**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по географии предназначена для обучающихся 5-9 классов и составлена на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с последующими изменениями).
3. Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение
4. Учебный план МБОУ Ясиновской СОШ на 2019-2020 учебный год.
5. Примерной программы по географии основного общего образования.
6. Положение МБОУ Ясиновской СОШ о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
7. Образовательная программа общего образования МБОУ Ясиновской СОШ.
8. Календарный учебный график МБОУ Ясиновской СОШ на 2019-2020 учебный год.

 Для реализации программы используется учебно-методический комплект (УМК) линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией А.И. Алексеева.

 Согласно учебному плану МБОУ Ясиновской СОШ всего на изучение географии в 5-9 классах отводится 269 часов.

 На основании учебного плана, календарного графика МБОУ Ясиновской СОШ, расписания занятий на 2019-2020 учебный год, в связи с праздничными днями ( 24 февраля, 9 марта, 1-5 мая, 11 мая), данная программа составлена на 271 часов:

5 класс: 34 часа, 1 час в неделю,

6 класс: 35 часов, 1 час в неделю,

7 класс: 70 часов, 2 часа в неделю,

8 класс: 69 часов, 2 часа в неделю,

9 класс: 63 часа, 2 часа в неделю.

 Выполнение программного материала будет произведено за счёт сокращения уроков повторения, что не повлияет на качество освоения образовательной программы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Раздел 1. «Источники географической информации».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* пo результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 | * ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 |

**Раздел 2. «Природа Земли и человек».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
 | * использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
* примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 |

**Раздел 3. «Население Земли».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
 | * приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
 |

**Раздел 4. «Материки, океаны и страны».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
 | * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
 |

**Раздел 5. «Особенности географического положения России».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
 | * оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.
 |

**Раздел 6. «Природа России».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.
 | * оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
 |

**Раздел 7. «Население России».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
 | * выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
 |

**Раздел 8. «Хозяйство России».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.
 | * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
 |

**Раздел 9. «Регионы России».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
 | * составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
 |

**Раздел 10. «Россия в современном мире».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
 | * выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
 |

**Метапредметные результаты (УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * навыкам самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиску средств ее осуществления;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); свободно пользоваться справочной литературой;
* на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.
 | • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;• основам саморегуляции эмоциональных состояний;• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;• организовывать исследование с целью проверки гипотез;• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

**Личностные результаты (УУД)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:**  |
| * владеть на уроке общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

 • осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;• ценностным ориентациям, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); - осознавать выдающуюся роль и место России как части мирового географического пространства; - понятию единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - понятие целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; | • гармонично развивать социальные чувства и качества: - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. |

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**География Земли.**

 **Раздел 1. Источники географической информации**

 ***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

 ***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

 ***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

 ***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

 ***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

 **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

 ***Земля – планета Солнечной системы.*** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

 ***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

 *Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

 *Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

 *Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

 ***Гидросфера - водная оболочка Земли.***

 *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

 *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

 *Воды суши.* Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов. частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

 Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

 Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

 *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

 ***Атмосфера - воздушная оболочка Земли.***

 *Атмосфера.* Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

 Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

 Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

 *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

 *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

 ***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдение за растительностью животным миром как способ определения качества окружающей среды.

 ***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранение и улучшении почв.

 ***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

 Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение чис­ленности населения во времени. Методы определения численнос­ти населения, переписи населения. Различные прогнозы измене­ния численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождае­мость, смертность, естественный прирост населения, их количе­ственные различия и географические особенности. Влияние ве­личины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности насе­ления. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность раз­мещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйствен­ная деятельность людей в разных природных условиях. Адапта­ция человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. Геогра­фия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и нацио­нальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хо­зяйственной, культурной и политической жизни людей. Функ­ции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и диаграммам.

 Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географичес­кие закономерности.)

 Материки и океаны на поверхности Зем­ли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внут­ренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические яв­ления природного характера.

Материки, океаны и страны.

 Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Насе­ление материков. Природные ресурсы и их использование. Из­менение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

 Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

 Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

 Раздел 5. Особенности географического положения России.

 Географическое положение России. Территория и аквато­рия. Государственная территория России. Географическое поло­жение страны, его виды. Особенности географического положе­ния России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор раз­вития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их ви­ды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное прост­ранство и пространство недр, континентальный шельф и эконо­мическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декрет­ное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определе­ние поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное уст­ройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

 Раздел 6. Природа России.

 Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологичес­кий потенциал России. Оценка и проблемы рационального исполь­зования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группи­ровка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

 Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особеннос­ти их распространения на территории России. Выявление зависи­мости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древ­нее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального ис­пользования. Изменение рельефа под влиянием деятельности чело­века. Изучение закономерностей формирования рельефа и его со­временного развития на примере своего региона и своей местности.

 Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяю­щие климат России: влияние географической широты, подстилаю­щей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особеннос­тей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спосо­бы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к раз­нообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельности на­селения.

 Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определе­ние особенностей климата своего региона.

 Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Ха­рактеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предуп­реждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использова­нием тематических карт и климатограмм, определение возмож­ностей её хозяйственного использования.

 Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономер­ностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего ре­гиона и своей местности.

 Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы Рос­сии. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образца­ми почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

 Растительный и животный мир. Биологические ресур­сы. Растительный и животный мир России: видовое разнообра­зие, факторы, его определяющие. Составление прогноза измене­ний растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Меры по охра­не растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

 Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонен­тов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ фи­зической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

 Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

 Раздел 7. Население России.

 Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

 Половой и возрастной состав населения страны. Свое­образие полового и возрастного состава населения в России и оп­ределяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжи­тельность жизни мужского и женского населения России.

 Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистичес­ким материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Ис­пользование географических знаний для анализа территориаль­ных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

 Особенности размещения населения России. Географи­ческие особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими фак­торами. Основная полоса расселения. Городское и сельское насе­ление. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Опреде­ление и сравнение показателей соотношения городского и сельс­кого населения в разных частях страны по статистическим дан­ным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

 Миграции населения России. Направления и типы мигра­ции на территории страны. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показате­лей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномер­ность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

 Раздел 8. Хозяйство России.

 Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-геогра­фическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территори­альной структуры хозяйства.

 ***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по терри­тории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их осо­бенности и проблемы. Условия и факторы размещения предпри­ятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

 Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, мес­то и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная про­мышленность: география основных современных и перспектив­ных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей сре­ды. Составление характеристики одного из нефтяных и уголь­ных бассейнов по картам и статистическим материалам.

 Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео­графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Маши­ностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого ма­шиностроения по картам.

 Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёр­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных ме­таллов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окру­жающей среды.

 Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплек­сы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

 Лесная промышленность. Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комп­лексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

 Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хо­зяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресур­сы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных райо­нов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

 Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто­ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

 Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней­шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей сре­ды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, ос­новные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

 Раздел 9. Районы России.

 Природно-хозяйственное районирование России. Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

 Крупные регионы и районы России.

 Регионы России: Западный и Восточный.

 Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Ев­ропейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

 Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

 Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения.

 Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на приме­ре одной из территорий региона.

 Раздел 10. Россия в современном мире.

 Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

5 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | На какой Земле мы живём. | 3 |
| 3 | Планета Земля. | 3 |
| 4 | План и карта. | 11 |
| 5 | Человек на Земле. | 3 |
| 6 | Литосфера - твердая оболочка Земли. | 10 |
| 7 | Обобщение изученного материала. Итоговый контроль. | 3 |
|  | Всего | 34 |

6 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Гидросфера - водная оболочка Земли. | 13 |
| 2 | Атмосфера - воздушная оболочка Земли. | 11 |
| 3 | Биосфера - живая оболочка Земли. | 4 |
| 4 | Географическая оболочка Земли. | 4 |
| 5 | Обобщение изученного материала. Итоговый контроль. | 3 |
| 6 | Всего | 35 |

7 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Источники географической информации. | 3 |
| 2 | Население Земли. | 5 |
| 3 | Природа Земли. | 13 |
| 4 | Природные комплексы и регионы. | 5 |
| 5 | Материки и страны. | 34 |
| 6 | Обобщение изученного материала. Итоговый контроль. | 4 |
|  | Всего | 70 |

8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Россия в мире. | 7 |
| 2 | Россияне. | 11 |
| 3 | Природа России. | 17 |
|  | Природно-хозяйственные зоны. | 6 |
| 4 | Хозяйство России. | 21 |
| 5 | Природа и хозяйство Ростовской области. | 4 |
| 6 | Обобщение изученного материала. Итоговый контроль. | 3 |
|  | Всего | 69 |

9 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Регионы России. | 10 |
| 2 | Европейская Россия. | 30 |
| 3 | Азиатская Россия. | 12 |
| 4 | Россия в мире. | 3 |
| 5 | Ростовская область. | 3 |
| 6 | Обобщение изученного материала. Итоговый контроль. | 5 |
|  | Всего | 63 |

**4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1.Ведение.** | **1** |
| 1 | 03.09.2019г. | Зачем нам география и как мы будем её изучать. | 1 |
|  |  | **Раздел 2. На какой Земле мы живём.** | **3** |
| 2 | 10.09 | Как люди открывали Землю. | 1 |
| 3 | 17.09 | Как люди открывали Землю. | 1 |
| 4 | 24.09 | География сегодня. Тестовая работа.  | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Планета Земля.** | **3** |
| 5 | 01.10 | Мы во Вселенной. | 1 |
| 6 | 08.10 | Движение Земли. | 1 |
| 7 | 15.10 | Солнечный свет на Земле. Тестовая работа. | 1 |
|  |  | **Раздел 4. План и карта.** | **11** |
| 8 | 22.10 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 9 | 05.11 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 |
| 10 | 12.11 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 |
| 11 | 19.11 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Составление плана местности». | 1 |
| 12 | 26.11 | Географическая карта. | 1 |
| 13 | 03.12 | Градусная сетка. | 1 |
| 14 | 10.12 | Географические координаты. | 1 |
| 15 | 17.12 | Географические координаты. | 1 |
| 16 | 24.10 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Определение направлений, расстояний, абсолютных высот и глубин на плане и карте». | 1 |
| 17 | 14.01.2020г. | Контрольная работа по теме «План и карта». | 1 |
| 18 | 21.01 | Проектная работа №1 «Топографическая карта: разрабатываем маршрут трёхдневного похода». | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Человек на Земле.** | **3** |
| 19 | 28.01 | Как люди заселяли Землю. | 1 |
| 20 | 04.02 | Расы и народы. | 1 |
| 21 | 11.02 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа№3 «Сравнение стран мира по политической карте мира». | 1 |
|  |  | **Раздел 6. Литосфера – твердая оболочка Земли».** | **10** |
| 22 | 18.02 | Земная кора верхняя часть литосферы. | 1 |
| 23 | 25.02 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 |
| 24 | 03.03 | Движения земной коры. | 1 |
| 25 | 10.03 | Движения земной коры. | 1 |
| 26 | 17.03 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |
| 27 | 31.03 | Рельеф Земли. Горы. | 1 |
| 28 | 07.04 | Практическая работа № 4 « Описание гор и равнин по плану». | 1 |
| 29 | 14.04 |  Учимся с «Полярной звездой». Проектная работа №2 «Скульптурный портрет Земли». | 1 |
| 30 | 21.04 | Литосфера и человек. | 1 |
| 31 | 28.04 | Контрольная работа по теме «Литосфера Земли». | 1 |
|  |  | **Раздел 7. Обобщение изученного материала. Итоговый контроль.** | **3** |
| 32 | 12.05 | Обобщение изученного материала. Зачет по карте мира. | 1 |
| 33 | 19.05 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 34 | 26.05 | Итоговый урок. | 1 |
|  |  | **Всего** | **34** |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.** | **13** |
| 1 | 04.09.2019г. | Состав и строение гидросферы. | 1 |
| 2 | 11.09 | Мировой океан (1). | 1 |
| 3 | 18.09 | Мировой океан (2). Практическая работа №1 «Описание Средиземного моря». | 1 |
| 4 | 25.09 | Учимся с «Полярной звездой». Проектное задание №1 «Круизный маршрутный лист путешественника». | 1 |
| 5 | 02.10 | Воды Океана. | 1 |
| 6 | 09.10 | Реки – артерии Земли (1). | 1 |
| 7 | 16.10 | Реки – артерии Земли (2). | 1 |
| 8 | 23.10 | Практическая работа №2 «Описание реки по карте». | 1 |
| 9 | 06.11 | Озёра и болота.  | 1 |
| 10 | 13.11 | Подземные воды и ледники. | 1 |
| 11 | 20.11 | Гидросфера и человек.  | 1 |
| 12 | 27.11 | Экскурсия «Водоёмы нашей местности». | 1 |
| 13 | 04.12 | Контрольная работа №1 «Гидросфера Земли». | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** | **11** |
| 14 | 11.12 | Состав и строение атмосферы. | 1 |
| 15 | 18.12 | Тепло в атмосфере (1). | 1 |
| 16 | 25.12 | Тепло в атмосфере (2). Практическая работа №3 «Определение угла падения солнечных лучей на горизонтальную поверхность в полдень». | 1 |
| 17 | 15.01.2020г. | Атмосферное давление. | 1 |
| 18 | 22.01 | Ветер. | 1 |
| 19 | 29.01 | Влага в атмосфере (1). | 1 |
| 20 | 05.02 | Влага в атмосфере (2). | 1 |
| 21 | 12.02 | Погода и климат.  | 1 |
| 22 | 19.02 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Составление характеристики погоды». | 1 |
| 23 | 26.02 | Атмосфера и человек. | 1 |
| 24 | 04.03 | Контрольная работа №2 «Атмосфера Земли». | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли.** | **4** |
| 25 | 11.03 | Биосфера - земная оболочка. | 1 |
| 26 | 18.03 | Почвы. | 1 |
| 27 | 01.04 | Биосфера – сфера жизни. | 1 |
| 28 | 08.04 | Проектное задание №2 «Биосфера — дом человека» (создание панно с использованием природных материалов). | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Географическая оболочка Земли.** | **4** |
| 29 | 15.04 | Географическая оболочка Земли. | 1 |
| 30 | 22.04 | Природные зоны Земли. | 1 |
| 31 | 29.04 | Культурные ландшафты. | 1 |
| 32 | 06.05 | Проектное задание №3 «Решение проблемы мусора в нашей местности». | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Обобщение изученного материала. Итоговый контроль.** | **3** |
| 33 | 13.05 | Обобщение изученного материала. Зачет по карте мира. | 1 |
| 34 | 20.05 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 35 | 27.05 | Итоговый урок. | 1 |
|  |  | **Всего** | **35** |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1. Источники географической информации.** | **3** |
| 1 | 04.09.2019г. | Особенности изучения географии материков и океанов. | 1 |
| 2 | 06.09 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Описание географического объекта по фотографии». | 1 |
| 3 | 11.09 | Географические карты. | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Источники географической информации.** | **5** |
| 4 | 13.09 | Народы, языки и религии. | 1 |
| 5 | 18.09 | Города и сельские поселения. | 1 |
| 6 | 20.09 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 «Изучение населения по картам и диаграммам». | 1 |
| 7 | 25.09 | Страны мира. | 1 |
| 8 | 27.09 | Обобщающий урок по теме Население Земли». Тестовая работа. | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Природа Земли.** | **13** |
| 9 | 03.10 | Развитие земной коры. | 1 |
| 10 | 04.10 | Земная кора на карте. | 1 |
| 11 | 09.10 | Природные ресурсы земной коры. | 1 |
| 12 | 11.10 | Температура воздуха на разных широтах. | 1 |
| 13 | 16.10 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 |
| 14 | 18.10 | Общая циркуляция атмосферы. | 1 |
| 15 | 23.10 | Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №3 «Описание климата Африки». | 1 |
| 16 | 25.10 | Океанические течения. | 1 |
| 17 | 06.11 | Реки и озёра Земли. | 1 |
| 18 | 08.11 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Поиск географической информации в Интернете». | 1 |
| 19 | 13.11 | Растительный и животный мир Земли. | 1 |
| 20 | 15.11 | Почвы. | 1 |
| 21 | 20.11 | Контрольная работа №1 «Природа Земли». | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Природные комплексы и регионы.** | **5** |
| 22 | 22.11 | Природные зоны Земли. | 1 |
| 23 | 27.11 | Океаны (1). | 1 |
| 24 | 29.11 | Океаны (2). Практическая работа №5 «Описание океана по плану». | 1 |
| 25 | 04.12 | Материки. | 1 |
| 26 | 06.12 | Как мир делится на части и объединяется. | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Материки и страны.** | **34** |
| 27 | 11.12 | Африка: образ материка. | 1 |
| 28 | 13.12 | Африка в мире. | 1 |
| 29 | 18.12 | Африка: путешествие (1). | 1 |
| 30 | 20.12 | Африка: путешествие (2). | 1 |
| 31 | 25.12 | Египет. | 1 |
| 32 | 27.12 | Учимся с «Полярной звездой». Проектное задание №1 «Создание национального парка в Танзании».  | 1 |
| 33 | 10.01.2020г. | Зачёт по теме «Африка». | 1 |
| 34 | 15.01 | Австралия: образ материка. | 1 |
| 35 | 17.01 | Австралия: путешествие. | 1 |
| 36 | 22.01 | Зачёт по теме «Австралия». | 1 |
| 37 | 24.01 | Антарктида. | 1 |
| 38 | 29.01 | Южная Америка: образ материка (1). | 1 |
| 39 | 31.01 | Южная Америка: образ материка (2). | 1 |
| 40 | 05.02 | Латинская Америка в мире. | 1 |
| 41 | 07.02 | Южная Америка: путешествие (1). | 1 |
| 42 | 12.02 | Южная Америка: путешествие (2). | 1 |
| 43 | 14.02 | Бразилия. | 1 |
| 44 | 19.02 | Зачёт по теме «Южная Америка». | 1 |
| 45 | 21.02 | Северная Америка: образ материка. | 1 |
| 46 | 26.02 | Англо-Саксонская Америка. | 1 |
| 47 | 28.02 | Северная Америка: путешествие (1). | 1 |
| 48 | 04.03 | Северная Америка: путешествие (2). | 1 |
| 49 | 06.03 | Соединённые Штаты Америки. | 1 |
| 50 | 11.03 | Зачёт по теме «Северная Америка». | 1 |
| 51 | 13.03 | Евразия: образ материка (1). | 1 |
| 52 | 18.03 | Евразия: образ материка (2). | 1 |
| 53 | 20.03 | Европа в мире. | 1 |
| 54 | 01.04 | Европа: путешествие (1). | 1 |
| 55 | 03.04 | Европа: путешествие (2). | 1 |
| 56 | 08.04 | Германия.  | 1 |
| 57 | 10.04 | Франция. | 1 |
| 58 | 15.04 | Великобритания. | 1 |
| 59 | 17.04 | Зачёт по теме «Европа». | 1 |
| 60 | 22.04 | Азия в мире. | 1 |
| 61 | 24.04 | Азия: путешествие (1). | 1 |
| 62 | 29.04 | Азия: путешествие (2). | 1 |
| 63 | 06.05 | Китай.  | 1 |
| 64 | 08.05 | Индия. | 1 |
| 65 | 13.05 | Зачёт по теме «Азия». | 1 |
| 66 | 15.05 | Практическая работа №6 « Характеристика страны по плану по выбору учащегося». | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Обобщение изученного материала. Итоговый контроль.** | **4** |
| 67 | 20.05 | Обобщение изученного материала. Зачет по карте мира. | 1 |
| 68 | 22.05 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 69 | 27.05 | Проектное задание №2 «  | 1 |
| 70 | 29.05 | Итоговый урок. | 1 |
|  |  | **Всего** | **70** |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1. Россия в мире.** | **7** |
| 1 | 03.09.2019г. | Наша страна на карте мира. | 1 |
| 2 | 06.09 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Сравнение климата России с климатами других стран». | 1 |
| 3 | 10.09 | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| 4 | 13.09 | Ориентирование по карте России. | 1 |
| 5 | 17.09 | Формирование территории России. | 1 |
| 6 | 20.09 | Национальное богатство и наследие. | 1 |
| 7 | 24.09 | Обобщающий урок по теме «Россия в мире». Зачёт. | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Россияне.** | **11** |
| 8 | 27.09 | Численность населения. | 1 |
| 9 | 01.10 | Воспроизводство населения. | 1 |
| 10 | 04.10 | Наш «демографический портрет». | 1 |
| 11 | 08.10 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Сравнение половозрастных пирамид регионов России». | 1 |
| 12 | 11.10 | Мозаика народов. | 1 |
| 13 | 15.10 | Размещение населения. | 1 |
| 14 | 18.10 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 |
| 15 | 22.10 | Миграции населения. | 1 |
| 16 | 25.10 | Россияне на рынке труда. | 1 |
| 17 | 05.11 | Практическая работа №3 «Определение основных показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий». | 1 |
| 18 | 08.11 | **Контрольная работа №1 по теме «Россияне».** | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Природа.** | **17** |
| 19 | 12.11 | История развития земной коры. | 1 |
| 20 | 15.11 | Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №4 «Описание рельефа территории по карте». | 1 |
| 21 | 19.11 | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 |
| 22 | 22.11 | Ресурсы земной коры.  | 1 |
| 23 | 26.11 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 «Систематизация информации о полезных ископаемых России». | 1 |
| 24 | 29.11 | Солнечная радиация. | 1 |
| 25 | 03.12 | Атмосферная циркуляция. | 1 |
| 26 | 06.12 | Зима и лето в нашей северной стране. | 1 |
| 27 | 10.12 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6 «Оценивание климатических условий России». | 1 |
| 28 | 13.12 | Как мы живём и работаем в нашем климате. | 1 |
| 29 | 17.12 | Наши моря. | 1 |
| 30 | 20.12 | Наши реки. | 1 |
| 31 | 24.12 | Где спрятана вода. | 1 |
| 32 | 27.12 | Водные дороги и перекрёстки. | 1 |
| 33 | 10.01.2020г. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7 « Решение проблемы преобразование рек». | 1 |
| 34 | 14.01 | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 35 | 17.01 | **Контрольная работа №2 по теме «Природа».** | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны.** | **6** |
| 36 | 21.01 | Северные безлесные зоны. | 1 |
| 37 | 24.01 | Лесные зоны. | 1 |
| 38 | 28.01 | Степи и лесостепи. | 1 |
| 39 | 31.01 | Южные безлесные зоны. | 1 |
| 40 | 04.02 | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 |
| 41 | 07.02 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8 «Природные зоны для жизни и деятельности человека». Тестовая работа. | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Хозяйство.** | **21** |
| 42 | 11.02 | Развитие хозяйства. | 1 |
| 43 | 14.02 | Особенности экономики России. | 1 |
| 44 | 18.02 | Учимся с «Полярной звездой». Конференция «Что мы оставим потомкам». | 1 |
| 45 | 21.02 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |
| 46 | 25.02 | Нефтяная промышленность. | 1 |
| 47 | 28.02 | Газовая промышленность. | 1 |
| 48 | 03.03 | Электроэнергетика. | 1 |
| 49 | 06.03 | Чёрная металлургия. | 1 |
| 50 | 10.03 | Цветная металлургия. | 1 |
| 51 | 13.03 | Машиностроение. | 1 |
| 52 | 17.03 | Химическая промышленность. | 1 |
| 53 | 20.03 | Лесопромышленный комплекс. | 1 |
| 54 | 31.03 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 55 | 03.04 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 |
| 56 | 07.04 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9 «Проблемы агропромышленного комплекса». | 1 |
| 57 | 10.04 | Транспортная инфраструктура (1). | 1 |
| 58 | 14.04 | Транспортная инфраструктура (2). | 1 |
| 59 | 17.04 | Социальная инфраструктура. | 1 |
| 60 | 21.04 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10 «Изучение сферы услуг Куйбышевского района». | 1 |
| 61 | 24.04 | Информационная инфраструктура. | 1 |
| 62 | 28.04 | **Контрольная работа № 3 по теме «Хозяйство».** | 1 |
|  |  | **Раздел 6. Природа и хозяйство Ростовской области.** | **4** |
| 63 | 08.05 | Ростовская область на карте России. | 1 |
| 64 | 12.05 | Природные условия и ресурсы Ростовской области. | 1 |
| 65 | 15.05 | Население Ростовской области.  | 1 |
| 66 | 19.05 | Практическая работа №11 «Хозяйство и экологические проблемы Ростовской области». | 1 |
|  |  | **Раздел 7. Обобщение изученного материала. Итоговый контроль.** | **3** |
| 67 | 22.05 | Зачёт «Карта России». | 1 |
| 68 | 26.05 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 69 | 29.05 | Итоговый урок. | 1 |
|  |  | **Всего** | **69** |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Раздел 1. Регионы России.** | **10** |
| 1 | 02.09.2019г. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Составление программы подготовки к экзамену». | 1 |
| 2 | 04.09 | Районирование России. | 1 |
| 3 | 09.09 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Изучение изображений Земли из космоса». | 1 |
| 4 | 11.09 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 |
| 5 | 16.09 | Горный каркас России – Северный Кавказ, Крым, Урал и горы Южной Сибири. | 1 |
| 6 | 18.09 | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 |
| 7 | 23.09 | Экзотика России. | 1 |
| 8 | 25.09 | Экологическая ситуация в России. | 1 |
| 9 | 30.09 | Экологическая безопасность России. Тестовая работа. | 1 |
| 10 | 02.10 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 « Как обеспечить экологическую безопасность в России».  | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Европейская Россия.** | **30** |
|  |  | ***Тема 1. Центральная Россия.*** | **8** |
| 11 | 07.10 | Пространство Центральной России. | 1 |
| 12 | 09.10 | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |
| 13 | 14.10 | Центральный район. | 1 |
| 14 | 16.10 | Волго-Вятский район. | 1 |
| 15 | 21.10 | Центрально-Чернозёмный район. | 1 |
| 16 | 23.10 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Работа с географическим текстом». | 1 |
| 17 | 06.11 | Москва и Подмосковье. | 1 |
| 18 | 11.11 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 «Рост Москвы – это хорошо и плохо?». | 1 |
|  |  | ***Тема 2. Северо-Запад.*** | **5** |
| 19 | 13.11 | Пространство Северо-Запада. | 1 |
| 20 | 18.11 | Северо-Запад: «окно в Европу». | 1 |
| 21 | 20.11 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 |
| 22 | 25.11 | Санкт-Петербург – вторая столица России. | 1 |
| 23 | 27.11 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6 « Составление презентации: Санкт-Петербург – вторая столица России». | 1 |
|  |  | ***Тема 3. Европейский Север.*** | **4** |
| 24 | 02.12 | Пространство Европейского Севера. | 1 |
| 25 | 04.12 | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 |
| 26 | 09.12 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 27 | 11.12 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7 «Северная Магнитка». | 1 |
|  |  | ***Тема 4. Европейский Юг.*** | **4** |
| 28 | 16.12 | Пространство Европейского Юга. | 1 |
| 29 | 18.12 | Европейский Юг: население. | 1 |
| 30 | 23.12 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 31 | 25.12 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8 «Развитие рекреации на Северном Кавказе». | 1 |
|  |  | ***Тема 5. Поволжье.*** | **4** |
| 32 | 13.01.2020г. | Пространство Поволжья. | 1 |
| 33 | 15.01 | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |
| 34 | 20.01 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 35 | 22.01 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9 «Экологические проблемы Поволжья». | 1 |
|  |  | ***Тема 6. Урал.*** | **4** |
| 36 | 27.01 | Пространство Урала. | 1 |
| 37 | 29.01 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 38 | 03.02 | Урал: население и города. | 1 |
| 39 | 05.02 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10 «Специфика проблем Урала». | 1 |
| 40 | 10.02 | **Контрольная работа № 1 по теме «Европейская Россия».** | **1** |
|  |  | **Раздел 3. Азиатская Россия.** | **12** |
|  |  | ***Тема 1. Сибирь.*** | **6** |
| 41 | 12.02 | Пространство Сибири. | 1 |
| 42 | 17.02 | Сибирь: освоение территории и население. | 1 |
| 43 | 19.02 | Сибирь: хозяйство. | 1 |
| 44 | 26.02 | Западная Сибирь. | 1 |
| 45 | 02.03 | Восточная Сибирь. | 1 |
| 46 | 04.03 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11 «Путешествие по Транссибирской магистрали». | 1 |
|  |  | ***Тема 2. Дальний Восток.*** | **5** |
| 47 | 11.03 | Пространство Дальнего Востока. | 1 |
| 48 | 16.03 | Дальний Восток: освоение территории и население (1). | 1 |
| 49 | 18.03 | Дальний Восток: освоение территории и население (2). | 1 |
| 50 | 30.03 | Дальний Восток: хозяйство. | 1 |
| 51 | 01.04 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №12 «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». | 1 |
| 52 | 06.04 | **Контрольная работа № 2 по теме «Азиатская Россия».** | **1** |
|  |  | **Раздел 4. Россия в мире.** | **3** |
| 53 | 08.04 | Соседи России. | 1 |
| 54 | 13.04 | Сфера влияния России. | 1 |
| 55 | 15.04 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №13 «Подготовка итогового реферата». | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Ростовская область.** | **3** |
| 56 | 20.04 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №14 «Изучаем Ростовскую область. Особенности развития на современном этапе ». | 1 |
| 57 | 22.04 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15 «Изучаем Ростовскую область. Внешние экономические связи. Города Ростовской области. Проблемы экологии». | 1 |
| 58 | 27.04 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №16 «Изучаем Ростовскую область». | 1 |
|  |  | **Раздел 6. Обобщение изученного материала. Итоговый контроль.** | **5** |
| 59 | 29.04 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 60 | 06.05 | Зачёт по карте «Экономические районы России». | 1 |
| 61 | 13.05 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 62 | 18.05 | Экскурсия на местное предприятие. | 1 |
| 63 | 19.05 | Итоговый урок. | 1 |
|  |  | **Всего** | **63** |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на ШМО учителей(протокол № 1 от 29. 08. 2019) Руководитель ШМО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано: Заместитель директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бормотова С.П. Дата: 29. 08. 2019 |