

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы

Максимова О.Н.
Максимова О.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 класса

2019-2020 учебный год

Учитель Татарченко Г.Н.

х.Новая Надежда

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Математика** для учащихся 4 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (с последующими изменениями); основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ясиновской СОШ; примерной программы начального общего образования по математике (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. 1-4 классы –М: Просвещение, 2009), авторской программы « Математика» М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, Просвещение УМК «Школа России».

Для реализации программы используется учебно- методический комплект:

учебник Математика 4 класс в 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, Москва «Просвещение» 2015 г., рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. С.И.Волкова, Просвещение 2019 г., тетрадь «Проверочные работы» С.И.Волкова, Москва «Просвещение» 2019 г.

Согласно учебному плану МБОУ Ясиновской СОШ на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов, 4 ч в неделю.

1 четверть – 32 часа 2 четверть – 31 час

3 четверть – 38 часа 4 четверть – 29 часов

На основании учебного плана, календарного учебного графика МБОУ Ясиновской СОШ, расписания занятий на 2019-2020 учебный год, в связи с праздничными днями (24.02, 09.03, 01.05, 04.05, 05.05, 11.05) рабочая программа составлена на 130 часов.

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.

- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	12
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	6
	Итого	130

Календарно – тематическое планирование по математике.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (32 часа)			
1	02.09	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	03.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	04.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	05.09	Вычитание трёхзначных чисел.	1
5	09.09	Приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
6	10.09	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1
7	11.09	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8	12.09	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные..	2
9	16.09		
10	17.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть «0»	1
11	18.09	Сбор и представление данных.	1
12	19.09	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
13	23.09	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
14	24.09	Нумерация. Разряды и классы.	1
15	25.09	Чтение многозначных чисел.	1
16	26.09	Запись многозначных чисел.	1
17	30.09	Разрядные слагаемые.	1
18	01.10	Сравнение чисел.	1
19	02.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	03.10	Закрепление изученного. Проверочная работа №1 по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
21	07.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
22	08.10	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Игра «Камешки».	1
23	09.10	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1
24	10.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	1
25	14.10	Величины. Единицы длины. Километр.	1
26	15.10	Единицы длины. Закрепление изученного	1
27	16.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1

28	17.10	Таблица единицы площади.	1
29	21.10	Измерение площади с помощью палетки.	1
30	22.10	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
31	23.10	Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа №2 по теме «Единицы времени»	1
32	24.10	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
II четверть (31 час)			
33	05.11	Век. Таблица единицы времени.	1
34	06.11	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1
35	07.11	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1
36	11.11	Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	1
37	12.11	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38	13.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
39	14.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа №3	1
40	18.11	Нахождение нескольких долей целого.	1
41	19.11	Решение задач.	1
42	20.11	Решение задач.	1
43	21.11	Сложение и вычитание величин.	1
44	25.11	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
45	26.11	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
46	27.11	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1
47	28.11	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного.	1
48	02.12	Умножение и деление. Свойства умножения.	1
49	03.12	Письменные приёмы умножения.	1
50	04.12	Письменные приёмы умножения.	1
51	05.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52	09.12	Проверочная работа №4 по теме «Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.»	1
53	10.12	Деление с числами 0 и 1.	1
54	11.12	Письменные приёмы деления.	1
55	12.12	Проверочная работа №5 по теме «Письменные приёмы деления.»	1
56	16.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
57	17.12	Закрепление изученного. Решение задач.	1
58	18.12	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1

59	19.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
60	23.12	Закрепление пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.	1
61	24.12	Закрепление изученного.	1
62	25.12	Умножение и деление на однозначное число Закрепление	1
63	26.12	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решение задач.</i>	1
III четверть (38 часов)			
64	13.01	Решение задач на движение.	1
65	14.01	Решение задач на движение.	1
66	15.01	Решение задач на движение.	1
67	16.01	Странички для любознательных. Тест.	1
68	20.01	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1
69	21.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
70	22.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
71	23.01	Проверочная работа №6 по теме «Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями»	1
72	27.01	Решение задач.	1
73	28.01	Перестановка и группировка множителей.	1
74	29.01	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1
75	30.01	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
76	03.02	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
77	04.02	Деление числа на произведение.	1
78	05.02	Деление числа на произведение.	1
79	06.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
80	10.02	Проверочная работа №7 по теме «Решение задач»	1
81	11.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
82	12.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
83	13.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84	17.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	18.02	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
86	19.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
87	20.02	Решение задач.	1
88	25.02	Что узнали. Чему научились.	1
89	26.02	Закрепление пройденного	1

		<i>Решение задач.</i>	
90	27.02	Наши проекты.	1
91	02.03	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	1
92	03.03	Умножение числа на сумму.	1
93	04.03	Письменное умножение на двузначное число.	1
94	05.03	Проверочная работа №8 по теме «Письменное умножение на двузначное число»	1
95	10.03	Решение задач.	1
96	11.03	Решение задач.	1
97	12.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
98	16.03	Проверочная работа №9 по теме «Письменное умножение на трёхзначное число»	1
99	17.03	Закрепление изученного.	2
100	18.03		
101	19.03	Что узнали. Чему научились.	1
IV четверть (29 часов)			
102	30.03	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».	1
103	31.03	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
104	01.04	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
105	02.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
106	06.04	Письменное деление на двузначное число.	1
107	07.04	Письменное деление на двузначное число.	1
108	08.04	Закрепление изученного. Проверочная работа №10 по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
109	09.04	Закрепление изученного. Решение задач.	1
110	13.04	Закрепление изученного.	1
111	14.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
112	15.04	Закрепление изученного. Решение задач.	1
113	16.04	Закрепление изученного. Решение задач.	1
114	20.04	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1
115	21.04	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1
116	22.04	Письменное деление на трёхзначное число.	1
117	23.04	Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	27.04	Закрепление изученного.	1
119	28.04	Деление с остатком.	1
120	29.04	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
121	30.04	Что узнали. Чему научились.	1

122	06.05	Что узнали. Чему научились.	1
123	07.05	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1
124	12.05	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1
125	13.05	Повторение. Нумерация.	1
126	14.05	Выражения и уравнения.	1
127	18.05	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
128	19.05	Итоговая контрольная работа № 11.	1
129	20.05	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	1
130	21.05	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1
		Итого	130 часов

<p>« Рассмотрено»</p> <p>Протокол заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ Ясиновской СОШ</p> <p>_____ года № _____</p> <p>_____ Козырь Л.А.</p>	<p>« Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ С.П.Бормотова</p> <p>_____ года</p>
---	---