования», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p> | Высшая, 27.05.2016, приказ минобразования РО от 27.05.2016 № 373 |
| 4 | Волженская Надежда Николаевна | Высшее, 1977<br>Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт | Математика          | <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,</p>  | Высшая, 27.05.2016, приказ минобразования РО от 27.05.2016 № 373 |

|   |                                     |  |                          |   |   |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------|---|---|
|   |                                     |  |                          | <p>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p>   |   |
| 5 | Гордиенко<br>Михаил<br>Владимирович | Высшее, 1994<br>Ростовский<br>государственный<br>педагогический<br>университет | Физическое<br>воспитание | <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>программа «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,<br/>Программа дополнительного профессионального образования «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС» по проблеме: Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС., 2019</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону,<br/>Дополнительная профессиональная программа «Элементы теории и методики преподавания предмета «Информатика в</p> | <p>Высшая,<br/>24.06.2016,<br/>приказ<br/>Министерства<br/>общего и<br/>профессиональн<br/>ого образования<br/>Ростовской<br/>области № 481<br/>от 24.06.2016</p> |

|   |                                 |  |                     |   |  |
|---|---------------------------------|--|---------------------|---|--|
|   |                                 |  |                     | <p>общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2019</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p>   |  |
| 6 | Гордиенко Светлана Владимировна | Высшее, 1986<br>Таганрогский государственный педагогический институт | Математика и физика | <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», программа дополнительного профессионального образования «Астрономия» по проблеме: Особенности методики преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС, 2017</p> <p>АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодёжи», Программа дополнительного профессионального образования «Смертельно-опасные онлайн игры и «группы смерти» в социальных сетях. Предотвращение вовлечения и практика антикризисной помощи несовершеннолетним и молодежи», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,<br/>Программа дополнительного профессионального образования</p> | Высшая,<br>17.11.2017,<br>приказ<br>минобразования<br>РО от<br>17.11.2017 №<br>828 |

|   |                           |   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|---------------------------|---|--|
|   |                           |   |                           | <p>«Физика» по проблеме: Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в логине ФГОС, 2018</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,<br/>Программа доп. профессионального образования «Физика» по проблеме: Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по предмету «Физика», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p>  |  |
| 7 | Комолова Татьяна Ивановна | Высшее, 1981<br>Ворошиловградский государственный педагогический институт | Русский язык и литература | <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону,<br/>Дополнительная проф. программа «Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2019</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону,<br/>Дополнительная профессиональная программа «Работа учителя-предметника (предметы «Русский язык» и «Литература») в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 2019</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного</p> | Высшая,<br>29.04.2016,<br>приказ<br>минобразования<br>РО от<br>29.04.2016 №<br>303 |

|   |                                   |   |             |   |   |
|---|-----------------------------------|---|-------------|---|---|
|   |                                   |   |             | <p>профессионального образования),<br/>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p>   |   |
| 8 | Максимова<br>Оксана<br>Николаевна | Высшее, 1999<br>Таганрогский<br>государственный<br>педагогический<br>институт | «Филология» | <p>ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону,<br/>Переподготовка, дополнительная профессиональная программа «Менеджмент в образовании», 2016</p> <p>ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,<br/>программа дополнительного профессионального образования «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве» по проблеме: проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС, 2017</p> <p>ГКУ РО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РО»,<br/>Программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и территориальной (областной) подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 2017</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 2018</p> | Высшая,<br>25.11.2016,<br>минообразование<br>РО от<br>25.11.2016 №<br>768 |

|   |                                      |   |   |  |     |
|---|--------------------------------------|---|---|--|-----|
|   |                                      |   |   | <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону,<br/>Дополнительная проф. программа «Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p>   |     |
| 9 | Пищальникова<br>Марина<br>Викторовна | <p>Среднее специальное, 2006<br/>ГОУ СПО<br/>«Нижевартовский государственный социально-гуманитарный колледж»</p> <p>Высшее, 2009,<br/>Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования<br/>Западно-Сибирский Институт Финансов и Права</p> <p>Высшее, 2018<br/>ФГБОУ ВО<br/>«Нижевартовский</p> | <p>Социальная работа</p> <p>Менеджер организации</p> <p>Педагогическое образование профиль:</p> | <p>Переподготовка:<br/>АНО ДПО «Новые перспективы» г.Нижевартовск,<br/>Программа «Логопедия, Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности», 2018</p> <p>Переподготовка:<br/>ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»,<br/>Программа ДПО «Педагогическое образование», 2013</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p> | нет |

|    |                             |  |              |   |   |
|----|-----------------------------|--|--------------|---|---|
|    |                             | государственный университет»                                       | Русский язык |   |   |
| 10 | Полухина Наталья Викторовна | Высшее, 2000 Ростовский государственный педагогический университет | «История»    | <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Программа «Актуальные вопросы методики преподавания МХК в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г. Ростов-на-Дону,<br/>Дополнительная проф. программа «Работа учителя-предметника (Музыка) в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 2019</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p> | Высшая, 22.02.2019, приказ министерства общего и профессионального образования РО от 22.02.2019 № 131 |

|    |                                   |   |  |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 11 | Хор-Оглы<br>Светлана<br>Федоровна | Высшее, 1992<br>Таганрогский<br>государственный<br>педагогический<br>институт | Математика с<br>дополнительной<br>специальностью<br>физика | <p>АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодёжи», Программа дополнительного профессионального образования «Смертельно-опасные онлайн игры и «группы смерти» в социальных сетях. Предотвращение вовлечения и практика антикризисной помощи несовершеннолетним и молодежи», 2018</p> <p>программа дополнительного профессионального образования «Смертельно-опасные онлайн игры и «группы смерти» в социальных сетях. Предотвращение вовлечения и практика антикризисной помощи несовершеннолетним и молодежи», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>программа дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>программа дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО», 2018</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,<br/>Дополнительная программа повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», 2019</p> <p>ЧАУ ДПО «Таганрогский учебный центр охраны труда»,<br/>Программа «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 2019</p> | Высшая,<br>27.05.2016,<br>приказ<br>минобразования<br>РО от<br>27.05.2016 №<br>373 |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|

## **Материально-технический ресурс образовательного процесса**

Все учащиеся школы обеспечены учебниками за счет школьной библиотеки.

В достатке имеется необходимая методическая, справочная и художественная литература.

Укомплектованность кабинетов:

учебные кабинеты имеют необходимую мебель;

имеются технические средства обучения: телевизоры, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, магнитофон, персональные компьютеры, интерактивные доски.

Компьютерный класс укомплектован 22 рабочими местами; выход

в Интернет;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде – сайте образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

#### **Оборудованные учебные кабинеты**

| Кабинет                             | Оборудование, оснащение   |
|-------------------------------------|---|
| Кабинет русского языка (2 кабинета) | Компьютер, мультимедийный проектор, экран переносной, наглядные пособия   |
| Кабинет математики                  | Компьютер, мультимедийный проектор, экран переносной, наглядные пособия   |
| Кабинет физики                      | Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран переносной, сканер, наглядные пособия                          |
| Кабинет химии                       | Компьютер, мультимедийный проектор, экран переносной, наглядные пособия   |
| Компьютерный класс                  | Компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, экран переносной   |
| Кабинет информатики                 | Компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, экран, сканер, система визуализации и групповая система видеосвязи |
| Кабинет истории                     | Компьютер, мультимедийный проектор, экран переносной, ЖК-телевизор, наглядные пособия                             |
| Кабинет иностранного языка          | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия  |

## Объекты для проведения практических занятий

|  |  |
|--|--|
| Кабинет  | Оборудование, оснащение  |
| Мастерская                                     | Станки: сверлильный, токарный, деревообрабатывающий; верстаки. Наглядные пособия, инструменты  |
| Кабинет основ безопасности и жизнедеятельности | Компьютер, ноутбук, принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран  |
|  | <p>Оборудование и технические средства обучения</p> <p>Экран</p> <p>VEGA: Квадра 250х(2100 люмен, 1 лампа, 1 – линзовая оптика, складная стойка)</p> <p>Пружинно-механический тренажер (манекен) сердечно-легочный и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий</p> <p>Комплект учебно-методической литературы по ОБЖ</p> <p>Универсальная аптечка «Апполо»</p> <p>Демонстрационные печатные пособия</p> <p>Комплект таблиц по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов, в составе:</p> <p>Химическое оружие/Ядерное оружие</p> <p>Бактериологическое оружие/Современные обычные средства поражения</p> <p>Средства индивидуальной защиты/средства коллективной защиты</p> <p>Личная гигиена/инфекционные заболевания</p> <p>Причины пожаров в жилых и общественных зданиях</p> <p>Признаки и поражающие факторы пожара</p> <p>Правила поведения при пожаре, в доме (квартире)</p> <p>Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении</p> <p>Как выйти из задымленного помещения</p> <p>Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение</p> <p>Правила поведения при загорании телевизора</p> <p>Правила поведения при загорании новогодней елки</p> <p>Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран)</p> <p>Первичные средства пожаротушения (огнетушители)</p> <p>Комплект таблиц по правилам поведения при угрозе взрыва и после взрыва, в составе:</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе взрыва</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Как действовать, попав после взрыва в завал</p> <p>Компьютер и безопасность</p> <p>Стенды:</p> <p>Доска магнитная панорамная «Азбука дорожного движения»</p> <p>Доска магнитная панорамная «Азбука пожарной безопасности»</p> <p>Уголок пожарной безопасности с методическими рекомендациями</p> |
|--|---|

**Библиотека находится в здании начальной школы.**

Имеет читальный зал и книгохранилище.

**Техническое оснащение библиотеки**

| Наименование                        | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| компьютер                           | 1          |
| сканер                              | 1          |
| принтер                             | 1          |
| Имеется подключение к сети Интернет |            |

**Объекты спорта**

| Тип      | Оснащение, оборудование   |
|----------|---|
| Спортзал | <p>Козел гимнастический</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Мост гимнастический подкидной</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Канат для перетягивания</p> <p>Сетка волейбольная</p> <p>Сетка баскетбольная</p> <p>Рулетка металлическая</p> <p>Свисток</p> <p>Насос универсальный</p> <p>Набор для игры в шахматы</p> <p>Секундомер электронный</p> <p>Обруч гимнастический</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Мяч волейбольный</p> <p>Мяч баскетбольный</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Мяч набивной (медицинбол)</p> <p>Мяч малый для метания</p> <p>Конус</p> <p>Медицинбол</p> <p>Граната для метания спортивная</p> |
|          | <p>Тренажеры:</p> <p>Тренажёр для волейбола «Блок»</p> <p>Тренажёр для волейбола</p> <p>Тренажер для спины Арт 1TS13</p> <p>Машина для икроножных мышц сидя Арт 1TS13</p> <p>Велотренажер магнитный “Stingray”</p> <p>Тренажер “Тотал-тренер” BSB-1700</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Стадион             | Футбольное поле, футбольные ворота, турники                         |
| Спортивная площадка | Спорткомплекс уличный металлический: стенка гимнастическая и турник |

### Перечень компьютеров

| Тип компьютера         | Количество |
|------------------------|------------|
| Персональные           | 31         |
| Портативные (ноутбуки) | 5          |

### Оргтехника и технические средства обучения

| Наименование                                    | Количество |
|---|------------|
| Система визуализации и группа систем видеосвязи | 1          |
| Сканер  | 8          |
| Модем   | 2          |
| Принтеры:                                       | 22         |
| ч/б   | 1          |
| цветной   |            |
| Копировальный аппарат                           | 6          |
| Факс  | 1          |
| ЖК-телевизор                                    | 2          |
| DVD -плеер                                      | 1          |
| Мультимедиапроектор                             | 14         |
| Цифровая камера                                 | 2          |
| Цифровой фотоаппарат                            | 2          |
| Музыкальный центр                               | 3          |
| Экран   | 13         |
| Доска передвижная поворотная                    | 1          |

### Здания, сооружения, территория

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Количество зданий</b>                                 | 2                    |
| год постройки (здание основной школы)                    | 1964                 |
| год постройки (здание начальных классов)                 | 1971                 |
| <b>общая суммарная площадь</b>                           |                      |
| главное здание   | 1213 м <sup>2</sup>  |
| здание начальных классов                                 | 672 м <sup>2</sup>   |
| <b>количество учебных помещений</b>                      |                      |
| главное здание   | 11                   |
| здание начальных классов                                 | 4                    |
| <b>площадь спортивного (приспособленного) зала</b>       | 157 м <sup>2</sup>   |
| <b>наличие столовой</b>                                  | имеется              |
| площадь столовой   | 78,2 м <sup>2</sup>  |
| <b>наличие санузлов</b>                                  | имеется              |
| <b>наличие спортивной площадки</b>                       | имеется              |
| <b>наличие стадиона</b>                                  | имеется              |
| площадь стадиона   | 7800 м <sup>2</sup>  |
| <b>наличие газонов, пришкольного участка, дендрариум</b> | Имеется              |
| <b>общая площадь территории</b>                          | 24202 м <sup>2</sup> |
| наличие ограждения                                       | имеется              |

### Техническое оснащение

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Наличие камер видеонаблюдения</b> |  |
|--------------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| Здание основной школы  | 3 |
| Здание начальных классов   | 1 |
| <b>Автобус</b><br>ПАЗ 32053-70 (2017 г.в.), оснащен системой ГЛОНАСС, тахометром | 1 |
| <b>Котельная автоматическая модульная (КАМ) (2014г.)</b>                         | 1 |

В составе содержательного компонента информационной среды школы выделены следующие наиболее важные задачи:

1. Подготовка выпускников для плодотворной профессиональной деятельности в информационной сфере общества.
2. Формирование информационной культуры педагогов, обучающихся и родителей.
3. Формирование у людей нового информационного мировоззрения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

**Информация  
об обеспеченности обучающихся 11 класса МБОУ Ясиновской СОШ учебной литературой**

| <b>класс</b>   | <b>Кол-во обучающихся</b> | <b>Учебный предмет</b>          | <b>Учебник, автор, год издания, издательство</b>  | <b>Кол-во экземпляров в школьной библиотеке</b> | <b>Кол-во экземпляров, выданных обучающимся (шт./%)</b> |
|--|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| <b>11</b>  | <b>5</b>                  | <b>Русский язык</b>             | Русский язык (базовый уровень)11 класс<br>Т.М.Пахнова 2018г. Дрофа                            | 10  | 5/100%  |
|  |                           | <b>Литература</b>               | Литература в 2-х частях 11 класс С.А.Зинин 2017,<br>2018 г. Русское слово                     | 5   | 5/100%  |
|  |                           | <b>Иностранный язык</b>         | Английский язык 11 класс О.В.Афанасьева 2017г.<br>Просвещение                                 | 10  | 5/100%  |
|  |                           | <b>Алгебра и начала анализа</b> | Алгебра и начала математического анализа 11 класс<br>Ю.М.Колягин 2015,2016, 2017г Просвещение | 8   | 5/100%  |
|  |                           | <b>Геометрия</b>                | Геометрия 10-11 кл. Л.С. Анатасян 2016, 2018г<br>Просвещение                                  | 11  | 5/100%  |
|  |                           | <b>Информатика и ИКТ</b>        | Информатика 11 класс ( базовый уровень)<br>И.Г.Семакин 2016,2018, 2019г. Бином                | 6   | 5/100%  |
|  |                           | <b>История</b>                  | Всеобщая история в 2-х частях (баз. уровень) 11<br>класс Н.В. Загладин Русское слово 2014г    | 10  | 5/100%  |
| История России в 2-х частях (баз. уровень) 11 класс<br>А.А.Левандовский 2014г. Просвещение | 10                        |                                 | 5/100%  |   |   |

|  |  |   |    |        |
|--|--|---|----|--------|
|  | <b>Обществознание</b>                        | Обществознание (баз. уровень) 11 класс Л.Н. Боголюбов 2019г Просвещение                 | 6  | 5/100% |
|  | <b>География</b>                             | География В.П.Максаковский 2017г Просвещение  | 7  | 5/100% |
|  | <b>Физика</b>                                | Физика (базовый и проф. уровень) 11 класс Г.Я.Мякишев 2016,2018, 2019г. Просвещение     | 6  | 5/100% |
|  | <b>Астрономия</b>                            | Астрономия (базовый уровень)11 класс Б.А.Воронцов-Вельяминов2018г. Дрофа                | 10 | 5/100% |
|  | <b>Химия</b>                                 | Химия 11 класс О.С.Габриелян 2019г. Просвещение   | 6  | 5/100% |
|  | <b>Биология</b>                              | Биология Общая биология (базовый уровень)10-11 классы. А.А.Каменский 2017, 2018г. Дрофа | 5  | 5/100% |
|  | <b>МХК</b>                                   | Мировая Художественная Культура 11 класс Л.Г.Емохонова 2018г.Академия                   | 6  | 5/100% |
|  | <b>Технология</b>                            | Технология 10-11 класс (базовый уровень) В.Д.Симоненко2017, 2020г. Вентана-Граф         | 9  | 5/100% |
|  | <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> | Основы безопасности жизнедеятельности 10-11классы С.В.Ким 2020г. Вентана-Граф           | 5  | 5/100% |
|  | <b>Физическая культура</b>                   | Физическая культура 10-11 классы В.И.Лях 2016г Просвещение                              | 5  | 5/100% |

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом сельского ФАП. В школе имеется столовая, где организовано питание учащихся. Установлена система очистки воды. В школе имеется АПС и системой оповещения людей о пожаре.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки педагогам, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Имеются финансовые условия реализации основной образовательной программы, основного и среднего общего образования для обеспечения возможности исполнения требований в реализации обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Имеются материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, которые обеспечивают:

возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Образовательное учреждение за счет выделяемых бюджетных средств в установленном порядке обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

## **Измерители реализации образовательной программы.**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внешней экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный "продукт" деятельности школы соответствует идеальной "модели" выпускника.

### 3.3. Процедура контроля реализации образовательной программы.

| <b>ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ</b>                                     | <b>СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ<br/>(инструментарий)</b>   | <b>ПЕРИОДИЧНОСТЬ<br/>контроля</b>       |
|--|---|---|
| Качество подготовки выпускников:                           |   |   |
| 11 класс   | Итоговая аттестация, результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования                                       | июнь, ежегодно<br>сентябрь, ежегодно    |
| Степень социализации (социальный статус ученика в школе)   | Данные социометрии, выводы школьного педагога-психолога   | 2 раза в год                            |
| "Встроенность" в систему социально-экономических отношений | Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования  | ежегодно, октябрь                       |
| Состояние здоровья   | Данные углубленного медицинского осмотра;<br>данные призывной комиссии райвоенкомата;<br>данные о пропусках уроков по болезни | Ежегодно,<br>Ежегодно<br>Раз в четверть |

**Совокупность критериев, показателей и методов исследования эффективности функционирования ООПСОО (11 кл.)**

| <b>Критерий</b>                                       | <b>Показатель</b>                 |  | <b>Индикатор</b>   | <b>Методика изучения</b>                                      | <b>Сроки</b>                                 | <b>Ответственные</b>  |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>1. Критерий социокультурного развития учащихся</b> | школьная и внешкольная успешность | - успеваемость,<br>- степень обученности,<br>- освоение государственного образовательного стандарта,<br>- победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах,<br>конкурентоспособность при поступлении в вуз,<br>готовность к продолжению образования. | %<br>%<br>Уровень освоения (расширенный, допустимый, оптимальный)<br>% | Методики статистического анализа                              | в теч.года<br>Декабрь-февраль<br>Июнь-август | Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР<br>Педагоги – предметники<br>Классные руководители |
|   | ориентация на истинные ценности   | природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек  | Уровни (высокий, средний, низкий)                                      | Анкетирование, наблюдения<br>Методики статистического анализа | в теч.года<br>сентябрь, декабрь<br>февраль   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители   |

|   |                               |   |                                   |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|
|   | культура общения и поведения  | соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты  | Уровни (высокий, средний, низкий) | Анкетирование, наблюдения   | 3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе           | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Психолог                               |
|   | социальная адаптированность   | способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность | Уровни (высокий, средний, низкий) | Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты                | ежегодно   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| <b>2. Критерий психического развития школьников</b> | особенности когнитивной сферы | уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность  | Уровни (высокий, средний, низкий) | Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ”. | 3 раза в год   | Педагог-психолог<br>Классный руководитель   |
|   | личностные особенности        | учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния  | Уровни (высокий, средний, низкий) | Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости и учителя школьной жизнью”.         | 2 раза в год<br>ежегодно<br>1 раз в четверть<br>2 раза в год | Педагог-психолог<br>Классный руководитель   |

|  |  |   |  |  |                             |  |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| <b>3. Критерий физического развития школьников</b>                     | состояние здоровья                                 | - мониторинг физического развития учащихся<br>- данные медицинских осмотров,<br>- данные призывной комиссии райвоенкомата,<br>- данные о пропуске уроков по болезни,<br>- данные о занятиях в спортивных секциях. | Уровни (высокий, средний, низкий)<br>Группы здоровья<br>Категория:<br>годен – не годен<br>% от кол-ва пропущенных уроков<br>% от общего количества<br>% от общего количества | Методики статистического анализа                               | в течение года              | Классные руководители  |
|  | сориентированность на здоровый образ жизни         | - негативное отношение к вредным привычкам<br>- отсутствие девиаций в поведении<br>- характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий   | + -<br>+ -<br>+ -  | Методики статистического анализа.<br>Наблюдения, анкетирования | Ежегодно                    | Педагог-психолог<br>Кл. руководитель   |
| <b>4. Критерий качества функционирования образовательного процесса</b> | содержания основного и дополнительного образования | - учебный план школы<br>- деятельность кружков, секций<br>- занятость учащихся во внешкольное время в УДО   | % выполнения программы<br>%  | Методики статистического анализа                               | На протяжении учебного года | Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР<br>Педагоги – предметники<br>Кл. руководители |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | организации учебно-воспитательного процесса | - сменность занятий,<br>- наполняемость классов,<br>- особенности расписания                                      | Ср.показатель на класс (чел)<br>Соответствие нормам Роспотребнадзора | Методики статистического анализа                                 | В течение года                                 | Зам. директора по УР   |
| <b>5. Критерий качества созданных в школе условий</b> | учебно-методической обеспеченности          | наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса                 | Ср.показатель на 1 человека ,<br>%<br>В долях                        | Методики статистического анализа                                 | Сентябрь<br>Январь<br>июнь                     | Зам. директора по УР<br>Библиотекарь<br>Педагоги информатики<br>Педагоги |
|   | качества кадров                             | - квалификация кадров,<br>- наличие медицинских работников и психологов,<br>- психологический климат в коллективе | %<br>+ -<br>оценка   | Методики статистического анализа<br>Наблюдения,<br>анкетирования | Апрель<br>Август<br>Сентябрь<br>В течение года | Директор<br>Зам. директора по УР, педагог-психолог                       |
|   | материально-технической оснащенности        | - количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО,<br>- спортивный инвентаря,                    | %<br>%<br>%  | Методики статистического анализа                                 | В течение года                                 | Зам. директора по УВР, АХЧ<br>Учителя информатики, физич. культуры       |
|   | санитарно-гигиенических условий             | - качество питания<br>- медицинского обслуживания<br>- выполнение требований СанПиНов                             | Охват в %<br>+ -<br>+ -  | Методики статистического анализа                                 | В течение года                                 | Шеф-повар<br>Зам. директора по УР, АХЧ                                   |

|                                   |   |   |   |                                     |                |   |
|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|----------------|---|
| <b>6. Критерий престижа школы</b> | социального статуса школы   | - участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.<br>- отток учащихся в другие учебные заведения.<br>- поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.   | %<br>кол-во призм<br>мест<br>кол- во<br>% | Методики статистического анализа    | В течение года | Зам. директора по УР,<br>Педагоги<br>Классные руководители            |
|                                   | удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования | - комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.<br>удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности.<br>удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе. | + -<br>%<br>+ -<br>%<br>%                 | Анкетирование<br>Опросники<br>тесты | В течение года | Зам. директора по УР, ВР<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |