

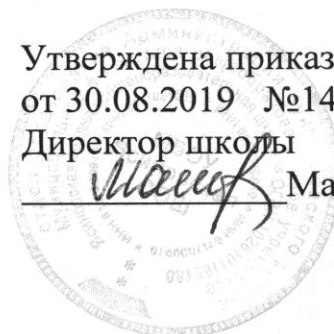
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы  
  
Максимова О.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Учитель Максимова О.Н.

х. Новая Надежда

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по предмету «Русский для 9 класса» на основании требований ФГОС ООО, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Ясиновской СОШ по предмету «Русский язык», программы по русскому языку «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.

Для реализации программы используется учебник

1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс, Просвещение, 2015.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 102 часа, реализуется за 100 часов в соответствии с производственным календарём на 2019 и 2020г. и календарным учебным графиком МБОУ Ясиновской СОШ на 2019-2020 учебный год.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета «Русский язык» являются:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Планируемые результаты**

### **1.Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### ***Текст***

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Функциональные разновидности языка**

*научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально -деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально -делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности



употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

## 2. Содержание учебного предмета 2. Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование разделов учебной программы	Основные виды учебной деятельности.	Формы организации учебных занятий
1	Введение.	Аудирование, краткая запись основных положений лекции учителя, практическая работа с языковым материалом: синтаксический и морфемный разборы, определение односоставных предложений, составление схемы языков мира.	Лекция с элементами беседы
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Работа с учебником (по параграфу 1,2), объяснительный диктант с самопроверкой по алгоритму, работа в парах: лексический и пунктуационный анализ текста, проектирование устного текста на лингвистическую тему. Работа с лингвистическим портфолио, конструирование текстов разных стилей, комментированное выставление оценок Дифференцированный опрос, наблюдение над материалом учебника, работа с таблицами «Тире между подлежащим и сказуемым», «Способы выражения сказуемого», работа с упражнениями учебника, тестовые задания, творческое задание: сочинение-миниатюра «Осень в парке» с использованием односоставных предложений Беседа, работа с таблицами «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами», коллективное выполнение упражнений учебника, синтаксический разбор, самостоятельная работа, текстовый диктант, тестовые задания, редактирование предложений	Лекция с элементами беседы ,практикум самостоятельная работа, зачёт, контрольная работа
3	Сложное предложение. Культура речи.	Наблюдение над материалом учебника, беседа по вопросам, тренировочные упражнения из учебника, работа с деформированным текстом, конструирование предложений, диктант с продолжением.	Беседа, практикум, самостоятельная работа, зачёт, контрольная работа

4	Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения	словарная работа, наблюдение над материалом учебника, составление схемы «Основные виды сложных предложений», работа с упражнениями учебника, тестовые задания. Синтаксический разбор, конструирование предложений. Исследование предложений с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, наблюдение над материалом учебника, конструирование предложений, мини-сочинение «Зимний вечер» с использованием сложносочинённых предложений	Беседа, практикум Письменный опрос, самостоятельная работа, зачёт, контрольная работа
5	Сложноподчиненные предложения	Наблюдение над материалом учебника, беседа, выполнение тренировочных упражнений по учебнику, конструирование, речевая разминка, тестовые задания, составление памятки для определения СПП. Наблюдение над материалом, работа со схемами предложений, конструирование, синтаксический разбор, выборочный диктант, самостоятельная работа, тестовые задания. Работа с терминами, беседа по репродукции картины, словарная работа, написание первого варианта отзыва Преобразование предложения, подбор грамматических синонимов, наблюдение над материалом учебника, беседа, работа с таблицей «Как отличить союз от союзного слова», выборочный диктант, конструирование схем предложений. Творческая работа: подбор синтаксических синонимов, наблюдение над материалом учебника, беседа по вопросам учителя по материалам учебника, выборочный диктант, самостоятельная работа, редактирование.	Беседа, практикум Письменный опрос, самостоятельная работа, зачёт, контрольная работа
6	Бессоюзные сложные предложения	Орфографическая разминка, наблюдение над материалом учебника, беседа, сравнительный анализ текстов, конструирование, речевая разминка. Учащиеся пишут сочинение-миниатюру «Зимнее утро» с оправданным использованием бессоюзных сложных предложений. Работа с деформированным текстом, построение схем предложений,	Беседа, практикум Письменный опрос, самостоятельная работа, зачёт, контрольная работа

		наблюдения над материалом учебника, беседа, выборочный диктант, конструирование, тестовые задания.	
7	Сложные предложения с различными видами связи	<p>Орфографическая разминка, конструирование предложений, наблюдения над материалом учебника, графическая работа (построение схем), выборочный диктант, речевая разминка: сочинение-миниатюра по данному началу с использованием многочленных сложных предложений, тестовые задания</p> <p>Орфографическая работа, анализ предложенных на доске предложений, наблюдение над материалом учебника, самостоятельное знакомство с теоретическим материалом, беседа, монологическое высказывание учащихся по теме урока, самостоятельная работа, предупредительный диктант, тестовые задания</p> <p>Речеведческий анализ текста, орфографическая разминка, конструирование предложений, знакомство с планом синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, диктант «Проверь себя», конструирование предложений по заданным схемам, Сочинение-миниатюра на тему «Дружба в жизни человека» с использованием многочленных сложных предложений.</p>	Беседа, практикум Письменный опрос, самостоятельная работа, зачёт, контрольная работа
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Публичные выступления учащихся, рецензирование учащимися, речеведческий анализ текста, орфографическая работа, фронтальный опрос, самостоятельная работа, диктант «Проверь себя», схематический диктант. Самостоятельная работа по вариантам, тестовые задания, выполняют все виды разбор	Беседа, практикум Письменный опрос, самостоятельная работа, зачёт, контрольная работа

**Учебно-тематический план 9 класс**

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	<i>Раздел 1. Международное значение русского языка</i>	2	1	-
2	<i>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</i>	10	2	1
3	<i>Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи</i>	9	2	1
4	<i>Раздел 4. Сложносочинённые предложения</i>	10	2	1
5	<i>Раздел 5. Сложноподчинённые предложения</i>	7	3	1
6	<i>Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	27	5	3
7	<i>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение</i>	14	2	1
8	<i>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</i>	10	2	1
9	<i>Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	11	3	1
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведе ния	Раздел (проект), тема урока	Тип урока, формы работы,эт апы учебной деятельно сти	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
					Познавател ьные	Регулятивны е	Коммуникати вные	
<b>Международное значение русского языка. (1+1р/р)</b>								
1	02.09	Международное значение русского языка.	Урок изучения нового материала	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший



					предложени я, текста.			показатель культуры человека
2	03.09	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					СМЫСЛОВЫХ единиц текста.			
Повторение изученного в 5 – 8 классах 10часов (2р/р+1к/р)								
3	04.09	Устная и письменная речь.	Урок закрепления и повторения	Определяют и сопоставляют понятия.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4	9.09	Монолог, диалог.	Урок закрепления и повторения	Сопоставляют монолог и диалог, определяют взаимосвязь монолога и диалога.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста -	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

					рассуждения			
5	10.09	Стили речи.	Урок закрепления и повторения	Разграничивают стили литературного языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
6	11.09	Простое предложение и его грамматическая основа.	Урок закрепления и повторения	Характеризуют простые предложения, определяют грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
7	16.09	Предложения с обособленными	Урок закрепления	Характеризовать	объяснять языковые	применять методы	добывать недостающую	формирование

		членами.	я и повторения	предложения с обособленным и членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	«стартовой» мотивации к изучению нового материала.
8	17.09	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	Урок развития речи	. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
<b>9</b>	18.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Урок закрепления и повторения	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
<b>10</b>	23.09	Изложение с продолжением .	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				<p>грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.</p>	<p>необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

11	24.09	Повторение изученного в 8 классе.	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения языка	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.устной форме..	Способность к самооценке. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
12	25.09	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи,	. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и	Способность к самооценке

				безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного	е связи Строят логические цепи рассуждений	их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	сообщать его в письменной и	
Сложное предложение. Культура речи 9 часов (2р/р + 1к/р)								
13	30.09	Понятие о сложном предложении.	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
14	1.10	Сложные и бессоюзные предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ,	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных



				находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксически й разбор сложных предложений.			родного языка.	оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
15	2.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Разграничиват ь разделительн ые и выделительны е знаки препинания, классифициро вать предложения по принадлежнос ти к знакам препинания разделительн ым и выделительны м.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
16	7.10	Р.Р.Сочинение по теме «Прекрасным может быть»	Урок развития речи	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Самостоятел ьно создают алгоритмы деятельность	Анализируют темы сочинений. Составляют	Умеют (или развивают способность) с помощью	Формирован ие устойчивой мотивации к

		любой уголок природы».			и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений иной деятельности	обучению.
17	8.10	Интонация сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства

								языка.
<b>18</b>	9.10	Повторение по теме «Сложное предложение».	Урок закрепления и повторения	Обобщать изученное по теме.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
<b>19</b>	14.10	Практическая работа по теме «Сложное предложение».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное	Выбирают наиболее эффективные способы	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют уважительное отношение к партнерам,	Способность к самооценке

		Пунктуация».		предложение. Пунктуация».	решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
<b>20</b>	15.10	Анализ практической работы	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						качество и уровень усвоения.		
21	16.10	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

Сложносочинённые предложения 10 часов(2р/р+1к/р)

22	21.10	Понятие о	Уроки	Определять и	объяснять	проектировать	владеть	Осознавать
----	-------	-----------	-------	--------------	-----------	---------------	---------	------------

		сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	изучения нового материала	характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
23	22.10	Сложносочинённые предложения с соединительным и союзами.	Уроки изучения нового материала	. Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					мысли текста.	познавательн ой задачи. Сличают свой способ действия с эталонном.	побуждений иной деятельности	
24	23.10	Сложносочинён ные предложения с соединительным и союзами.	Уроки повторени я материала	Различать типы сочинительны х союзов, применять пунктуационн ые правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализирую т условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждени й. Устанавлива ют причинно- следственны е связи.задачи	Принимают познавательн ую цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательн ой задачи. Сличают свой способ действия с эталонном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенст вованию; осознание необходимо сти владения русским языком для учебной и других видов деятельност и
25	5.11	Сложносочинён ные предложения с	Уроки изучения нового	Различать типы сочинительны	объяснять языковые явления,	проектировать траектории развития через	владеть монологическо й	Осознавать ценность русского

		разделительным и союзами.	материала	х союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
26	6.11	Сложносочинённые предложения с противительным и союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного строительства в ходе решения общей задачи
27	11.11	Разделительные знаки препинания	Уроки изучения нового	Различать типы сочинительны	объяснять языковые явления,	проектировать траектории развития через	владеть монологическо	Осознавать ценность русского



		между частями сложносочинённого предложения.	материала	х союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
28	12.11	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						само сочинение.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
<b>29</b>	13.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксически и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
<b>30</b>	18.11	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать изученное.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
31	19.11	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Способность к самооценке

					Строят логические цепи рассуждений	выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	письменной и устной форме..	
Сложноподчинённые предложения 7 часов (3р/р+1к/р)								
32	20.11	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
33	25.11	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	Урок развития речи	Писать отзыв о картине.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

					способы выражения основной мысли текста.	приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
34	26.11	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

35	27.11	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Урок развития речи	Создавать текст рассуждение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
36	2.12	Проверочная работа по теме «Сложноподчин	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме	Выбирают наиболее эффективны	Сличают свой способ действия с	Проявляют уважительное отношение к	Способность к самооценке

		ённые предложения».		«Сложноподчинённые предложения».	е способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	эталон. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
37	3.12	Анализ ошибок работы.	Урок закрепления и повторения	Анализируют ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						осознают качество и уровень усвоения.		
38	4.12	Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Основные группы сложноподчинённых предложений 27 часов(5р/р+3к/р)								



39	9.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
40	10.12	Сложноподчинённые предложения	Изучение нового	Определять понятие,	Выбирают основания и	Анализируют объект,	С достаточной полнотой и	Формирование

		с придаточными изъяснительными	материала	опознавать группы сложноподчин ённых предложений; определять группы сложноподчин ённых предложений;	критерии для сравнения, классификац ии объектов. Строят логические цепи рассуждени й.	выделяя существенные и несущественн ые признаки. Строят логические цепи рассуждений.	точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации.	устойчивой мотивации к обучению.
41	11.12	Сложноподчинён ные предложения с придаточными изъяснительными	Комбинир ованный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчин ённых предложений; определять группы сложноподчин ённых предложений;	Выделяют и формулиру ют познаватель ную цель. Структурир уют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказыван	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации. Обмениваются	Стремление к речевому совершенст вованию; осознание необходимо сти владения русским языком для учебной и других

					ия в устной и письменной форме.	последовательность действий.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	видов деятельности;
42	16.12	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							практической или иной деятельности	
43	17.12	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
44	18.12	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель,	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,	Способность к самооценке

		и и изъяснительными ».		определительн ыми и изъяснительны ми».	от конкретных условий Устанавлива ют причинно- следственны е связи Строят логические цепи рассуждени й	сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательн ой задачи.	адекватное межличностно е восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
45	23.12	Анализ ошибок работы.	Урок закреплени я и повторени я	Анализируют ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использован ия.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаю тся морально– этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

46	24.12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
47	25.12	Сложноподчинённые предложения	Изучение нового	Определять понятие,	Выбирают основания и	Анализируют объект,	С достаточной полнотой и	Формирование

		с придаточными цели, причины, времени и места.	материала	опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	устойчивой мотивации к обучению.
48	13.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других

					ия в устной и письменной форме.	последовательность действий.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	видов деятельности;
<b>49</b>	14.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
<b>50</b>	15.01	Сложноподчинённые предложения	Комбинированный	Определять понятие,	Умеют заменять	Самостоятельно	Определяют цели и	Формирование



		с придаточными условиями, уступками и следствия.	урок	опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; 20.0121.01	термины определения Осуществляют поиск и выделение необходимой информации . Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	устойчивой мотивации к обучению.
51	20.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия,	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы	Выбирают основания и критерии для	Анализируют объект, выделяя существенные	С достаточной полнотой и точностью выражают	Формирование устойчивой мотивации к

		меры и степени и сравнительными		сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	обучению.
52	21.01	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности

					письменной форме.	действий.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	и;
53	22.01	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
54	27.01	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчи	Выбирают наиболее эффективные способы	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют уважительное отношение к партнерам,	Способность к самооценке

		предложения с придаточными обстоятельственными».		нённые предложения с придаточными обстоятельственными».	решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	
55	28.01	Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						качество и уровень усвоения.		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

56	29.01	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
----	-------	---	--------------------	--	---	--	--	---

57	3.02	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
58	4.02	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				ённых предложений;	цепи рассуждений.	рассуждений.	Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации.	
59	5.02	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	Урок развития речи	Определять понятие, опознавать группы сложноподчин ённых предложений; определять группы сложноподчин ённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификац ии объектов. Строят логические цепи рассуждени й.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественн ые признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

							кооперации.	
<b>60</b>	10.02	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
<b>61</b>	11.02	Синтаксический и пунктуационный разборы	Урок изучения нового материала	Определять понятие, опознавать группы	Выбирают основания и критерии для	Анализируют объект, выделяя существенные	С достаточной полнотой и точностью выражают	Формирование устойчивой мотивации к



		сложноподчинённого предложения.		сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	обучению.
62	12.02	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

							эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
<b>63</b>	17.02	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
<b>64</b>	18.02	Анализ ошибок работы.	Урок закрепления	Анализируют ошибки.	Осваивают содержание изученного	Осознают качество и уровень	Придерживаются морально-этических и	Формирование устойчивой

			повторения		и алгоритмы его использования.	усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	мотивации к обучению.
65	19.02	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	Урок развития речи	Писать Сочинение-рассуждение	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						само сочинение.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической или иной деятельности	
Бессоюзное сложное предложение 14 часов (2р/р+1к/р)								
66	25.02	Понятие бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение» ; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификац ии объектов. Строят логические цепи рассуждени й.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественн ые признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации . Устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствоват ь продуктивной кооперации.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

67	26.02	Интонация бессоюзных сложных предложений.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
68	2.03	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	й.		т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
69	3.03	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепен	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				плана.	ную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	текста и устанавливать отношения между ними		
<b>70</b>	4.03	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

71	10.03	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
72	11.03	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.



				применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	й.		т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
73	16.03	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
74	17.03	Сочинение по	Обобщаю	Уметь	Осваивают	Осознают	Придерживаю	Формирован

		картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	ший урок	отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	содержание изученного и алгоритмы его использования.	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	тся морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	ие устойчивой мотивации к обучению.
75	18.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Изучение нового материала	Сформировать понятие обсинтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
76	30.03	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
77	31.03	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				текста рассуждения		осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	собственную деятельность посредством речевых действий.	
<b>78</b>	1.04	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке
<b>79</b>	6.04	Анализ ошибок	Урок	Анализируют	Осваивают	Осознают	Придерживают	Формирован

		работы.	закреплени я и повторени я	ь ошибки.	содержание изученного и алгоритмы его использован ия.	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	тся морально– этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	ие устойчивой мотивации к обучению.
--	--	---------	-------------------------------------	-----------	--	---	--	--

*Сложные предложения с различными видами связи 10 часов (2р/р+1к/р)*

<b>80</b>	7.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной ) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулиру ют познаватель ную цель. Строят логические цепи рассуждени й. Структурир уют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательн ую цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно– практической или иной деятельности.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
-----------	------	---	---------------------------------	--	--	---	--	--

						их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
<b>81</b>	8.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
<b>82</b>	13.04	Синтаксический и пунктуационный	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных	Выделяют и формулируют	Сличают свой способ действия с	Описывают содержание совершаемых	Формирование устойчивой

		разбор сложного предложения с различными видами связи.		предложениях с различными видами связи	познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	эталон. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	мотивации к обучению.
83	14.04	Сжатое изложение по теме «Власть».	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				<p>в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.</p>	<p>ю из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	<p>действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	
<b>84</b>	15.04	Публичная речь.	Изучение нового материала	<p>Сформировать понятие о публичной речи</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют</p>	<p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>



						<p>весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>		
85	20.04	<p>Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>

					ю. Создают структуру взаимосвяза й смысловых единиц текста.	отношения между ними		
<b>86</b>	21.04	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщаю щий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использован ия.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаю тся морально–этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
<b>87</b>	22.04	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Обобщаю щий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использован	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Придерживаю тся морально–этических и психологическ их принципов общения и	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

				навыки написания текста рассуждения	ия.	результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	сотрудничеств а. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
88	27.04	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке

						ой задачи.		
<b>89</b>	28.04	Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаю тся морально–этических и психологическ их принципов общения и сотрудничеств а. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

*Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 13 часов (Зр/р+1к/р)*

<b>90</b>	29.04	Повторение. Фонетика и графика.	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежност ь к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь	Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменн ой форме. Извлекают необходим	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностно е восприятие. Описывают содержание	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
-----------	-------	---------------------------------	--------------------	---	---	--	---	--

				предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	ую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
91	4.05	Повторение. Лексикология и фразеология.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурир	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским

				словосочетания и предложения, закрепление навыков постановки знаков препинания.	уют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	языком для учебной и других видов деятельности;
92	5.05	Повторение. Морфемика и словообразование.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетаниях и предложениях,	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других

				закрепление навыков постановки знаков препинание.	произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменн ой форме. Анализиру ют объект, выделяя существенн ые и несуществе нные признаки.	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	дискуссии и аргументации своей позиции	видов деятельности;
93	6.05	Повторение. Морфология.	Комбинир ованный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетани и и предложении, закрепление навыков постановки	Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенст вованию; осознание необходимо сти владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

				знаков препинание.	высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
94	12.05	Повторение. Синтаксис.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетаниях и предложениях, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	Формирование устойчивой мотивации к обучению.



					<p>операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p>	<p>усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>(групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	
95	13.05	Повторение. Синтаксис.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

				и и предложения, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
<b>98</b>	18.05	Повторение. Орфография и	Комбинированный	Повторение и закрепление	Осуществляют поиск	Выделяют и осознают то,	Умеют (или развивают	Стремление к речевому

		пунктуация.	урок.	пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетаниях и предложениях, закрепление навыков постановки знаков препинания.	и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
99.	19.05	Итоговая контрольная работа						
100	20.05	Анализ ошибок итоговой	Урок закрепления	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание	Осознают качество и	Придерживаются морально-	Формирование

		работы.	я и повторения		изученного и алгоритмы его использования.	уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	этических и психологических принципов общения и сотрудничества. а. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	устойчивой мотивации к обучению.
--	--	---------	----------------	--	---	---	--	----------------------------------

# ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы(темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	<b>Входная контрольная работа</b>
2	Сложное предложение. Культура речи.	<b>Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»</b>
3	Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения	<b>Контрольная работа № 2 Тест</b> по теме «Сложносочиненные предложения»
4	Сложноподчиненные предложения	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения»</b> <b>Контрольная работа №4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»</b> <b>Тест</b> по теме «Сложноподчиненные предложения»
5	Бессоюзные сложные предложения	<b>Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>
6	Сложные предложения с различными видами связи	Контрольная работа
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
- 14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
- 15) Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
- 16) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
- 17) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
- 18) FIPИ
- 19) langrus.ru
- 20) personalshopping.su
- 21) Другие Интернет-ресурсы.