


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе
от 30.08.2019 №149-ОД
Директор школы

Максимова О.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Учитель Максимова О.Н.

х. Новая Надежда

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по предмету «Русский язык для 5 класса» на основании требований ФГОС ООО, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ясиновской СОШ по предмету «Русский язык», на основе авторской программы Т.А. Ладыженской «Русский язык 5-9.М.: Просвещение, 2012»

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 210 часа, реализуется за 204 часа в соответствии с производственным календарём на 2019 и 2020 г. и календарным учебным графиком МБОУ Ясиновской СОШ на 2019-2020 учебный год.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета «Русский язык» являются:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести

диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию :Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, Просвещение, 2019;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

речевая деятельность:

аудирование:

Ученик научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Язык и общение (2ч + 1^ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

(12 ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и

кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).
Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.
Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч + 2ч)

Формы организации учебных занятий: классно-урочная система.

Основные виды деятельности:

- работа с текстом;
- тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний;
- работа с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала;
- фронтальный опрос, контрольные, словарные диктанты, предупредительные, объяснительные, выборочные, графические, творческие, свободные, («Проверяю себе»), диктанты с грамматическими заданиями, проверочные работы, комплексный анализ тестов, итоговый контрольный диктант.

Раздел IV. Содержание учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (32 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (42 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (13 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.

Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем.

Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-.
Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (18 ч)

Раздел V. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	3	0	1
Повторение изученного материала в начальных классах	32	3	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	42	2	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	17	1	3
Лексика. Культура речи.	13	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.	57	3	6
Повторение и систематизация изученного материала.	18	1	2
ИТОГО	204	12	25

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата/факт	Тема урока	Тип урока	Цели и задачи урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Результат
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)							
1	02.09	Язык — важнейшее средство человеческого общения	Урок изучения нового материала	Содержание и назначение УМК. Язык — важнейшее средство человеческого общения. Учебное исследование	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Текущий контроль	§1, упр.3
2	03.09	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Урок изучения нового материала	Основные особенности устной и письменной речи. Устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий создания.	Знать: особенности устной и письменной речи, единицы языка. Уметь: выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Текущий контроль	§2,3 упр. 10
3	03.09	Стили речи	Урок развития речи	Стиль речи. Научный, художественный, разговорный стили.	Знать: стили речи и их признаки. Уметь: правильно и	Анализ текста, тест-пятиминутка	§4, дифференцированное

				Учебное исследование	доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	№2	задание
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (32 ч)							
4.	04.09	Повторение изученного в 4 классе. Входной тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Уметь: решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Входной контроль (Тест №1)	§1-4
5	05.09	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Состав слова. Окончание, личное окончание, формы одного и того же слова. Корень — главная часть слова. Ряды однокоренных слов	Знать: понятия окончание, личное окончание, корень слова; орфограммы в корне и окончании слов. Уметь: выделять в словах корень и окончание; подбирать однокоренные слова; изменять форму слов	Текущий контроль	§5, упр.22

6	06.09	Орфограмма. Состав слова.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка, их роль в слове. Морфемный разбор слов. Учебное исследование	Знать: понятия суффикс, приставка; основные значения приставок и суффиксов; орфограммы в приставках и суффиксах. Уметь: выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составлять с ними словосочетания и предложения	Тест-пятиминутка №3 (тематический контроль)	§6, упр. 24
7	09.09	Состав слова. Окончание. Корень слова Суффикс. Приставка.	Комбинированный урок	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Транскрипция. Орфография, графика, орфограмма. Ударение. Ударные и безударные гласные. Проверяемые безударные гласные в корне слова	Знать: понятия орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. Уметь: различать	Текущий контроль	§7, упр. 37,38 (словарный диктант)

					понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова		
8	10.09	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Орфографический словарь	Уметь: различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Словарно-орфографическая работа по упражнениям 37,38	подготовиться к тесту
9	10.09	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочные слова	Уметь: различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова	Тест (тематический контроль)	Индивидуальные задания со словарными словами стр. 16

10	11.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Звонкие и глухие согласные. Способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Омонимы	Знать: понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. Уметь: правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений	Объяснительный диктант	§8, упр.45
11	12.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок-практикум			Проверочный диктант	§8, упр.44
12	13.09	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные	Уметь: различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые	Тест-пятиминутка №4	§9, подготовиться к словарному диктанту по словам

					словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы		стр.18-19
13	16.09	Правописание непро- износимых согласных в корне слова	Комбиниро- ванный урок	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	Знать: понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Уметь: разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	Словарный диктант	Составить таблицу с примерами «Виды орфограмм в корне слова» / упр.49
14	17.09	Буквы и, у, а после шипящих	Комбиниро- ванный урок	Шипящие согласные. Буквосочетание. Буквы и, у, а после шипящих. Учебное исследование	Знать: понятия шипящий согласный, буквосочетание;	Текущий контроль	§10, упр.53

15	17.09	Буквы и, у, а после шипящих	Урок-практикум		правила правописания гласных букв после шипящих согласных. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Тест (тематический контроль)	Подобрать 5—10 слов и из литературных произведений с изученной орфограммой
16	18.09	Разделительные ь и ъ	Комбинированный урок	Особенности происхождения и существования в русском языке букв Ъ и Ь. Функции ь и ъ в словах	Знать: особенности происхождения и существования в русском языке букв ь и ъ; условия употребления разделительных ь и ъ. Уметь: разграничивать функции ь и ъ в словах; правильно писать слова с разделительными ь и ъ знаками.	Текущий контроль	§11, упр.57 (словарный диктант), подготовиться к устному выступлению на тему «Происхождение и употребление в русском языке ь и ъ»
17	19.09	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Орфограмма-пробел. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Грамматические	Знать: понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и	Проверочный диктант с дополнительным заданием	§12, упр.62

18	20.09	Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок-практикум	разборы	приставок. Уметь: различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Самостоятельная работа	Упр. 65 по вариантам (1 часть и 2 часть)
19	23.09	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
20	24.09	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания

21	24.09	Текст	Урок-исследование	Текст и его признаки. Смысловая связь предложений и частей текста. Тема текста. Заголовок к тексту	Знать: понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Творческая работа	§13, упр. 63
22	25.09	Изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение по упр. 66	Индивидуальная работа с текстом
23	26.09	Анализ изложения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в из-	Работа над ошибками	Дифференцированные задания

					ложении		
24	27.09	Части речи	Комбинированный урок	Части речи. Алгоритм распознавания частей речи	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. Уметь: распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы	Тест-пятиминутка №5	§14, ур.71
25	30.09	Глагол	Урок-исследование	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов.	Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.	Морфологический разбор глаголов, тест-пятиминутка № 6	§15, упр.76, продолжить работу над учебным исследованием,

				<p>Неопределенная форма глагола. Время, лицо и число глагола. Морфологический разбор глаголов</p>	<p>Уметь: отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов</p>		<p>связанным с морфологическими признаками глаголов и употреблением их в речи</p>
26	1.10	<p>Правописание -тся и -ться в глаголах</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах</p>	<p>Знать: правило правописания -тся и -ться в глаголах. Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи</p>	<p>Предупредительный диктант</p>	<p>§16, упр.78</p>

27	01.10	Тема текста	Урок развития речи	Связный текст. Тема текста. Заголовок к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте	Знать: понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Сочинение-миниатюра	§17, индивидуальные задания, подготовиться к словарному диктанту по словарным словам со стр. 18-28
28	02.10	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами	Комбинированный урок	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание <i>не</i> с глаголами	Знать: понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их	Словарный диктант, тест-пятиминутка №7	§18, индивидуальная работа со словарем, подготовить план учебного исследования по теме «Глагол и его формы» или упр. 85

					правописание устно и графически; писать не с глаголами отдельно		
29	03.10	Имя существительное	Урок-исследование	Существительное как самостоятельная часть речи. Начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных.	Знать: понятие имя существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об	Выборочный диктант, тест-пятиминутка №8	§19, упр. 93

					этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования		
30	04.10	Имя существительное	Комбинированный урок	Функция существительных в предложении. Учебное исследование	Знать: общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования	Творческая работа, исследование	§19, упр. 97

31	07.10	Имя прилагательное	Комбинированный урок	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. Уметь: распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	Словарно-орфоэпическая работа, творческая работа	§20, упр.101, составить орфографический словарь из прилагательных, использованных на уроках
----	-------	--------------------	----------------------	---	---	--	---

32	08.10	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок развития речи	Репродукция картины. Манера художника. Передний и задний план картины. Цветовая гамма. Краткая биография художника А.А. Пластова. Творческая история картины «Летом». Тема, основная мысль и план сочинения	Знать: понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко). Уметь: давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения	Словарно-орфографическая работа	Упр. 107 (подготовится к словарному диктанту)
33	08.10	Местоимение	Урок-исследование	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с	Знать: понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки	Рассказ на тему «Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т.	§21, упр.112, составить и записать 5—8 пред-

				местоимениями 3-го лица. Учебное исследование (история названия части речи, анализ примеров, начальный анализ образования местоимения как самостоятельной части речи, знакомство с библиографией по теме)	местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	д.)» с употреблением местоимений 3-го лица женского рода в родительном падеже	ложений с личным местоимением их, обозначающим принадлежность
34	09.10	Основная мысль текста	Урок развития речи	Текст. Основная мысль и содержание текста. Заголовок к тексту	Знать: понятие основная мысль текста. Уметь: определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты;	Сочинение по данному началу, работа в парах	§ 22, дописать начатое в классе сочинение

					редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу		
35	10.10	Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
36	11.10	Основная мысль текста.	Урок изучения нового материала		Уметь: анализировать текст.	Исследование	§23, упр.120
				СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (42 ч)			
37	14.10	Понятие словосочетания	Урок изучения нового материала	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, словосочетание; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. Уметь: определять главное и зависимое	Практическая работа, тест-пятиминутка №9	§25, упр. 126 (словарный диктант)

					слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника		
--	--	--	--	--	---	--	--

38	15.10	Строение словосочетания	Урок-исследование	<p>Строение словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания, их роль в тексте. Свободные и несвободные словосочетания.</p> <p>Наблюдение над ролью именных и глагольных словосочетаний в тексте</p>	<p>Знать: строение словосочетания; понятия главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</p> <p>Уметь: определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p>	Предупредительный диктант	Упр.133, подготовить устное сообщение о словосочетании как единице синтаксиса
----	-------	-------------------------	-------------------	---	---	---------------------------	---

39	15.10	Понятие предложения	Урок изучения нового материала	Предложение как основная единица синтаксиса. Границы предложений. Знаки препинания в конце предложений. Структура предложений и текста в целом	Знать: понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Творческая работа	§27, упр. 136
40	16.10	Сжатое изложение	Урок развития речи	Изложения разных типов (полное и сжатое). Тема, основная мысль, план текста. Абзац. Приемы сжатия, текста	Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац. Уметь: определять тему и основную мысль текста,	Сжатое изложение по упр. 137	Индивидуальная работа с готовым текстом

					составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста		
41	17.10	Виды предложений по цели высказывания	Урок изучения нового материала	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Интонационный слух.	Знать: понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. Уметь: распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.	Словарный диктант	§ 28, подобрать и проанализировать 5—10 разных по цели высказывания предложений из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы

42	18.10	Виды предложений по цели высказывания	Урок за-крепления знаний	Цель высказывания. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация предложения. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. Уметь: распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений	Объяснительный диктант	§28, упр. 142(словарный диктант)
----	-------	---------------------------------------	--------------------------	--	---	------------------------	----------------------------------

43	21.10	Восклицательные предложения	Урок изучения нового материала	Тон голоса. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения	Знать: понятия тон голоса, интонация; виды предложений по интонации. Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения	Словарный диктант	§29, упр. 151, подобрать 5—10 предложений, разных по интонационной окраске
44	22.10	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок изучения нового материала	Грамматическая основа предложения. Подлежащее как главный член предложения. Способы выражения подлежащего. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего. Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий контроль	§30,31, упр.157

45	22.10	Сказуемое	Урок изучения нового материала	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения сказуемого. Лингвисты о сказуемом. Двусоставное предложение	Знать: понятие сказуемого; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. Уметь: распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	Практическая работа, тест-пятиминутка №10	§32, упр.165
46	23.10	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Способы выражения главных членов предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать	Объяснительный диктант, тест-пятиминутка №11	§33, упр. 169

					употребление тире между подлежащим и сказуемым		
47	24.10	Нераспространенные и распространенные предложения	Урок изучения нового материала	Виды предложений по наличию второстепенных членов	Знать: виды предложений по наличию второстепенных членов. Уметь: различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Текущий контроль	§34, упр.173
48	25.10	Р.р.Изложение	Урок развития речи	План изложения.	Уметь: связно и последовательно излагать свои мысли	изложение	задания нет
49	5.11	Второстепенные члены предложения	Урок изучения нового материала	Второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные	Знать: понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения.	Практическая работа	§35,36, упр. 180 (словарный диктант)

				предложения	Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распростра- ненные и нераспространенные предложения; выделять второ- степенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое		
50	5.11	Дополнение	Урок изучения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения дополнений. Приглагольное допол- нение. Косвенные падежи. Синтак- сический разбор предложений. Кон- струирование пред- ложений по схемам	Знать: понятия дополнение, при- глагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений. Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчерки- вать их в предложении; выпол- нять синтаксический	Предупре- дительный диктант	§36, упр.179

					разбор предложений; конструировать предложения по схемам		
51	6.11	Определение	Урок изучения нового материала	Определение как второстепенный член предложения. Значение и способы выражения определений. Определяемое слово. Согласование.	Знать: понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений.	Анализ предложений, тест	§37, упр. 182, подобрать дополнительный материал по теме урока
52	7.11	Определение	Урок закрепления знаний	Смысловая и художественная функция определений.	Уметь: распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Предупредительный диктант с дополнительным заданием	§37, упр.184 (сочинение)

53	8.11	Обстоятельство	Урок изучения нового материала	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Значения, способы выражения обстоя-тельств, их роль в предложении. Синтаксический разбор предложений	Знать: понятие обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств. Уметь: распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять пред-ложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический	Словарный диктант	§38, упр. 190
54	11.11	Обстоятельство	Урок за-крепления знаний			Самостоя-тельная работа с ди-дактическим материалом, Тест-пятиминутка №12	Составить таблицу с примерами «Второ-степенные члены пред-ложения: вопросы, способ вы-ражения, роль в пред-ложении», упр. 191

					разбор предложений		
55	12.11	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения. Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами	Знать: понятия однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; признаки однородности. Уметь: находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них	Словарно-орфографическая работа	§40, № 192

56	12.11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Запятыя при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений	Знать: условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие обобщающее слово. Уметь: различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Предупредительный диктант, синтаксический разбор предложений	§40, упр. 197
57	13.11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок-практикум	Синтаксический разбор предложений	Уметь: различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Тест (тематический контроль)	§40, упр.199

58	14.11	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок-практикум	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Редактирование предложений.	Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Синтаксический разбор предложений, тест-пятиминутка №13	§40, упр.205
59	15.11	Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Обращение и его функции в предложении. Различия между подлежащим и обращением. Звательная интонация -	Знать: понятия обращение, звательная интонация; функции обращения в предложении; различия между	Анализ предложений	§41, упр.206; подобрать 8—10 предложений с обра-

				опознавательный признак обращения. Знаки препинания при обращении. Предложения с обращениями к неодушевленным предметам	подлежащим и обращением. Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи		щениями из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы
60	18.11	Предложения с обращениями	Урок за-крепления знаний			Объяснительный диктант с грамматическим заданием	§41, упр.212
61	19.11	Синтаксический разбор простого предложения	Урок-практикум	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Схема простого предложения	Знать: порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь: выполнять	Работа с раздаточным материалом, самодиктант	§44, упр.217
62	19.11	пунктуационный разбор простого предложения			выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений	проверочная работа (тематический контроль)	§44, упр.221

63,64	20.11	Письмо	Урок развития речи	Письмо. Виды писем. Правила написания писем. Пунктуация в предложениях с обращениями	Знать: виды писем; правила написания писем. Уметь: работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Творческая работа	Индивидуальная работа по теме учебного исследования
65	21.11	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	Урок контроля знаний	Биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове. Творческая история картины «Опять двойка!». Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения по картине	Знать: биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Опять двойка!» (кратко). Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине	Сочинение	Задания нет
66	22.11	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Признаки простого и сложного предложений, их функции в тексте. Запятая между частями сложного предложения	Знать: признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. Уметь: различать простые и сложные предложения и пра-	Комментированный диктант	§45, упр.226, индивидуальная работа с дидактическим материалом (по выбору учителя)

67	25.11	Простые и сложные предложения	Урок за-крепления знаний		вильно расставлять в них знаки препинания	Комменти-рованное письмо с частичным разбором предложения, тест-пятиминутка №14	§45, упр. 231
68	26.11	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок-прак-тикум	Сложное предложение. Структура сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Схема сложного предложения. Конструирование сложных предложений	Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Синтаксически й разбор предложений	§46, упр.235 (словарный диктант)
69	26.11	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Знаки препинания при прямой	Знать: способы передачи чужой речи; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. Уметь: распознавать	Творческая работа, словар-ный диктант с взаимопро-веркой	§47, упр.240

70	27.11	Пунктуация при прямой речи	Урок-практикум	<p>речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью</p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Схемы предложений с прямой речью</p>	<p>предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью</p> <p>Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью</p>	Практическая работа, тест-пятиминутка №15	§47, упр. 243
----	-------	----------------------------	----------------	---	--	---	---------------

71	28.11	Тест по теме «Пунктуация прямой речи»	Урок контроля знаний	Прямая речь. Слова автора. Пунктуация. Схемы предложений с прямой речью.	Уметь: распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания	Тест (тематический контроль)	Дифференцированные задания
72	29.11	Диалог	Урок изучения нового материала	Диалог. Структура диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Диалог в художественном тексте. Составление диалогов по схемам.	Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.	Текущий контроль	Составить диалог на тему «Разговор в книжном магазине» или упр. 246
73	2.12	Пунктуация при диалоге	Урок-практикум	Словарно-орфоэпическая работа	Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	Предупредительный диктант	§48, упр.249

74	3.12	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложения. Прямая речь. Диалог	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи	Тест (тематический контроль)	отв. на вопросы стр. 105-106 (устно)
75	3.12	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
76	4.12	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивидуальные задания или упр.252
77	5.12	Выборочное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль и план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста	Уметь: слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	Изложение	Индивидуальная работа

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 ч)							
78	6.12	Гласные звуки	Урок изучения нового материала	Фонетика и графика. Гласные звуки. Образование гласных звуков. Обозначение гласных звуков на письме. Орфоэпия. Рифма. Наблюдения над ролью гласных звуков	Знать: понятия фонетика, графика, орфоэпия; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. Уметь: различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Практическая работа	§49, 50, упр.259
79	9.12	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Шипящие согласные. Позиционные чередования согласных. Сильные и слабые позиции гласных и согласных.	Знать: понятия согласный звук, твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков. Уметь: различать гласные и согласные звуки; выделять	Творческое списывание текста	§51, 52, упр. 267

					буквы, обозначающие согласные звуки.		
80	10.12	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Урок изучения нового материала	Согласные звуки. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Наблюдение над повторяющимися звуками в скороговорках. Использование слов с повторяющимися звуками в изобразительных целях.	Знать: твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. Уметь: различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Творческая работа	§53, упр.273

81	10.12	Повествование	Урок развития речи	Повествование как тип речи. Признаки повествовательного текста	Знать: понятие повествование; признаки повествовательного текста. Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю.	Комплексный анализ текста	§54, индивидуальные задания
82	11.12	Согласные звонкие и глухие	Урок изучения нового материала	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Наблюдения над ролью повторяющегося звука в художественном произведении. Звукоспись	Знать: понятия звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные. Уметь: распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	Тест (тематический контроль)	§56, упр.279

83	12.12	Графика. Алфавит	Урок изучения нового материала	Начертание букв. Графика. Алфавит. Порядок букв в алфавите	Знать: понятия графика, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. Уметь: записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	Работа со словарями	§56,57, упр. 293 (словарный диктант)
84	13.12	Описание предмета	Урок развития речи	Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Описание предмета. Учебное исследование	Знать: понятие описание; отличительные признаки делового и художественного описания. Уметь: писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	Сочинение-миниатюра	§58, сочинение по упр.295
85	16.12	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими ч и щ без ь. Смыслоразличительная	Знать: правила употребления ь для обозначения мягкости согласных; функции ь в словах. Уметь: распознавать в словах ь знак,	Словарный диктант	§59, составить словосочетания со словами на полях стр.118

86	17.12	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок за-крепления знаний	функция ь знака в слове.	обозначающий мягкость согласного; различать функции ь в словах.	Проверочный диктант, тест-пятиминутка №16	§59, упр.302 (словарный диктант)
87	17.12	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Урок изучения нового материала	Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Лингвистические игры	Знать: двойную роль гласных е, ё, ю, я; позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Уметь: определять роль гласных е, ё, ю,я в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Тест (тематический контроль)	§60, упр.307
88	18.12	Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Произношение слов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений	Знать: понятие орфоэпия, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие произносительные нормы. Уметь: произносить	Словарно-орфоэпическая работа	§61, упр.312

					слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.		
89	19.12	Фонетический разбор слова	Урок изучения нового материала	Звуки и буквы. Слоги, ударение в слове. Порядок фонетического разбора слова	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Фонетический разбор слов	§63, упр.315 (словарный диктант)
90, 91	20.12 - 23.12	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Уроки повторения и обобщения знаний	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции ь в словах. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Фонетический разбор слов	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Практическая работа, словарный диктант	отв. на вопросы с. 131 (устно), подготовиться к тесту по теме
92	24.12	Контрольный тест по теме «Фонетика.	Урок контроля	Орфография. Пунктуация. Грам-	Уметь: решать тестовые задания	Тематический контроль	Задания нет

		Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	знаний	матические разборы			
93	24.12	Анализ контрольного теста	Урок кор- рекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольном тесте	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в кон- трольном тесте	Работа над ошибками	Индивиду- альные зада- ния
94	25.12	Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	Уроки раз- вития речи	Особенности картины «Натюрморт с маками и васильками» . Замысел художника. Цветовая гамма. Языко- вой материал для сочинения.	Знать: особенности натюрморта. Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Сочинение	задания нет
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)							
95	26.12	Слово и его лексиче- ское значение	Урок изучения нового материала	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари	Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке.	Текущий контроль	§63, упр.326
96	27.12	Слово и его лексиче- ское значение	Урок изучения нового материала		Уметь: определять лексическое значение слов с помощью тол- кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо-	Словарная работа	§63, составить кроссворд (5-8 слов) с терминами

					треблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова		
97	10.01	Однозначные и многозначные слова	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Многозначные слова в толковых словарях. Словарно-орфоэпическая работа.	Знать: понятия однозначные/многозначные слова; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	Словарная работа, объяснительный диктант	§64, упр.336 (цифры)
98	13.01	Прямое и переносное значение слов	Урок изучения нового материала	Прямое и переносное значение слов. Использование слов, употребленных в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Указание на переносное значение	Знать: понятия прямое/переносное значение слов. Уметь: распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него;	Творческая работа, тест-пятиминутка №17	§65, упр.342 (словарный диктант)

				слов в толковых словарях	употреблять слова в переносном значении в речи		
99	14.01	Омонимы	Урок изучения нового материала	Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Омонимы в толковых словарях. Выразительные возможности слов-омонимов (на примере пословиц и поговорок)	Знать: понятие омонимов. Уметь: различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	Проверочный диктант	§66, упр.346
100	14.01	Синонимы	Урок изучения нового материала	Синонимы. Синонимический ряд. Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Лингвистические игры. Учебное исследование	Знать: понятия синонимы, синонимический ряд. Уметь: распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические	Выборочный творческий диктант	§67, упр.353, работа над индивидуальным или коллективным проектом

101, 102	15- 16.01	Антонимы	Уроки за- крепления знаний		различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать не- оправданного повторения слов	Словарно- распределител ьный диктант, объясни- тельный диктант	§67, упр.357, работа над индивидуал ьным или коллективн ым проектом
103	17.01	Сочинение-описание по картине И.Э. Гра- баря «Февральская лазурь»	Уроки раз- вития речи	Биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре. Творческая история картины «Февральская лазурь». Замысел художника. Цветовая гамма. Языковой материал к сочинению	Знать: биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного харак- тера по картине	Сочинение	
104	20.01	Р.Р. Написание сочинения	Урок изучения нового материала	Антонимы. Выра- зительные возмож- ности антонимов (на примере пословиц)	Знать: понятие антонимы. Уметь: распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы	Выборочный творческий диктант, тест- пятиминутка	§69, упр. 362 (словарный диктант)

					к словам	№ 18	
105	21.01	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	Словарный диктант, тест-пятиминутка №19	отв. на вопросы с. 149 (устно), подготовиться к тесту по теме
106	21.01	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	Урок контроля знаний	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Уметь: решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов	Тематический контроль	Задания нет

107	22.01	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение по упр. 367	Индивидуальные задания
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22 ч)							
108	23.01	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Урок изучения нового материала	Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Текущий контроль	§69,70 , упр.369
109	24.01	Окончание.	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа.	Знать: понятия окончание, основа, формообразующая роль окончания. Уметь: выделять в словах окончания и	Текущий контроль	§71 упр.373

					его грамматические значения.		
110	27.01	Основа.	Урок изучения нового материала	Основа. Производная и производящая основа. Морфемный разбор слов.	Знать: понятия окончания, основа, корень слова; различие между производной и производящей основой. Уметь: определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.	Текущий контроль	§72 упр. 377 (цифры)
111	28.01	Корень слова	Урок изучения нового материала	Окончание. Основа. Корень -главная значимая часть слова. Морфемный разбор слов.	Знать: понятия окончания, основа, корень слова. Уметь: определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Словарная работа	§73, упр.384

112	28.01	Рассуждение	Урок развития речи	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения	Знать: понятие рассуждение; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. Уметь: самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	Творческая работа	Индивидуальные задания по §74
113	29.01	Суффикс	Урок изучения нового материала	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	Знать: понятие суффикс, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. Уметь: выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лекси-	Словарный диктант	§75, упр.396

					ческое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов		
114	30.01	Приставка	Урок изучения нового материала	Приставка - словообразующая морфема. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры	Знать: понятие приставка, приставочный способ словообразования. Уметь: выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	Проверочная работа, тест-пятиминутка №20	§76, упр.405, дифференцированные задания
115	31.01	Чередование звуков	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при	Знать: понятие чередование звуков; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.	Словарно-орфографическая работа	§77, упр.409

				образовании и при изменении слов	Уметь: распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.		
116	03.02	Беглые гласные	Урок изучения нового материала	Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов	Знать: понятия беглые гласные, варианты морфем; условия беглости гласных в слове. Уметь: распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	Текущий контроль, предупредительный диктант	§78, упр.411
117	04.02	Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Чередование звуков. Варианты морфем	Знать: понятие варианты морфем. Уметь: выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Объяснительный диктант	§79, упр.415

118	04.02	Морфемный разбор слова	Урок-практикум	Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов	Знать: порядок морфемного разбора слова. Уметь: выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Практическая работа, тест (тематический контроль)	§80, упр.417 (словарный диктант)
119	05.02	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок изучения нового материала	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок	Уметь: правильно писать приставки в словах	Словарный диктант	§81, упр. 421
120	06.02	Буквы з и сна конце приставок	Урок изучения нового материала	Правописание приставок на -з(-с)	Знать: правила написания букв з и сна конце приставок. Уметь: правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	Текущий контроль	§82, упр.432(словарный диктант)
121	07.02	Буквы з и сна конце приставок	Урок закрепления знаний			Объяснительный диктант, тест-пятиминутка №21	Индивидуальная работа с раздаточным материалом

122	10.02	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	Урок изучения нового материала	<p>Правописание гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>.</p> <p>Морфемный разбор слов.</p>	<p>Знать: условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i></p>	Словарный диктант	§83, упр.436
123	11.02	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	Урок изучения нового материала	<p>Правописание гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i>.</p> <p>Слова-исключения.</p> <p>Морфемный разбор слов</p>	<p>Знать: условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i>; слова-исключения.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст-/-рос-</i>; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.</p>	Распределительный словарный диктант	§84, индивидуальная работа по проекту «Чередования в корнях слов»
124	11.02	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст— -рос-</i>	Урок за-крепления знаний			Предупредительный диктант, тест-пятиминутка №22	§84, упр.441(словарный диктант)

125	12.02	Буквы <i>ě</i> —опосле шипящих в корне	Урок изучения нового материала	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных <i>ě</i> — овкорне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения	Знать: правило правописания гласных <i>ě</i> — овкорне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	Словарный диктант, тест	§85, упр.443, дифференцированные задания
126	13.02	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	Урок изучения нового материала	Условия выбора букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Грамматические разборы.	Знать: условия выбора букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Уметь: писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Объяснительный диктант	§86, упр.449
127	14.02	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок повторения и обобщения знаний	Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов. Лингвистические игры. Учебное исследование	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест	отв. на вопросы с. 174 (устно), упр.454

					морфемный разбор слов		
128	17.02	Контрольная работа по теме «Морфемика»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
129	18.02	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Задания нет
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (57 ч)							
130	18.02	Самостоятельные и служебные части речи	Урок изучения нового материала	Морфология. Части речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке. Уметь: определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи	Текущий контроль	§87, упр.463
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21 ч)							

131	19.02	Имя существительное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Словарно-орфоэпическая работа	Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке; понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Уметь: распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Комплексный анализ текста, тест-пятиминутка №23	§88, упр.467
132	20.02	Имя существительное как часть речи. Доказательство в рассуждении.		Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Языковой материал для сочинения	Знать: морфологические и синтаксические признаки имен существительных, особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения. Уметь: определять род, склонение, падеж	Сочинение-рассуждение по упр. 477	§89. Дописать сочинение-рассуждение по упр. 477

					существительных; самостоятельно писать сочинение- рассуждение		
133	21.02	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок изучения нового материала	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложения с обращениями	Знать: понятия одушевленные/неодушевленные существительные. Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений	Текущий контроль, словарный диктант	§90, упр.480
134	25.02	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок изучения нового материала	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных существительных с большой буквы. Употребление кавычек в	Знать: понятия собственные/нарицательные существительные. Уметь: различать собственные и нарицательные существительные;	Выборочный диктант, тест-пятиминутка №24	§91, упр.495. Рассказать об имени существительном по плану(упр.497)

				названиях газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.		
135	25.02	Морфологический разбор имени существительного	Урок изучения нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного	Уметь: характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Морфологический разбор имен существительных	§92, упр.499
136	26.02	Род имен существительных	Урок изучения нового материала	Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Согласование	Знать: понятие род имен существительных. Уметь: различать имена существительные мужского,	Практическая работа	§93, упр.505

				существительных и глаголов в роде	и женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде		
137	27.02	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Словарно-орфографическая работа	§94, упр.509
138	28.02	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа с дидактическим материалом	§95, упр.516 (словарный диктант)
139	02.03	Три склонения имен существительных	Урок изучения нового материала	Склонение имен существительных. Существительные 1, 2 и 3-го склонения	Знать: понятие склонения имен существительных. Уметь: различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3	Проверочный диктант	§96, упр.518

					склонений		
140	03.03	Падеж имен существительных	Урок изучения нового материала	Падеж имен существительных. Падежные вопросы. Алгоритм определения падежа имен существительных	Знать: понятие падеж имен существительных; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. Уметь: пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	Практическая работа	§97, упр.528
141	03.03	Правописание падежных окончаний существительных	Урок изучения нового материала	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	Знать: правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.	Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом	§98, упр.537

142	04.03	Правописание падежных окончаний существительных	Урок за-крепления знаний		Уметь: определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Тест-пятиминутка №25	§98, упр.544
143, 144	05.03 06.03	Изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Творческое задание к тексту	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения по упр. 546	Дифференцированные задания
145	10.03	Множественное число существительных	Урок изучения нового материала	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода	Знать: падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа	Комментированное письмо	§99, упр.554

				множественного числа. Нормы образования множественного числа существительных.	существительных. Уметь: определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных.		
146	10.03	Сочинение-описание	Урок контроля знаний	Описание как тип речи. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь: писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики	Сочинение	Задания нет
147	11.03	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок изучения нового материала	Шипящие согласные. Гласные <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Учебное исследование	Знать: правило правописания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. Уметь: правильно писать слова с изученной	Предупредительный диктант	§100, упр.560 (словарный диктант)

					орфограммой и обозначать ее графически		
148	12.03	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок за-крепления знаний			Проверочный диктант	Тест, подготовить вопросы на стр. 212(устно)
149	13.03	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Урок повторения и обобщения знаний	Имя существительное. Морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Орфограммы, связанные с правописанием имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	Текущий контроль	§88-100, упр.562 (цифры)
150	16.03	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет

151	17.03	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 ч)							
152	17.03	Имя прилагательное как часть речи	Урок изучения нового материала	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение,	Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	Словарно-орфоэпическая работа	§101, упр.570
153	18.03	Имя прилагательное как часть речи	Урок за-крепления знаний	морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.		прилагательных. Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Комплексный анализ текста
154	19.03	Имя прилагательное как часть речи	Урок за-крепления знаний	Наблюдения над ролью прилагательных в речи. История происхождения части речи. Словарно-орфоэпическая работа. Лингвистические задания	прилагательных. Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Словарная работа, тест-пятиминутка №26	§101, упр.577

155	20.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок изучения нового материала	Род, число и падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного. Лингвистические игры	Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Словарный диктант	§102, упр.581
156	30.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок за-крепления знаний			Творческое списывание	§102, упр.584
157	31.03	Описание животного	Урок-исследование	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи. Отношение к предмету описания. Речевой повтор. Анализ текста	Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и	Устное со-чинение — описание животного	§103, подобрать материал к изложению с творческим заданием

					недочеты		
158	31.03	Сочинение	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять план; писать сочинение	Изложение	Задания нет
159	01.04	Прилагательные полные и краткие	Урок изучения нового материала	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий без ь на конце	Знать: понятия полные/краткие прилагательные; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. Уметь: различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа	§104, упр.598

					прилагательных; писать краткие прилагательные с осно- вой на шипящий без ь на конце		
160	02.04	Морфологический разбор имени при- лагательного	Урок изуче- ния нового материала	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфоло- гического разбора имени прилагательного	Уметь: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и прилагатель- синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Морфоло- гический разбор имен прилагатель- ных	§105, упр.602 (словарный диктант)
161	03.04	Повторение и об- общение изученного материала об имени прилагательном	Уроки повторения и обобще- ния знаний	Имя прилагательное. Морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имен прила-	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Проверочный диктант	§101-105, подготовить ответы на вопросы стр. 228 (устно)

				гательных			
162	06.04	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: решать тестовые задания различных уровней (часть А и часть В)	Тест в формате ЕГЭ (части А и В)	Задания нет
ГЛАГОЛ (24 ч)							
163	07.04	Глагол как часть речи.	Урок изучения нового материала	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с	Объяснительный диктант	§106, упр.611,

					подлежащим.		
164	07.04	Не с глаголами	Урок изучения нового материала	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Знать: понятие глагол; правило правописания <i>не</i> с глаголами. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно	Тест (тематический контроль)	§107, упр.622 (словарный диктант)
165	08.04	Рассказ	Урок развития речи	Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа. Устный рассказ по серии картинок	Знать: жанровые признаки и композицию рассказа. Уметь: составлять устный рассказ по серии картинок.	Устный рассказ по серии картинок	§108, придумать свой рассказ по картинкам
166	09.04	Неопределенная форма глагола	Урок изучения нового материала	Неопределенная форма глагола. Признаки глаголов	Знать: понятие неопределенная форма глагола; признаки	Словарный диктант	§109, упр.630

167	10.04	Неопределенная форма глагола	Урок за-крепления знаний	неопределенной форме. Мягкий знак после чв глаголах в неопределенной форме	глаголов в неопределенной форме. Уметь: распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать ь после чв глаголах в неопределенной форме	Текущий контроль, тест-пятиминутка №27	§109, упр.635 (цифры) и упр. 636
168	13.04	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Урок изучения нового материала	Глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица. <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространенных предложений с глаголами	Знать: правило правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	Тест (тематический контроль)	§110, упр.643

169	14.04	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в разных стилях речи.	Знать: понятие вид глагола; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. Уметь: определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Выборочный диктант	§111, упр. 646
170	14.04	Видовые пары	Урок изучения нового материала	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида	Уметь: определять вид глаголов; составлять видовые пары глаголов; исправлять ошибки, связанные с употреблением видовых форм глаголов	Словарно-орфографическая работа, текущий контроль	§111 упр. 652
171	15.04	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Чередование. Условия написания чередующихся гласных <i>e</i> — <i>и</i> в корне	Знать: условия написания чередующихся гласных <i>e</i> и в корне. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обо-	Индивидуальные и групповые задания, тест	§112, упр.655

					значать ее графически		
172	16.04	Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	Урок за-крепления знаний			Распреде-лительный диктант, тест	§112, упр.657
173	17.04	Рассказ «Как я од-нажды...»	Урок раз-вития речи	Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение)	Знать: признаки, жанровые особенности и особенности компо-зиции рассказа. Уметь: анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа	Устный рассказ	§113, упр.661
174	20.04	Время глагола	Урок изуче-ния нового материала	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола	Знать: понятие время глагола; три времени глагола. Уметь: определять вид и время глаголов	Выборочное письмо	§114, упр.663 (цифры)
175	21.04	Прошедшее время	Урок изуче-ния нового материала	Признаки и особенности изменения глаголов про-шедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в	Знать: признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед	Словарно-орфоэпическая работа	§115, упр.667

				глаголах прошедшего времени	суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени		
176	21.04	Настоящее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи	Знать: признаки глаголов настоящего времени. Уметь: распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Словарно-орфоэпическая работа	§116, упр.668
177	22.04	Будущее время	Урок изучения нового материала	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи	Знать: признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Уметь: распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Объяснительный диктант	§117, упр.677 (сочинение)

178	23.04	Спряжение глаголов	Урок изучения нового материала	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Знать: понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения;	Самостоятельная работа	§118, упр. 685, выучить таблицу спряжений (по учебнику)
179	24.04	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок за-крепления знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Тест (тематический контроль)	§119, упр.693
180	27.04	Морфологический разбор глагола	Урок изучения нового материала	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Порядок	Уметь: характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный	Тест, самостоятельная работа	§120, упр.699 (словарный диктант)

				морфологического разбора глаголов	морфологический разбор глагола		
181	28.04	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Урок изучения нового материала	Правило правописания в после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Уметь: писать в после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Проверочный диктант	§121, упр.706
182	28.04	Употребление времен	Урок изучения нового материала	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Текущий контроль	§122, упр.710
183	29.04	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения знаний	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами;	Работа с дидактическим материалом, тест	Подготовить ответы на вопросы с. 268 (устно)
184	30.04	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок повторения и обобщения	Морфологический разбор глагола	выполнять морфологический	Работа с дидактическим материалом,	§106-122, упр.717

			знаний		разбор глагола	тест, предупредительный диктант	
185	4.05	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
186	5.05	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Дифференцированные задания
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (18 ч)							
187	5.05	Разделы науки о языке	Урок повторения и общения знаний	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Текущий контроль	§123, упр.724
188	6.05	Разделы науки о языке	Урок повторения и общения знаний			Тест (тематический контроль)	§123, упр.731

189	7.05	Орфограммы в приставках и корнях слов	Урок повторения и общения знаний	Орфография. Фонетический разбор слов. Фонетические и орфографические нормы русского языка	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест	§124, упр.740(словарный диктант)
190	8.05	Орфограммы в окончаниях слов	Урок повторения и общения знаний	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант	§125, упр.744
191	12.05	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные	Урок повторения и общения	Морфемика. Состав слов. Орфография. Морфемный разбор слов	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5	Тест (тематический контроль)	§126, упр.748

		написания.	знаний		классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов		
192	12.05	Синтаксис. Пунктуация	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Схемы предложений. Разбор словосочетаний	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений	§127, упр.752
193, 194	13.05 14.05	Синтаксис. Пунктуация	Уроки-практикумы			Проверочная работа, тест (тематический контроль)	§127, упр.754

195, 196, 197	15.05 18.05 19.05	Морфология. Орфо- графия	Уроки повторения и обобщения знаний, уроки- практикумы	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Орфография. Морфо- логический разбор слов	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов	Выборочный диктант, объясни- тельный диктант, морфоло- гический разбор слов, тест	Дифференциро- ванные задания / подготовиться к промежуточно- й аттестации
198	19.05	Итоговая контрольная работа	Урок конт- роля знаний	Орфография. Пунктуация. Грам- матические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Диктант с граммати- ческим зада- нием /тестовые задания в формате ЕГЭ	Задания нет
199	20.05	Анализ контрольной работы	Урок кор- рекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в кон- трольной работе. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в кон- трольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	Индивиду- альные зада- ния

200-201	21-22.05	Р.Р.Сочинение-рассуждение					
202	25.05	Обобщение изученного по разделу «Текст»					
203-204	26.05-29.05	Защита исследовательских проектов	Уроки-конференции и	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад	Уметь: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	Индивидуальные задания по итогам конференции