

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы  
Максимова О.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

для   4   класса

*2019-2020 учебный год*

Учитель Татарченко Г.Н.

х. Новая Надежда  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Русский язык** для учащихся 4 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (с последующими изменениями); основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ясиновской СОШ; примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. 1-4 классы –М: Просвещение, 2009), авторской программы «Русский язык». В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Просвещение УМК «Школа России».

Для реализации программы используется учебно- методический комплект:

1. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение» 2015 г.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Москва «Просвещение» 2019 г.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словарь.

Согласно учебному плану МБОУ Ясиновской СОШ на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов , 4 часа в неделю.

1 четверть – 32 часа      2 четверть –31 часов

3 четверть – 38 часа      4 четверть – 29 часов

На основании учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Ясиновской СОШ, расписания занятий, в связи с праздничными днями (24.02, 09.03, 01.05, 04.05,05.05, 11.05) рабочая программа составлена на 130 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями), в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета:

**Повторение (9 ч):** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (5 ч):** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (18 ч):** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (35 ч):** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

**Имя прилагательное (26 ч):** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

**Личные местоимения (8 ч):** Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (22 ч):** Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (7ч).** (обобщение) пройденного в начальных классах

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, вейлка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрас-*

*но, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.*

### **Требования к уровню подготовки учащегося:**

#### **Планируемые результаты учебного курса, планируемые результаты по разделам: Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться: проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов

при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов, в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	9
2	Предложение	5
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	26
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	22
8	Повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>130 часов</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Дата	Тема урока	Кол- во часов
<b>I четверть (32 часа)</b>			
<b>Повторение изученного (9 часов)</b>			
1	02.09	Наша речь и наш язык. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	03.09	Текст. План текста.	1
3	04.09	Типы текстов. <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
4	05.09	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста .	1
5	09.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	10.09	Обращение	1
7	11.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
8	12.09	Словосочетание. <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста	1
9	16.09	<b>Проверочная работа «Проверь себя»</b>	1
<b>Предложение 5 часов</b>			
10	17.09	Однородные члены предложения (общее понятие) . Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
11	18.09	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
12	19.09	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
13	23.09	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
14	24.09	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста.	1
<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>			1
15	25.09	Работа над ошибками. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»	1
16	26.09	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
17	30.09	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
18	01.10	Фразеологизмы.	1

		<b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму	
19	02.10	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
20	03.10	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	1
21	07.10	<b>Контрольный словарный диктант</b>	1
22	08.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
23	09.10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
24	10.10	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
25	14.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <b>Развитие речи.</b> Составление объявления	1
26	15.10	<b>Контрольный диктант за I четверть</b>	1
27	16.10	Работа над ошибками <b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
28	17.10	Части речи	1
29	21.10	Части речи	1
30	22.10	Наречие <b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1
31	23.10	Наречие Работа над ошибками	1
32	24.10	Наречие	1
<b>II четверть (38 часов)</b> <b>Имя существительное (35 часов)</b>			
33	05.11	Изменение по падежам Признаки падежных форм имён существительных	1
34	06.11	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
35	07.11	Несклоняемые имена существительные <b>Словарный диктант</b>	1
36	11.11	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
37	12.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
38	13.11	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
39	14.11	2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
40	18.11	3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
41	19.11	<b>Развитие речи.</b> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.	1

		Тропинина «Кружевница»	
42	20.11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
43	21.11	Именительный и винительный падежи	1
44	25.11	Родительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
45	26.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
46	27.11	Дательный падеж	1
47	28.11	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
48	02.12	Творительный падеж	1
49	03.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
50	04.12	Предложный падеж	1
51	05.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
52	09.12	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53	10.12	<b>Контрольное списывание</b>	1
54	11.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
55	12.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <b>Словарный диктант</b>	1
56	16.12	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
57	17.12	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	1
58	18.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
59	19.12	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1
60	23.12	Именительный падеж множественного числа	1
61	24.12	Родительный падеж множественного числа	1
62	25.12	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
63	26.12	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
		<b>Шчетверть (38 часов)</b>	
64	13.01	<b>Развитие речи.</b> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
65	14.01	Проект «Говорите правильно!» <b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1

66	15.01	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»</b>	1
67	16.01	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
68	20.01	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
69	21.01	Род и число имён прилагательных	1
70	22.01	Род и число имён прилагательных. <b>Развитие речи.</b> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
71	23.01	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе <b>Словарный диктант</b>	1
72	27.01	Склонение имён прилагательных.	1
73	28.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
74	29.01	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
75	30.01	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
76	03.02	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
77	04.02	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
78	05.02	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
79	06.02	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
80	10.02	<b>Контрольное списывание</b>	1
81	11.02	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
82	12.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
83	13.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
84	17.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
85	18.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант</b>	1
86	19.02	<b>Развитие речи.</b> Составление сообщения о достопримечательностях своего	1

		города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	
87	20.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
88	25.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
89	26.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
90	27.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <b>Развитие речи</b> Изложение повествовательного текста	1
91	02.03	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
92	03.03	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1
93	04.03	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное.»</b>	1
		<b>Личные местоимения (8 часов)</b>	
94	05.03	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
95	10.03	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
96	11.03	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <b>Развитие речи.</b> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
97	12.03	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
98	16.03	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
99	17.03	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1
100	18.03	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
101	19.03	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	1
		<b>IV четверть ( 28 часов)</b> <b>Глагол (22 часа)</b>	
102	30.03	Глагол как часть речи (повторение) Время глагола	1
103	31.03	Изменение глаголов по временам	1
104	01.04	Неопределённая форма глагола	1
105	02.04	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме <b>Словарный диктант</b>	1
106	06.04	Упражнение в образовании форм глаголов	1
107	07.04	<b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
108	08.04	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1

109	09.04	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
110	13.04	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1
111	14.04	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
112	15.04	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
113	16.04	Спряжение глаголов в будущем времени	1
114	20.04	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
115	21.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
116	22.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
117	23.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
118	27.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант</b>	1
119	28.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
120	29.04	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
121	30.04	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
124	06.05	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1
124	07.05	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	1
		<b>Повторение (6 часов)</b>	
125	12.05	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
126	13.05	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
127	14.05	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Предложение»	1
127	18.05	Повторение по теме «Имя существительное»	1
128	19.05	Орфограммы в значимых частях слова	1
129	20.05	Орфограммы в значимых частях слова	1
130	21.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
		<b>Итого: 130 часов</b>	

« Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ Ясиновской СОШ

\_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Козырь Л.А.

« Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ С.П.Бормотова

\_\_\_\_\_ года