

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2019)



Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы

Максимова О.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 7-го класса**

**на 2019-2020 уч. год**

Учитель **Комолова Т. И.**

х. Новая Надежда

## Пояснительная записка

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
  - Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
  - Федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
  - Примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017 г.).
- Рабочая программа создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2019г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников. Согласно базисному (учебному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 7 классе выделяется 175 часов (из расчета 5 учебных часов в неделю). На основании учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Ясиновской СОШ, расписания занятий на 2019-2020 учебный год, в связи с праздничными днями (24.02, 9.03, 1.05 – 5.05, 11.05), данная программа составлена на 169 часов. Уменьшение количества часов произведено за счёт сокращения уроков повторения, что не влияет на качество освоения образовательной программы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Обучающийся 7 класса научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- 

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение пройденного в 5-6 классах** Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*He* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при-*

несены), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, Языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Нес деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине

### **Наречие**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-и ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи, Культура речи.**

#### **Предлог.**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## **Тематическое планирование**

	Кол- во часов	К.р.	Р.р.
--	---------------------	------	------

Русский язык как развивающееся явление	1		
Повторение изученного	6	1	5
Причастие как часть речи	22	1	4
Деепричастие как часть речи	9	2	1
Наречие как часть речи	20	7	1
Категория состояния	4		2
Предлоги	10		2
Союзы	14	1	2
Частицы	17	1	4
Междометия	6		
Повторение изученного	15	1	7
Итого	169		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	2.09	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	3.09	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис.	1
3	4.09	Лексика и фразеология.	1
4	5.09	Фонетика и орфография.	1
5	6.09	Морфология и орфография.	1
6	9.09	Морфология и орфография.	1
7	10.09	Р.Р. Текст	1
8	11.09	Р.Р. Диалог как текст.	1
9	12.09	Р.Р. Виды диалога.	1
10	13.09	Р.Р. Стили литературного языка.	1
11	16.09	Р.Р. Публицистический стиль.	1
12	17.09	Контрольный диктант.	1
13	18.09	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
14	19.09	Причастие как часть речи.	1
15	20.09	Склонение причастий.	1
16,17	23-24.09	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	2
18	25.09	Р.Р. Описание внешности человека.	1
19	26.09	Действительные и страдательные причастия.	1
20	27.09	Краткие и полные страдательные причастия.	1
21	30.09	Действительные причастия настоящего времени.	1
22	1.10	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1

23	2.10	Действительные причастия прошедшего времени.	1
24	3.10	Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	1
25	4.10	Р.Р. Изложение. Описание внешности.	1
26	7.10	Страдательные причастия настоящего времени.	1
27	8.10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
28,29	9.10	Страдательные причастия прошедшего времени.	2
30	11.10	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
31	14.10	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
32	15.10	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1
33,34	16- 17.10	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
35,36	18,21.1 0	Р.Р. Выборочное изложение. Описание внешности человека. Анализ изложения.	2
37	22.10	Морфологический разбор причастия.	1
38	23.10	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1
39	24.10	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
41	5.11	Повторение темы «Причастие»	1
42	6.11	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
43	7.11	Анализ контрольного диктанта.	1
44	8.11	Деепричастие как часть речи.	1
45,46	11- 12.11	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
47	13.11	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.	1
48	14.11	Деепричастие несовершенного вида.	1
49	15.11	Деепричастие совершенного вида.	1
50	18.11	Р.Р. Описание действий человека.	1
51	19.11	Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
52	20.11	Морфологический разбор деепричастия.	1
53	21.11	Повторение темы «Деепричастие».	1
54	22.11	Контрольный диктант.	1
55	25.11	Анализ диктанта.	1
56	26.11	Наречие как часть речи.	1
57	27.11	Разряды наречий.	1
58,59	28- 29.11	Степени сравнения наречий.	2
60	2.12	Морфологический разбор наречий.	1
61	3.12	Р.Р. Изложение текста с описанием действия.	1
62	4.12	Р.Р. Анализ изложения.	1
63	5.12	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о,е</b> .	1

64	6.12	Урок-практикум по теме: «Употребление не с разными частями речи».	1
65	9.12	Приставки не и ни в отрицательных наречиях.	1
66	10.12	Одна и две буквы н в наречиях на -о,е.	1
67	11.12	Урок-практикум: «Правописание наречий».	1
68	12.12	Р.Р. Описание действий по наблюдениям.	1
69	13.12	Р.Р. Сочинение.	1
70	16.12	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
71	17.12	Буквы о,а на конце наречий.	1
72	19.12	Дефисное написание наречий	1
73	19.12	Дефисное написание наречий	1
74	20.12	Урок-практикум: «Дефис в словах разных частей речи».	1
75	23.12	Слитное и раздельное написание наречий.	1
76	24.12	Р.Р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1
77	25.12	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
78	26.12	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
79	27.12	Р.Р. Учебный доклад.	1
80	10.01	Повторение темы «Наречие»	1
81	13.01	Контрольный диктант.	1
82	14.01	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
83	15.01	Категория состояния как часть речи.	1
84	16.01	Категория состояния как часть речи.	1
85	17.01	Морфологический разбор категории состояния.	1
86	20.01	Р.Р. Сжатое изложение.	1
87	21.01	Р.Р. Анализ изложения.	1
88	22.01	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1
89	23.01	Служебные и самостоятельные части речи.	1
90	24.01	Предлог как часть речи.	1
91	27.01	Употребление предлогов.	1
92	28.01	Производные и непроизводные предлоги.	1
93	29.01	Производные и непроизводные предлоги.	1
94	30.01	Простые и составные предлоги.	1
95	31.01	Р.Р. Подробное изложение.	1
96	3.02	Р.Р. Анализ изложения.	1
97	4.02	Морфологический разбор предлога.	1
98	5.02	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
99	6.02	Правописание предлогов.	1
100	7.02	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
101	10.02	Союз как часть речи.	1
102	11.02	Простые и составные союзы.	1
103	12.02	Подчинительные и сочинительные союзы.	1
104	13.02	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
106	17.02	Сочинительные союзы.	1

107	18.02	Группы сочинительных союзов.	1
108	19.02	Подчинительные союзы.	1
109	20.02	Подчинительные союзы.	1
110	21.02	Морфологический разбор союзов.	1
110	21.02	Морфологический разбор союзов.	
111	25.02	Р.Р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1
112	26.02	Р.Р. Анализ сочинения.	1
113	27.02	Слитное написание союзов.	1
114	28.02	Слитное написание союзов.	1
115	2.03	Повторение и обобщение темы: «Союз».	1
116	3.03	Повторение и обобщение темы: «Союз».	1
117	4.03	Контрольный диктант.	1
118	5.03	Анализ диктанта.	1
119	6.03	Частица как часть речи.	1
120	10.03	Разряды частиц.	1
121	11.03	Формообразующие частицы.	1
122	12.03	Смыслоразличительные частицы.	1
123	13.03	Смыслоразличительные частицы.	1
124	16.03	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
125	17.03	Правописание частиц.	1
126	18.03	Морфологический разбор частиц.	1
127	19.03	Отрицательная частица не.	1
128	20.03	Отрицательная частица ни.	1
129	30.03	Р.Р. Составление «рассказа в рассказе».	1
130	31.03	Р.Р. Анализ работ.	1
131	1.04	Различение частицы не и приставки не.	1
132	2.04	Различение частицы не и приставки не.	1
133	3.04	Частица ни, приставка ни, союз ни... ни.	1
134	6.04	Частица ни, приставка ни, союз ни... ни.	1
135	7.04	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
136	8.04	Р.Р. Анализ работ.	1
137	9.04	Повторение темы: «Частица».	1
138	10.04	Обобщение сведений о частицах.	1
139	13.04	Контрольный диктант.	1
140	14.04	Анализ контрольного диктанта.	1
141	15.04	Междометие как часть речи.	1
142	16.04	Дефис в междометиях.	1
143	17.04	Интонационное выделение междометий.	1
144	20.04	Знаки препинания при междометиях.	1
145	21.04	Дефисное написание междометий.	1
146	22.04	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
147	23.04	Повторение. Разделы науки о языке.	1
148	24.04	Р.Р. Текст и стили речи.	1
149	27.04	Р.Р. Учебно-научная речь.	1

150	28.04	Фонетика. Графика.	1
151	29.04	Фонетические средства выразительности.	1
152	30.04	Лексика. Лексическое значение слова.	1
153	6.05	Фразеология. Крылатые слова.	1
154	7.05	Морфемика. Морфемный разбор слова.	1
155	8.05	Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	1
156	12.05	Морфология. Орфография.	1
157	13.05	Морфологический разбор разных частей речи.	1
158	14.05	Синтаксис. Пунктуация.	1
159	15.05	Синтаксический разбор простого предложения.	1
160	18.05	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
161	19.05	Р.р. Сочинение –рассуждение	1
162	20.05	Р.р. Анализ сочинений	1
163	21.05	Р.р. Речевые и грамматические ошибки.	1
164	22.05	Итоговая контрольная работа.	1
165	25.05	Анализ контрольной работы.	1
166	26.05	Р.р. Выразительные средства языка.	1
167	27.05	Р.р. Диалог, монолог. Речевой этикет	1
168	28.05	Орфоэпические нормы	1
169	29.05	Подводим итоги учебного года	1

Рассмотрена на ШМО учителей  
гуманитарного цикла

(протокол № 1 от 29. 08. 2019)

Руководитель ШМО учителей

\_\_\_\_\_ \_Агаркова В.В.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Бормотова С.П.

Дата: 29. 08. 2019