

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
(протокол №1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы

Максимова О.Н.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 5,6,7,8,9 классов

на 2019-2020 учебный год

Учитель Агаркова Валентина Викторовна

х. Новая Надежда

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 5-9 классов.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897(с последующими изменениями); примерной программы основного общего образования по иностранному языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования/ Английский язык. - М.: Просвещение, 2010; авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е., по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2018, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ясиновской СОШ; положения о рабочей программе, учебных курсов (модулей) МБОУ Ясиновской СОШ,

Для реализации программы используется учебно-методический комплект (УМК) «Английский в фокусе» для 5-9 классов:

Английский язык. 5 класс: / Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019;

Английский язык. 6 класс. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019;

Английский язык. 7 класс / Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015;

Английский язык. 8 класс. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016;

Английский язык. 9 класс. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.

Согласно учебному плану МБОУ Ясиновской СОШ всего на изучение иностранного языка в 5–9 классах выделяется 522 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

На основании учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Ясиновской СОШ, расписания занятий на 2019-2020 учебный год, в связи с праздничными днями (24.02, 9.03, 01.05, 04.05, 5.05, 11.05), программа составлена на 504 часа, со следующим распределением часов по годам обучения/классам:

5 класс: 104 часа, 3 часа в неделю

6 класс: 104 часа, 3 часа в неделю

7 класс: 99 часов, 3 часа в неделю

8 класс: 100 часов, 3 часа в неделю

9 класс: 97 часов, 3 часа в неделю

Уменьшение количества часов произведено за счёт сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

## **Планируемые результаты освоения программы/курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

### **Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;



- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Обучающийся научится в 5 классе

#### Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

#### Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

#### Монологическая речь

- рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своем городе;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

#### Диалогическая речь

- вести беседу в рамках изучаемой тематики;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

#### Письмо

- заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

#### Грамматическая сторона речи

- особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).

### Обучающийся получит возможность научиться в 5 классе

#### Чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

### **Диалогическая речь**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

### **Письмо**

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Обучающийся научится в 6 классе**

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Монологическая речь**

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Диалогическая речь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - дать совет и принять - не принять его;
  - пригласить к действию;
  - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать поздравления и приглашения.

#### **Лексическая сторона речи**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

#### **Грамматическая сторона речи**

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

### **Обучающийся получит возможность научиться в 6 классе**

#### **Аудирование**

- выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Монологическая речь**

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

#### **Диалогическая речь**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.

#### **Письмо**

- писать личные письма с опорой на образец.

#### **Грамматическая сторона речи**

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

## **Обучающийся научится в 7 классе**

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

### **Диалогическая речь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Лексическая сторона речи
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

### **Грамматическая сторона речи**

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений.

## **Обучающийся получит возможность научиться в 7 классе**

### **Чтение**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Монологическая речь**

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

### **Грамматическая сторона речи**

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

## **Обучающийся научится в 8 классе**

### **Аудирование**

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**



- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- уметь использовать двуязычный словарь;
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

### **Диалогическая речь**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

### **Письмо**

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

### **Лексическая сторона речи**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

### **Грамматическая сторона речи**

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений.

## **Обучающийся получит возможность научиться в 8 классе**

### **Аудирование**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

### **Монологическая речь**

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Диалогическая речь**

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

### **Письмо**

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

### **Грамматическая сторона речи**

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

## **Выпускник 9 класса**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- - вести диалог-обмен мнениями;
- - брать и давать интервью;
- - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
  - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
  - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;*
  - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;*

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II - If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## Содержание учебного предмета/ курса Предметное содержание речи

### 5 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

### 6 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом.

**Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Средства массовой информации**

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 7 класс

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание.

**Спорт.** Виды спорта.

**Школа.** Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**8 класс**

**Моя семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна .** Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**9 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных

коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

## **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над

долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1.</b> Школьные будни	10 часов
2	<b>Модуль 2.</b> Это я!	10 часов
3	<b>Модуль 3.</b> Мой дом-моя крепость	10 часов
4	<b>Модуль 4.</b> Семейные узы	10 часов
5	<b>Модуль 5.</b> Животные со всего света	11 часов
6	<b>Модуль 6.</b> С утра до вечера	10 часов
7	<b>Модуль 7.</b> В любую погоду	10 часов
8	<b>Модуль 8.</b> Особые дни	11 часов
9	<b>Модуль 9.</b> Жить в ногу со временем	10 часов
10	<b>Модуль 10.</b> Каникулы	12 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>104 часа</b>

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1.</b> Кто есть кто?	10 часов
2	<b>Модуль 2.</b> Это мы!	10 часов
3	<b>Модуль 3.</b> Поехали!	10 часов
4	<b>Модуль 4.</b> День за днем.	10 часов
5	<b>Модуль 5.</b> Праздники	11 часов
6	<b>Модуль 6.</b> На досуге.	10 часов
7	<b>Модуль 7.</b> Вчера, сегодня, завтра.	10 часов
8	<b>Модуль 8.</b> Правила и инструкции.	11 часов
9	<b>Модуль 9.</b> Еда и прохладительные напитки	10 часов
10	<b>Модуль 10.</b> Каникулы	12 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>104 часа</b>

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Модуль 1.</b> Стиль жизни	10 часов
2	<b>Модуль 2.</b> Книголюбы	10 часов
3	<b>Модуль 3.</b> Известные люди	9 часов
4	<b>Модуль 4.</b> Об этом говорят и пишут	10 часов
5	<b>Модуль 5.</b> Что день грядущий нам готовит	10 часов
6	<b>Модуль 6.</b> Развлечения	10 часов
7	<b>Модуль 7.</b> В центре внимания	10 часов
8	<b>Модуль 8.</b> Экология	10 часов
9	<b>Модуль 9.</b> Время покупок	10 часов
10	<b>Модуль 10.</b> В здоровом теле – здоровый дух	10 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>



**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Модуль 1. Общение</b>	13 часов
2	<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b>	14 часов
3	<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>	12 часов
4	<b>Модуль 4. Будь самим собой</b>	12 часов
5	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b>	13 часов
6	<b>Модуль 6. Культурные обмены</b>	12 часов
7	<b>Модуль 7. Образование</b>	12 часов
8	<b>Модуль 8. На досуге</b>	12 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 часов</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Модуль 1. Праздники и фестивали</b>	12 часов
2	<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания</b>	12 часов
3	<b>Модуль 3. Очевидное-невероятное</b>	12 часов
4	<b>Модуль 4. Современные технологии</b>	12 часов
5	<b>Модуль 5. Литература и искусство</b>	12 часов
6	<b>Модуль 6. Город и горожане</b>	12 часов
7	<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</b>	12 часов
8	<b>Модуль 8. Трудности</b>	13 часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>97 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>			<b>10</b>
<b>1</b>	03.09	Школа!	1
<b>2</b>	05.09	Снова в школу!	1
<b>3</b>	06.09	Любимые предметы	1
<b>4</b>	10.09	Школы в Англии	1
<b>5</b>	12.09	Школьная жизнь	1
<b>6</b>	13.09	Приветствия	1
<b>7</b>	17.09	Граждановедение	1
<b>8</b>	19.09	Закрепление языкового материала по теме «Школьные дни»	1
<b>9</b>	20.09	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1
<b>10</b>	24.09	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 2. Это я</b>			<b>10</b>
<b>11</b>	26.09	Страны и национальности	1
<b>12</b>	27.09	Мои вещи	1
<b>13</b>	01.10	Моя коллекция	1
<b>14</b>	03.10	Сувениры из Великобритании	1
<b>15</b>	04.10	Наша страна	1
<b>16</b>	08.10	Покупка сувениров	1
<b>17</b>	10.10	Англоговорящие страны	1
<b>18</b>	11.10	Закрепление языкового материала по теме «Это я»	1
<b>19</b>	15.10	Контрольная работа по теме «Это я»	1
<b>20</b>	17.10	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 3. Мой дом – моя крепость</b>			<b>10</b>
<b>21</b>	18.10	Дома	1
<b>22</b>	22.10	С новосельем!	1
<b>23</b>	24.10	Моя комната	1
<b>24</b>	25.10	Типичный английский дом	1
<b>25</b>	05.11	Дома	1
<b>26</b>	07.11	Осмотр дома	1
<b>27</b>	08.11	Тадж-Махал	1
<b>28</b>	12.11	Закрепление языкового материала «Мой дом – моя крепость»	1
<b>29</b>	14.11	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»	1

<b>30</b>	15.11	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 4. Семейные узы</b>			<b>10</b>
<b>31</b>	19.11	Моя семья!	1
<b>32</b>	21.11	Кто есть кто?	1
<b>33</b>	22.11	Знаменитые люди	1
<b>34</b>	26.11	Американские «телесемьи»	1
<b>35</b>	28.11	Увлечения	1
<b>36</b>	29.11	Описание людей	1
<b>37</b>	03.12	Моя семья	1
<b>38</b>	05.12	Закрепление языкового материала «Семейные узы»	1
<b>39</b>	06.12	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	1
<b>40</b>	10.12	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 5. Животные со всего света</b>			<b>11</b>
<b>41</b>	12.12	Удивительные создания	1
<b>4</b>	13.12	В зоопарке	1
<b>43</b>	17.12	Мой питомец	1
<b>44</b>	19.12	Пушистые друзья	1
<b>45</b>	20.12	Животные	1
<b>46</b>	24.12	Посещение ветеринарной лечебницы	1
<b>47</b>	26.12	Из жизни насекомого	1
<b>48</b>	27.12	Закрепление лексического материала	1
<b>49</b>	10.01	Закрепление грамматического материала	1
<b>50</b>	14.01	Контрольная работа по теме «Животные со всего света»	1
<b>51</b>	16.01	Анализ контрольной работы	
<b>Модуль 6. С утра до вечера</b>			<b>10</b>
<b>52</b>	17.01	Подъем!	1
<b>53</b>	21.01	На работе	1
<b>54</b>	23.01	Выходные	1
<b>55</b>	24.01	Главные достопримечательности	1
<b>56</b>	28.01	Слава	1
<b>57</b>	30.01	Приглашение к действию	1
<b>58</b>	31.01	Солнечные часы	1
<b>59</b>	04.02	Закрепление языкового материала «С утра до вечера»	1
<b>60</b>	06.02	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»	1
<b>61</b>	07.02	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 7. В любую погоду</b>			<b>10</b>
<b>62</b>	11.02	Год за годом	1
<b>63</b>	13.02	Одевайся правильно	1

<b>64</b>	14.02	Здорово!	1
<b>65</b>	18.02	Климат Аляски	1
<b>66</b>	20.02	Времена года	1
<b>67</b>	21.02	Покупка одежды	1
<b>68</b>	25.02	Ну и погода!	1
<b>69</b>	27.02	Закрепление языкового материала «В любую погоду»	1
<b>70</b>	28.02	Контрольная работа по теме «В любую погоду»	1
<b>71</b>	03.03	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 8. Особые дни</b>			<b>11</b>
<b>72</b>	05.03	Праздники	1
<b>73</b>	07.03	Готовим сами!	1
<b>74</b>	10.03	У меня день рождения!	1
<b>75</b>	12.03	День благодарения	1
<b>76</b>	13.03	Праздники и гулянья	1
<b>77</b>	17.03	Заказ блюд в ресторане	1
<b>78</b>	19.03	Когда я готовлю на кухне	1
<b>79</b>	20.03	Закрепление языкового материала «Особые дни»	1
<b>80</b>	31.03	Закрепление грамматического материала	1
<b>81</b>	02.04	Контрольная работа по теме «Особые дни»	1
<b>82</b>	03.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем</b>			<b>10</b>
<b>83</b>	07.04	За покупками.	1
<b>84</b>	09.04	Давай пойдем...	1
<b>85</b>	10.04	Не пропустите!	1
<b>86</b>	14.04	Оживленные места Лондона	1
<b>87</b>	16.04	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
<b>88</b>	17.04	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1
<b>89</b>	21.04	Математика	1
<b>90</b>	23.04	Закрепление языкового материала «Жить в ногу со временем»	1
<b>91</b>	24.04	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»	1
<b>92</b>	28.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 10. Каникулы</b>			<b>12</b>
<b>93</b>	30.04	Путешествия и отдых	1
<b>94</b>	07.05	Летние удовольствия	1
<b>95</b>	08.05	Просто записка ...	1
<b>96</b>	12.05	Поехали!	1
<b>97</b>	14.05	Увидимся в летнем лагере!	1

<b>98</b>	15.05	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1
<b>99</b>	19.05	География	1
<b>100</b>	21.05	Закрепление языкового материала «Каникулы»	1
<b>101</b>	22.05	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1
<b>102</b>	26.05	Анализ контрольной работы	1
<b>103</b>	28.05	Ура! Каникулы!	1
<b>104</b>	29.05	Итоговый урок	1
<b>Итого</b>			<b>104</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b>			<b>10</b>
<b>1</b>	03.09	Вводный урок. Обзорное повторение	1
<b>2</b>	05.09	Члены семьи	1
<b>3</b>	06.09	Кто ты?	1
<b>4</b>	10.09	Моя страна.	1
<b>5</b>	12.09	Великобритания	1
<b>6</b>	13.09	Семьи.	1
<b>7</b>	17.09	Знакомство, приветствия	1
<b>8</b>	19.09	Земля	1
<b>9</b>	20.09	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	1
<b>10</b>	24.09	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 2. Это мы</b>			<b>10</b>
<b>11</b>	26.09	Время радости	1
<b>12</b>	27.09	У меня дома	1
<b>13</b>	01.10	По соседству. Мой микрорайон	1
<b>14</b>	03.10	Знаменитые улицы	1
<b>15</b>	04.10	Дачи	1
<b>16</b>	08.10	Заявка на обслуживание	1
<b>17</b>	10.10	Англоговорящие страны	1
<b>18</b>	11.10	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1
<b>19</b>	15.10	Контрольная работа по теме «Это мы»	1
<b>20</b>	17.10	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 3. Поехали!</b>			<b>10</b>
<b>21</b>	18.10	Безопасность на дорогах	1
<b>22</b>	22.10	В движении	1
<b>23</b>	24.10	Знаменитые гонцики	1
<b>24</b>	25.10	Виды транспорта в Лондоне	1
<b>25</b>	05.11	Метро	1
<b>26</b>	07.11	Как пройти...?	1
<b>27</b>	08.11	Что означает красный свет?	1
<b>28</b>	12.11	Закрепление языкового материала «Поехали»	1
<b>29</b>	14.11	Контрольная работа по теме «Поехали»	1
<b>30</b>	15.11	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 4. День за днем</b>			<b>10</b>

31	19.11	День и ночь – сутки прочь	1
32	21.11	Как насчет...?	1
33	22.11	Мой любимый день	1
34	26.11	Жизнь подростков в Великобритании	1
35	28.11	Привет!	1
36	29.11	Описание людей	1
37	03.12	Назначение/ отмена встречи	1
38	05.12	Вычерчиваем числа. Математика	1
39	06.12	Контрольная работа по теме «День за днем»	1
40	10.12	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 5. Праздники</b>			<b>11</b>
41	12.12	Время праздников	1
42	13.12	Отпразднуем!	1
43	17.12	Особые дни	1
44	19.12	Шотландские игры	1
45	20.12	Белые ночи	1
46	24.12	Как заказать цветы	1
47	26.12	Из жизни насекомого	1
48	27.12	В Зазеркалье	1
49	10.01	Закрепление языкового материала «Праздники»	1
50	14.01	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
51	16.01	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 6. На досуге</b>			<b>10</b>
52	17.01	Свободное время	1
53	21.01	Игра!	1
54	23.01	Скоротаем время!	1
55	24.01	Настольные игры	1
56	28.01	Свободное время	1
57	30.01	Покупка подарка	1
58	31.01	Кукольный театр	1
59	04.02	Закрепление языкового материала «На досуге»	1
60	06.02	Контрольная работа по теме «На досуге»	1
61	07.02	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра</b>			<b>10</b>
62	11.02	В прошлом	1
63	13.02	Дух Хэллоуина	1
64	14.02	Они были первыми	1
65	18.02	Стальной человек	1

66	20.02	Слава	1
67	21.02	В бюро находок	1
68	25.02	Играя в прошлое	1
69	27.02	Закрепление языкового материала «Вчера, сегодня, завтра»	1
70	28.02	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
71	03.03	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 8. Правила и инструкции</b>			<b>11</b>
72	05.03	Таковы правила	1
73	07.03	А давай...?	1
74	10.03	Правила и инструкции	1
75	12.03	Вершины мира	1
76	13.03	Московский зоопарк	1
77	17.03	Заказ театральных билетов	1
78	19.03	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
79	20.03	Закрепление лексического материала	1
80	31.03	Закрепление грамматического материала	1
81	02.04	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»	1
82	03.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки</b>			<b>10</b>
83	07.04	Еда и напитки	1
84	09.04	Что в меню?	1
85	10.04	Давай готовить!	1
86	14.04	Кафе и закусовые в Великобритании	1
87	16.04	Грибы	1
88	17.04	Заказ столика в ресторане	1
89	21.04	Кулинария	1
90	23.04	Закрепление языкового материала «Еда и прохладительные напитки»	1
91	24.04	Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
92	28.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 10. Каникулы</b>			<b>12</b>
93	30.04	Планы на каникулы	1
94	07.05	Какая погода?	1
95	08.05	Выходные с удовольствием!	1
96	12.05	В Эдинбург на каникулы!	1
97	14.05	Сочи	1
98	15.05	Бронирование номера в гостинице.	1



<b>99</b>	19.05	Пляжи	<b>1</b>
<b>100</b>	21.05	Закрепление языкового материала «Каникулы»	<b>1</b>
<b>101</b>	22.05	Контрольная работа по теме «Каникулы»	<b>1</b>
<b>102</b>	26.05	Анализ контрольной работы	<b>1</b>
<b>103</b>	28.05	Ура! Каникулы!	<b>1</b>
<b>104</b>	29.05	Итоговый урок	<b>1</b>
<b>Итого</b>			<b>104</b>

## 7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во часов
<b>Модуль 1. Образ жизни</b>			<b>10</b>
<b>1</b>	02.09	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
<b>2</b>	03.09	Жизнь в городе и загородом	1
<b>3</b>	05.09	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
<b>4</b>	09.09	На досуге	1
<b>5</b>	10.09	Главные достопримечательности Британских островов	1
<b>6</b>	12.09	Подростки. Покупка билета в метро	1
<b>7</b>	16.09	Мехико	1
<b>8</b>	17.09	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>9</b>	19.09	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1
<b>10</b>	23.09	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 2. Время рассказов</b>			<b>10</b>
<b>11</b>	24.09	Книголюбы	1
<b>12</b>	26.09	Читаем классику	1
<b>13</b>	30.09	Он исчез!	1
<b>14</b>	01.10	Дар рассказчика	1
<b>15</b>	03.10	Антон Павлович Чехов	1
<b>16</b>	07.10	Рассказ о событиях в прошлом	1
<b>17</b>	08.10	Кантервилльское привидение по О.Уальду	1
<b>18</b>	10.10	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>19</b>	14.10	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	1
<b>20</b>	15.10	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 3. Внешность и характер</b>			<b>9</b>
<b>21</b>	17.10	Найди себя!	1
<b>22</b>	21.10	Кто есть кто?	1
<b>23</b>	22.10	Вопреки всему	1
<b>24</b>	24.10	На страже Тауэра	1
<b>25</b>	05.11	После уроков	1
<b>26</b>	07.11	Разговор об увлечениях/работе	1
<b>27</b>	11.11	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>28</b>	12.11	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1
<b>29</b>	14.11	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b>			<b>10</b>
<b>30</b>	18.11	Заметки в газету	1
<b>31</b>	19.11	А вы слышали о ...?	1
<b>32</b>	21.11	Действуй!	1
<b>33</b>	25.11	Журналы для подростков в Великобритании	1

<b>34</b>	26.11	Школьный журнал	1
<b>35</b>	28.11	Что посмотреть	1
<b>36</b>	02.12	Включайся и настраивайся!	1
<b>37</b>	03.12	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>38</b>	05.12	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1
<b>39</b>	09.12	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b>			<b>10</b>
<b>40</b>	10.12	Взгляд в будущее	1
<b>41</b>	12.12	Помешанные на электронике	1
<b>42</b>	16.12	Каково ваше мнение?	1
<b>43</b>	17.12	Поколение высоких технологий!	1
<b>44</b>	19.12	Музей космоса	1
<b>45</b>	23.12	Инструкции	1
<b>46</b>	24.12	Симуляторы реальности	1
<b>47</b>	26.12	Закрепление лексического материала	1
<b>48</b>	13.01	Закрепление грамматического материала	1
<b>49</b>	14.01	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1
<b>Модуль 6. Развлечения</b>			<b>10</b>
<b>50</b>	16.01	Здесь начинается удовольствие	1
<b>51</b>	20.01	Лагеря отдыха для подростков	1
<b>52</b>	21.01	Замечательное время!	1
<b>53</b>	23.01	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1
<b>54</b>	27.01	В компьютерном лагере	1
<b>55</b>	28.01	Бронирование места в летнем лагере	1
<b>56</b>	30.01	Правила поведения в бассейне	1
<b>57</b>	03.02	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>58</b>	04.02	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
<b>59</b>	06.02	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 7. В центре внимания</b>			<b>10</b>
<b>60</b>	10.02	Дорога славы	1
<b>61</b>	11.02	DVD-мания!	1
<b>62</b>	13.02	На вершине рейтингов популярности	1
<b>63</b>	17.02	Национальный вид спорта в Англии	1
<b>64</b>	18.02	ТВ в России	1
<b>65</b>	20.02	Приобретение билетов в кино	1
<b>66</b>	25.02	Эта музыка вам знакома?	1
<b>67</b>	27.02	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>68</b>	02.03	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1
<b>69</b>	03.03	Анализ контрольной работы	1

<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>			<b>10</b>
<b>70</b>	05.03	Спасем нашу планету!	1
<b>71</b>	10.03	Помощники природы	1
<b>72</b>	12.03	Рожденные свободными	1
<b>73</b>	16.03	Мир природы в Шотландии	1
<b>74</b>	17.03	В экологическом лагере	1
<b>75</b>	19.03	Денежные пожертвования	1
<b>76</b>	30.03	Пищевая цепь	1
<b>77</b>	31.03	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>78</b>	02.04	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1
<b>79</b>	06.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 9 Время покупок</b>			<b>10</b>
<b>80</b>	07.04	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
<b>81</b>	09.04	Чем могу помочь?	1
<b>82</b>	13.04	Подарки всем!	1
<b>83</b>	14.04	Давай поговорим о еде!	1
<b>84</b>	16.04	Прощальная вечеринка	1
<b>85</b>	20.04	Выражение благодарности восхищения	1
<b>86</b>	21.04	Выбор за вами	1
<b>87</b>	23.04	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>88</b>	27.04	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1
<b>89</b>	28.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>			<b>10</b>
<b>90</b>	30.04	Жизнь без стрессов	1
<b>91</b>	07.05	Невезучий	1
<b>92</b>	12.05	Врача!	1
<b>93</b>	14.05	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
<b>94</b>	18.05	Вопросы здоровья	1
<b>95</b>	19.05	У школьного врача	1
<b>96</b>	21.05	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
<b>97</b>	25.05	Закрепление лексического и грамматического материала	1
<b>98</b>	26.05	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
<b>99</b>	28.05	Итоговый урок	1
<b>Итого</b>			<b>99</b>

## 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Общение</b>			<b>13</b>
1	02.09	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2	04.09	Первый шаг	1
3	06.09	Знакомство	1
4	09.09	Настоящее, будущее, прошедшее время	1
5	11.09	Глаголы состояния. Способы выражения будущего	1
6	13.09	Кто есть кто?	1
7	16.09	Поздравительные открытки	1
8	18.09	Фразовый глагол. Словообразование	1
9	20.09	Этикет в Великобритании	1
10	23.09	Правила общения в России	1
11	25.09	Конфликты и их решение	1
12	27.09	Контрольная работа по теме «Общение»	1
13	30.09	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b>			<b>14</b>
14	02.10	Способы приготовления еды	1
15	04.10	Покупки	1
16	07.10	Поход в магазин за покупками.	1
17	09.10	Артикли.	1
18	11.10	Способы выражения количества	1
19	14.10	Заказываем еду и напитки	1
20	16.10	Электронное письмо	1
21	18.10	Фразовый глагол. Словообразование	1
22	21.10	Благотворительность начинается с помощи близким.	1
23	23.10	Особенности русской национальной кухни	1
24	25.10	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный	1
25	06.11	Закрепление языкового материала «Продукты питания и покупки»	1
26	08.11	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1
27	11.11	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>			<b>12</b>
28	13.11	Изобретения.	1
29	15.11	Профессии и работа.	1
30	18.11	Изобретения и научные открытия	1
31	20.11	Открытие Флеминга	1
32	22.11	Биографии великих ученых	1
33	25.11	Написание рассказа	1
34	27.11	Фразовый глагол. Словообразование	1
35	29.11	Английские деньги	1

36	02.12	История исследования космоса в России	1
37	04.12	История мореплавания.	1
38	06.12	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1
39	09.12	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 4. Будь самим собой</b>			<b>12</b>
40	11.12	Будь самим собой	1
41	13.12	Одежда и мода	1
42	16.12	Страдательный залог. (распознавание, образование)	1
43	18.12	Страдательный залог. (употребление)	1
44	20.12	Имидж.	1
45	23.12	Проблемы подросткового возраста.	1
46	25.12	Фразовый глагол. Словообразование	1
47	27.12	Национальные костюмы Британии	1
48	10.01	Экология в одежде	1
49	13.01	Традиционные костюмы народов мира	1
50	15.01	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»	1
51	17.01	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>13</b>
52	20.01	Природные стихийные бедствия	1
53	22.01	Глобальные проблемы	1
54	24.01	Инфинитив или герундий?	1
55	27.01	Случаи употребления глагольных конструкций	1
56	29.01	Погодные условия	1
57	31.01	Эссе рассуждение	1
58	03.02	Фразовый глагол. Словообразование	1
59	05.02	Шотландские коровы	1
60	07.02	Мир природы: ландыш.	1
61	10.02	Торнадо. Град.	1
62	12.02	Необычный мир животных	1
63	14.02	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
64	17.02	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b>			<b>12</b>
65	19.02	Необычные путешествия	1
66	21.02	Проблемы на отдыхе	1
67	26.02	Косвенная речь	2
68	28.02		
69	02.03	Средства передвижения	1
70	04.03	Письмо-благодарность	1
71	06.03	Фразовые глаголы. Словообразование	1
72	11.03	История реки: Темза	1
73	13.03	Кизи	1

<b>74</b>	16.03	Памятники культуры в опасности.	1
<b>75</b>	18.03	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	1
<b>76</b>	20.03	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 7. Образование</b>			<b>12</b>
<b>77</b>	30.03	Современные средства коммуникации	1
<b>78</b>	01.04	Школа.	1
<b>79</b>	03.04	Модальные глаголы	2
<b>80</b>	06.04		
<b>81</b>	08.04	Профессии в СМИ	1
<b>82</b>	10.04	Эссе с аргументами «за и против»	1
<b>83</b>	13.04	Фразовый глагол. Зависимые прилагательные.	1
<b>84</b>	15.04	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
<b>85</b>	17.04	Российская система школьного образования	1
<b>86</b>	20.04	Использование компьютерных сетей	1
<b>87</b>	22.04	Контрольная работа по теме «Образование»	1
<b>88</b>	24.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 8. На досуге</b>			<b>12</b>
<b>89</b>	27.04	Экстремальные увлечения	1
<b>90</b>	29.04	Спорт	1
<b>91</b>	06.05	Условные придаточные предложения	2
<b>92</b>	08.05		
<b>93</b>	13.05	Спорт в моей жизни	1
<b>94</b>	15.05	Письмо с запросом дополнительной информации	1
<b>95</b>	18.05	Фразовый глагол. Сложные прилагательные	1
<b>96</b>	20.05	Талисманы	1
<b>97</b>	22.05	Праздник Севера	1
<b>98</b>	25.05	Организация по защите подводного мира от загрязнения	1
<b>99</b>	27.05	Контрольная работа по теме «На досуге»	1
<b>100</b>	29.05	Итоговый урок	1
<b>Итого</b>			<b>100</b>

## 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Праздники</b>			<b>12</b>
<b>1</b>	02.09	Национальные праздники	1
<b>2</b>	04.09	Праздники	1
<b>3</b>	06.09	Предрассудки и суеверия	1
<b>4</b>	09.09	Настоящие времена	2
<b>5</b>	11.09		
<b>6</b>	13.09	Праздники	1
<b>7</b>	16.09	Праздники в нашей стране	1
<b>8</b>	18.09	Способы словообразования	1
<b>9</b>	20.09	Американский праздник	1
<b>10</b>	23.09	День памяти	1
<b>11</b>	25.09	Контрольная работа по теме «Праздники	1
<b>12</b>	27.09	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.</b>			<b>12</b>
<b>13</b>	30.09	Жизнь в космосе	2
<b>14</b>	02.10		
<b>15</b>	04.10	Семья	1
<b>16</b>	07.10	Неличные формы глагола	1
<b>17</b>	09.10	Инфинитив, герундий	1
<b>18</b>	11.10	Город и село	1
<b>19</b>	14.10	Личное письмо	1
<b>20</b>	16.10	Способы словообразования	1
<b>21</b>	18.10	Дом премьер-министра	1
<b>22</b>	21.10	В опасности	1
<b>23</b>	23.10	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
<b>24</b>	25.10	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 3. Очевидное - невероятное.</b>			<b>12</b>
<b>25</b>	06.11	В поисках Несси	2
<b>26</b>	08.11		
<b>27</b>	11.11	Сны и кошмары	1
<b>28</b>	13.11	Прошедшие времена	1
<b>29</b>	15.11	Конструкции будущего времени	1
<b>30</b>	18.11	Иллюзии	1
<b>31</b>	20.11	Рассказы	1
<b>32</b>	22.11	Способы словообразования	1
<b>33</b>	25.11	Знаменитый замок с приведениями в Великобритании	1
<b>34</b>	27.11	Искусство	1
<b>35</b>	29.11	Контрольная работа по теме «Очевидное - невероятное»	1
<b>36</b>	02.12	Анализ контрольной работы	1



<b>Модуль 4. Технологии.</b>			<b>12</b>
<b>37</b>	04.12	Роботы	2
<b>38</b>	06.12		
<b>39</b>	09.12	Компьютерные проблемы.	1
<b>40</b>	11.12	Будущие времена	1
<b>41</b>	13.12	Условные придаточные предложения	1
<b>42</b>	16.12	Интернет.	1
<b>43</b>	18.12	Эссе-рассуждение.	1
<b>44</b>	20.12	Способы словообразования	1
<b>45</b>	23.12	ТВ передача «Гаджет –шоу»	1
<b>46</b>	25.12	Контрольная работа по теме «Технологии»	1
<b>47</b>	27.12	Анализ контрольной работы	1
<b>48</b>	10.01	Электронные отходы.	1
<b>Модуль 5. Искусство и литература.</b>			<b>12</b>
<b>49</b>	13.01	Досуг и увлечения	1
<b>50</b>	15.01	Это искусство?	1
<b>51</b>	17.01	Музыка.	1
<b>52</b>	20.01	Степени сравнения прилагательных.	2
<b>53</b>	22.01		
<b>54</b>	24.01	Фильмы.	1
<b>55</b>	27.01	Рецензия на книгу, фильм	1
<b>56</b>	29.01	Способы словообразования	1
<b>57</b>	31.01	Уильям Шекспир.	1
<b>58</b>	03.02	«Венецианский купец»	1
<b>59</b>	05.02	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	1
<b>60</b>	07.02	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 6. Город и горожане.</b>			<b>12</b>
<b>61</b>	10.02	Город и общественная жизнь	1
<b>62</b>	12.02	Благотворительность	1
<b>63</b>	14.02	Уличное движение	1
<b>64</b>	17.02	Страдательный залог	1
<b>65</b>	19.02	Каузативный оборот	1
<b>66</b>	21.02	Общественные услуги	1
<b>67</b>	26.02	Электронное письмо	1
<b>68</b>	28.02	Способы словообразования	1
<b>69</b>	02.03	Сидней, Австралия	1
<b>70</b>	04.03	Экологичный транспорт	1
<b>71</b>	06.03	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	1
<b>72</b>	11.03	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности</b>			<b>12</b>
<b>73</b>	13.03	Страхи и фобии	1
<b>74</b>	16.03	Скорая помощь	1

<b>75</b>	18.03	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
<b>76</b>	20.03	Конструкция желания	1
<b>77</b>	30.03	Привычки.	1
<b>78</b>	01.04	Эссе «За и против»	2
<b>79</b>	03.04		
<b>80</b>	06.04	Способы словообразования	1
<b>81</b>	08.04	Дикие животные США.	1
<b>82</b>	10.04	Личная безопасность	1
<b>83</b>	13.04	Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	1
<b>84</b>	15.04	Анализ контрольной работы	1
<b>Модуль 8. Трудности.</b>			<b>14</b>
<b>85</b>	17.04	Никогда не сдавайся!	1
<b>86</b>	20.04	Идти на риск	1
<b>87</b>	22.04	Косвенная речь	1
<b>88</b>	24.04	Вопросительные предложения в косвенной речи	1
<b>89</b>	27.04	Выживание	1
<b>90</b>	29.04	Письмо – заявление.	1
<b>91</b>	06.05	Способы словообразования	1
<b>92</b>	08.05	Культуроведение.	1
<b>93</b>	13.05	Всё об Антарктиде	1
<b>94</b>	15.05	Контрольная работа по теме «Трудности»	1
<b>95</b>	18.05	Анализ контрольной работы	1
<b>96</b>	20.05	Совершенствование навыков письма и говорения	1
<b>97</b>	22.05	Обобщение изученного материала	1
<b>Итого</b>			<b>97</b>

Рассмотрена на ШМО учителей

(протокол № 1 от 29. 08. 2019)

Руководитель ШМО учителей

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Бормотова С.П.

Дата: 29. 08. 2019