Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе от 30.08.2019 №149-ОД общеобра Директор школы

Шаше Максимова О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по основам безопасности жизнедеятельности

для 9 класса

2019-2020уч. год

Учитель Гордиенко М.В.

х. Новая Надежда 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ утвержденного приказом Минобразования России от 05. 03 2004 г. № 1089.
- 2.Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
- 3.Учебного плана МБОУ Ясиновской СОШ на 2019 2020г.
- 4. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2020 МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается:

в 9 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ В 9 КЛАССЕ Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности для учащихся 9 класса

Выпускник научится: Выпускник получит возможность научиться: Основы комплексной безопасности • классифицировать и описывать потенциально • систематизировать основные опасные бытовые ситуации и объекты экономики, положения нормативно-правовых расположенные в районе проживания; чрезвычайные актов Российской Федерации в ситуации природного и техногенного характера, области безопасности наиболее вероятные для региона проживания; обосновывать их значение для • анализировать характеризовать причины обеспечения национальной возникновения различных опасных ситуаций в безопасности России повседневной жизни и их последствия, в том числе современном мире; раскрывать на возможные причины и последствия пожаров, примерах влияние последствий чрезвычайных дорожно-транспортных (ДТП), ситуаций происшествий И загрязнения окружающей природной среды, природного техногенного чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную характера; Российской безопасность • выявлять и характеризовать роль и влияние Федерации; человеческого фактора в возникновении опасных • прогнозировать возможность ситуаций, обосновывать необходимость повышения возникновения опасных уровня культуры безопасности жизнедеятельности чрезвычайных ситуаций по их населения страны в современных условиях; характерным признакам; • характеризовать • формировать модель личного безопасного роль поведения образования соблюдению пожарной системе правил

безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план охране ПО окружающей природной среды местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций учётом особенностей обстановки в регионе:
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать оборону гражданскую как системы обеспечения составную часть национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженернотехнические сооружения, которые используются В районе проживания, для защиты населения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их ПО предназначению И зашитным свойствам.

- ullet характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в $P\Phi$, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативноправовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки негативного осознанного любым отношения видам К нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов процессов) ДЛЯ сохранения укрепления индивидуального здоровья, числе В TOM духовной, физической И социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания самои взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

соблюдать последовательность действий различных оказании первой помощи при повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся В быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных

ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и

взаимопомощи в зоне массовых поражений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса включает следующие содержательные линии (разделы).

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное курения организм подростка. Физическое влияние на состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении

или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Тематический план 9 класс

Название раздела	Кол.час.
Когда человек сам себе враг	8 часов
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	16 часов
Противодействие экстремизму и терроризму	8 часов
Национальная безопасность Российской Федерации	2 часа
Итого:	34 часа

Календарно-тематическое планирование в 9 классе.

$N_{\underline{0}}$	Дата	Тема урока	Кол.
Ур.			Час.
		Раздел.Когда человек сам себе враг - 8 часов.	I
1	04.09	Почему курят подростки?	1
2.	11.09	Чем опасен сигаретный дым.	1
3.	18.09	Влияние курения на растущий организм	1
4.	25.09	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1
5.	02.10	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
6.	09.10	Что такое наркотики и наркомания?	1
7.	16.10	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1
8.	23.10	Обобщающее повторение.	1
Разд	дел. Чрез	вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов	1
		вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1
Разд	дел. Чрез	вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	
Раз д	(ел. Чре з	вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1
Раз д 9	06.11 13.11	вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время	1
Раз д 9 10	06.11 13.11 20.11	вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1 1 1
РРаз д 9 110 111	06.11 13.11 20.11 27.11	вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин	1 1 1 1
Раз д 9 10 11 12 13	06.11 13.11 20.11 27.11 04.12	вычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их	1 1 1 1

	1		1
17	15.01	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1
18	22.01	Обобщающее повторение.	1
19	29.01	Причины и виды техногенных ЧС.	1
20	05.02	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
21	12.02	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1
22	19.02	Аварии на гидродинамических объектах.	1
23	26.02	Правила поведения при авариях различного вида	1
24	04.03	Обобщающее повторение	1
	11.03	Национальная безопасность Российской Федерации -10 часов Что такое экстремизм и терроризм.	1
	11.03	Что такое экстремизм и терроризм.	1
25.26.	18.03	Как снизить угрозу теракта.	1
27.	01.04	Правила поведения во время взрыва и после него.	1
28.	08.04	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
29.	15.04	Особенности проведения спецопераций.	1
30.	22.04	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1
31.	29.04	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1
	1		
32.	06.05	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1
32.	13.05	-	1

Рассмотрена на ШМО учителей	Согласовано:
(протокол № 1 от 29.08.2019)	Заместитель директора по учебной работе Бормотова С.П.
Руководитель ШМО учителей	Дата:29.08.2019