

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО,
- примерных программ начального общего образования,
- авторской программы, составленной заслуженным учителем РФ Т. А.Бутенко и канд. пед. наук Т. Ф.Пожидаевой,
- Положения о рабочей программе МБОУ Ясиновской СОШ

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Хрестоматия «Литература Дона» 1-4 кл. Ростов-на-Дону ЗАО «Книга» 2005

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета « Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные:

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,
- эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,
- познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе рассуждения и доказательство своей точки зрения.
- строить связное высказывание по предложенной теме, слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Личностные УУД:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности

Требования к уровню подготовки младших школьников

Знать и понимать

- названия изученных произведений и их авторов
- содержание изученных произведений литературы Дона и о Доне, устанавливать последовательность событий произведений и их взаимосвязи, подкреплять правильность ответа на вопросы выборочным чтением;
- произведение казачьего фольклора (загадки, пословицы, поговорки), особенности жанров и понимать их художественное своеобразие;
- знать наизусть поэтические произведения донских авторов Н.Доризо и др. (5-6 названий) 2-3 отрывка из прозы.

научатся (владеть способами познавательной деятельности)

- находить сходство и различие фольклорной сказки от авторской, определять место сказок народов мира в устном творчестве донских казаков, понимать тематическую, идейную основу сказок;
- читать осознанно детские произведения литературы Дона и о Доне (вслух и про себя);
- приводить примеры произведений фольклорного жанра;
- самостоятельно находить слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, описания природы и событий;
- сравнивать произведения донских авторов с произведениями авторов русской мировой;
- высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях;
- составлять небольшие рассказы на основе жизненных впечатлений, например, «Истории названия города», «Улица, на которой я живу», «Наш юбилей», «Фольклорные праздники на Дону», «Моя семья», «Семейные традиции», «Игры моего детства и детства моей бабушки» и др.
- самостоятельно находить и читать книги об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона; составлять отзыв о прочитанных книгах;
- находить в словаре значения диалектных слов и выражений.

Содержание курса

Отличительной особенностью программы является то, что в ней предлагается широкое многоплановое использование малых фольклорных форм, сказочных сюжетов, доступные и интересные по содержанию адаптированные тексты, позволяющие накапливать у детей яркие впечатления и разнообразии и красоте окружающего мира. Содержание программы предполагает взаимодействие с семьёй, с педагогами, преподающими другие предметы в школе.

Содержание программы сконцентрировано в трёх блоках:

- **Устное народное творчество.**
- **Люби и знай свой край. Природа и история.**
- **Литература Дона и о Доне.**

Дон былинный и легендарный (5ч)

Мифы и легенды Дона: П.В. Лебедеко «Петрусь – мальчонка русский», В.С. Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут», П.Г. Амадуни «Чао-победитель волшебников»

Природа Донского края (6ч)

А. Ганакерьян «В дороге», А. Софронов «Ростов – город», «Откуда Дон берет начало», Н.Доризо «Песня о Доне».

Литература Дона и о Доне (6ч)

А.П. Чехов «Белолобый», «Каштанка», М. Шолохов «Федотка», Г. Амадуни, Б. Куликов «Кони», И. Василенко «Волшебная шкатулка», А. Агафонов «Повесть о Вите Черевичкине».

Проект на тему: «Моя малая Родина»

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Дон былинный и легендарный	5
2	Природа Донского края	6
3	Литература Дона и о Доне	6
	Всего	17

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
<i>Дон былинный, легендарный- 5 ч</i>			
1	17.01	Мифы и легенды Дона. П.В. Лебеденко «Петрусь – мальчонка русский»	1
2	24.01	Мифы и легенды Дона В.С. Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут»	1
3	31.01	Мифы и легенды Дона П.Г. Амадуни «Чао - победитель волшебников»	1
4	07.02	Устное творчество донских армян Сказка «Кто работает, тот и ест»	1
5	14.02	Устное творчество донских армян Сказка «О ленивом Вартеване»	1
<i>Люби и знай свой край – 6 ч</i>			
6	21.02	Казачий дух - не грим актерский (А Гарнакер о родном крае «В дороге»).	1
7	28.02	Казачий дух - не грим актерский (А.Софронов о родном крае «Ростов – город», «Откуда Дон берет начало»).	1
8	06.03	Казачий дух - не грим актерский (Н.Доризо о родном крае «Песня о Доне»).	1
9	13.03	Почему Ростов назван Ростовом	1
10	20.03	«Потому и не пала Россия, что сыны ее пали в бою»	1
11	03.04	На Дону войсками юга противник в бегство обращен	1
<i>Литература Дона и о Доне -6ч</i>			
12	10.04	А.П.Чехов и мир детства. «Белолобый»	1
13	17.04	А.П.Чехов и мир детства «Каштанка»	1
14	24.04	«Он пишет, как казак, влюбленный в Дон, в казачий быт, в природу». М. Шолохов «Федотка»	1
15	08.05	Донские писатели -детям. Г. Амадуни «Космическая «горошина» (главы из сказочной повести)	1
16	15.05	Донские писатели -детям. И.Василенко«Волшебная шкатулка»	1

17	22.05	Донские писатели - А. Агафонов. «Повесть о Вите Черевичкине».	1
----	-------	--	---

<p>« Рассмотрено»</p> <p>Протокол заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ Ясиновской СОШ</p> <p>_____ года № _____</p> <p>_____ Козырь Л.А.</p>	<p>« Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ С.П.Бормотова</p> <p>_____ года</p>
---	---