



# Русский язык 3 класс

## УМК «Школа России» ФГОС

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Русский язык** для учащихся 3 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ №373 от 06.10.1009 года;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ясиновской СОШ;
- авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект (УМК) «Русский язык» в двух частях, автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, Просвещение, 2015г, 2019г; рабочая тетрадь в двух частях, автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, Просвещение, 2019г; электронное приложение.

Согласно учебному плану МБОУ Ясиновской СОШ всего на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (из расчета 4 учебных часа в неделю).

На основании календарного учебного графика МБОУ Ясиновской СОШ, расписания занятий, в связи с праздничными днями (23, 24/02, 8,9/03, 1,2,3,4,5/05, 9,10,11/05) рабочая программа составлена на 130 часов.

1 четверть – 32 часов

2 четверть – 31 часов

3 четверть – 38 часов

4 четверть – 29 часа

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема №1. Язык и речь (1 час)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Тема №3. Слово в языке и речи (16 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Тема №4. Состав слова (14 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова

(сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

### **Тема №5. Правописание частей слова (24 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Тема №6. Части речи (64 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык и речь	1
2	Текст, предложение, словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	16
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	24
6	Части речи	64
	<b>Всего:</b>	<b>130 часов</b>

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>І четверть (32 часа)</b>			
1.	02.09	Виды речи. Для чего нужен язык?	1
2.	03.09	Что такое текст? Типы текстов.	1
3.	04.09	Что такое предложение?	1
4.	05.09	Виды предложений по цели высказывания.	1
5.	09.09	Виды предложений по интонации.	1
6.	10.09	Что такое обращение?	1
7.	11.09	Главные и второстепенные члены предложений. Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1
8.	12.09	Простое и сложное предложение.	1
9.	16.09	Что такое словосочетание?	1
10.	17.09	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
11.	18.09	Контрольный диктант. Проверка знаний.	1
12.	19.09	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
13.	23.09	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные Синонимы, антонимы и омонимы.	1
14.	24.09	Синонимы, антонимы и омонимы. Слово и словосочетание.	1
15.	25.09	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1
16.	26.09	Подробное изложение после зрительного восприятия текста.	1
17.	30.09	Контрольное списывание. Части речи. Повторение.	1
18.	01.10	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1
19.	02.10	Части речи. Имя прилагательное.	1
20.	03.10	Части речи. Глагол.	1
21.	07.10	Имя числительное как часть речи.	1
22.	08.10	Однокоренные слова.	1
23.	09.10	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
24.	10.10	Согласные звуки и буквы. Упражнение в написании слов.	1
25.	14.10	Разделительный мягкий знак.	1
26.	15.10	Изложение.	1
27.	16.10	Контрольный диктант.	1
28.	17.10	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова.	1
29.	21.10	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1
30.	22.10	Формы слова. Окончание.	1
31.	23.10	Контрольный диктант.	1
32.	24.10	Упражнение в нахождении окончаний. Обобщение знаний о корне и окончании. Работа над ошибками.	1
<b>ІІ четверть (31 час)</b>			
33.	05.11	Приставка – значимая часть слова.	1
34.	06.11	Обобщение знаний о роли приставок.	1
35.	07.11	Суффикс (общее понятие).	1
36.	11.11	Суффикс – значимая часть слова.	1
37.	12.11	Образование слов с помощью суффиксов.	1
38.	13.11	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
39.	14.11	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1
40.	18.11	Изложение.	1
41.	19.11	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1
42.	20.11	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей	1

		слова.	
43.	21.11	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1
44.	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
45.	26.11	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
46.	27.11	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
47.	28.11	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1
48.	02.12	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Составление текста по сюжетному рисунку	1
49.	03.12	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроизносимой согласной в корне.	1
50.	04.12	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне.	1
51.	05.12	Контрольный диктант.	1
52.	09.12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся.	1
53.	10.11	Двойные согласные.	1
54.	11.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55.	12.12	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
56.	16.12	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек.	1
57.	17.12	Упражнение в правописании суффиксов.	1
58.	18.12	Правописание слов с приставками.	1
59.	19.12	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
60.	23.12	Приставки и предлоги.	1
61.	24.12	Контрольный диктант по теме «Приставки и предлоги».	1
62.	25.12	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
63.	26.12	Слова с разделительным твердым знаком.	1
<b>III четверть (38 часов)</b>			
64.	13.01	Написание слов с «ъ».	1
65.	14.01	Контрольный диктант за вторую четверть.	1
66.	15.01	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
67.	16.01	Части речи.	1
68.	20.01	Имя существительное как часть речи.	1
69.	21.01	Имя существительное.	1
70.	22.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
71.	23.01	Изложение повествовательного текста.	1
72.	27.01	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
73.	28.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам.	1
74.	29.01	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи.	1
75.	30.01	Род имен существительных.	1
76.	03.02	Имена существительные общего рода.	1
77.	04.02	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
78.	05.02	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
79.	06.02	Проверочный диктант.	1
80.	10.02	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение.	1
81.	11.02	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1
82.	12.02	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	1
83.	13.02	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1

84.	17.02	Именительный падеж имен существительных.	1
85.	18.02	Родительный падеж имен существительных.	1
86.	19.02	Дательный падеж имен существительных.	1
87.	20.02	Винительный падеж имен существительных.	1
88.	25.02	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	1
89.	26.02	Творительный падеж имен существительных.	1
90.	27.02	Предложный падеж имен существительных.	1
91.	02.03	Подробное изложение повествовательного текста.	1
92.	03.03	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
93.	04.03	Контрольный диктант.	1
94.	05.03	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
95.	10.03	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.	1
96.	11.03	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
97.	12.03	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	1
98.	16.03	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	1
99.	17.03	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1
100.	18.03	Составление научного ( или художественного текста-описания растения.	1
101.	19.03	Изменение имен прилагательных по родам.	1
<b>IV четверть (29 часов)</b>			
102.	30.03	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
103.	31.03	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
104.	01.04	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1
105.	02.04	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	1
106.	06.04	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1
107.	07.04	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1
108.	08.04	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1
109.	09.04	Контрольный диктант	1
110.	13.04	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
111.	14.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
112.	15.04	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
113.	16.04	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма.	1
114.	20.04	Личные местоимения (общее представление).	1
115.	21.04	Личные местоимения третьего лица.	1
116.	22.04	Обобщение знаний о местоимении.	1
117.	23.04	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1
118.	27.04	Понятие о глаголе как части речи.	1
119.	28.04	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
120.	20.04	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
121.	30.04	Глаголы в неопределенной форме.	1
122.	06.05	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
123.	07.05	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
124.	12.05	Времена глаголов.	1
125.	13.05	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
126.	14.05	Изменение глаголов по временам.	1
127.	18.05	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1



128.	19.05	Частица <i>не</i> с глаголами.	1
129.	20.05	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант	1
130.	21.05	Повторение	1

<p>« Рассмотрено»</p> <p>Протокол заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ Ясиновской СОШ</p> <p>_____ года № _____</p> <p>_____ Козырь Л.А.</p>	<p>« Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ С.П.Бормотова</p> <p>_____ года</p>
---	---