

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Инновационный образовательный проект
**Интерактивные тетради как эффективный метод
повышения мотивации к изучению английского языка**



Агарковой Валентины Викторовны
учителя английского языка

х. Новая Надежда
2020г.

КАРТА АВТОРСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Название проекта: Интерактивные тетради как эффективный метод повышения мотивации к изучению английского языка.

Автор проекта: Агаркова Валентина Викторовна, учитель английского языка

Образовательная организация: МБОУ Ясиновская СОШ х. Новая Надежда Куйбышевского района

Контактный тел., e-mail: 89054304277, agarkova.vv@gmail.com

Аннотация проекта

В основе реализации проекта «Интерактивные тетради как эффективный метод повышения мотивации к изучению английского языка» лежит внедрение технологии интерактивных тетрадей по английскому языку с целью повышения мотивации и качества образования, современных форм взаимодействия и организации урочной, внеурочной, образовательной, деятельности, обеспечения благоприятного личностного развития, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной и духовной деятельности.

Работа в данном проекте поможет педагогам научиться работать и мыслить нестандартно, освоить новые современные технологии, раскрыть новые возможности, найти новые внутренние ресурсы и избежать «профессионального выгорания» на работе.

В проекте представлены цели, задачи проекта, технологии применения интерактивных тетрадей по английскому языку, ресурсное обеспечение данного образовательного проекта, партнеры, целевая аудитория, этапы и план реализации проекта, ожидаемые результаты и социальный эффект, перспективы дальнейшего развития по созданию условий внедрения интерактивных тетрадей. В проекте обоснована актуальность темы проекта, определены цель, задачи, этапы, материалы, используемые в обучении.

Целевая аудитория проекта

Основными участниками проекта являются:

1. Обучающиеся 2-4 классов в процессе обучения английскому языку. Возраст участников 8-11 лет. Принцип отбора участников обусловлен федеральным государственным образовательным стандартом НОО.
2. Родительская общественность

Базовая площадка проекта: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ясиновская средняя общеобразовательная школа х. Новая Надежда

Обоснование актуальности проекта

Современное общество ставит перед школой не простую задачу: необходимо создать условия для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. Но при этом надо сохранить индивидуальность ребенка,

развить его интерес к окружающему его миру и готовность сотрудничать с людьми.

Главной целью ФГОС является достижение результатов – личностных, регулятивных и коммуникативных УУД, которые ребенок усвоил и применяет на практике. Но для реализации образовательного стандарта и получения желаемых результатов необходима устойчивая мотивация обучающихся к изучению и усвоению английского языка. Каждый день учитель сталкивается с разными обучающимися, для одних – процесс изучения английского языка является увлекательным и важным, они мотивированы к изучению и к достижению целей, которые ставят перед собой. Для других – обучение является скучным неинтересным, и они не желают преодолевать трудности обучения. Исходя из опыта, учителя мало уделяют проблеме мотивации учащихся. По их мнению, это является обязанностью ученика и родителей. Способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя, его задача проанализировать уровень мотивации подобрать эффективные и действенные методы и подходы, соответствующие нуждам учащихся.[5]

В настоящее время эта проблема весьма актуальна для сельской школы. В связи с обострением социальных проблем на селе, низким уровнем педагогической грамотности родителей, слабой дошкольной подготовкой детей, большим объемом учебного материала по основным предметам, отсутствием возможности применения знаний на практике остро стоит вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности. Удовлетворение потребностей младших школьников влияет на их стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности учебной деятельности.

Все вышеизложенное указывает на необходимость внедрения интерактивных технологий направленных на формирование мотивационной сферы обучаемого, становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности.

Цель и задачи проекта

Необходимость решения проблемы определило основную **цель**: создание условий для внедрения интерактивных тетрадей в процесс обучения английскому языку для повышения мотивации обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи проекта**:

- провести анализ исследований по проблемам мотивации учебной деятельности и её специфики при изучении английского языка.
- выявить психологические особенности мотивации школьников к изучению английского языка.
- изучить и обобщить передовой опыт использования интерактивных тетрадей в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС;
- внедрение в учебный процесс интерактивных тетрадей;

- провести анкетирование участников образовательного процесса и анализ сформированности ключевых компетенций учащихся на начало и конец реализации проекта;
- диссеминировать педагогический опыт учителей-участников проекта;
- создать банк учебных материалов для интерактивных тетрадей;
- внедрить интерактивные тетради в урочную и внеурочную деятельность по английскому языку;
- разработать план и организовать проведение урочных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению английского языка;
- мониторинг промежуточных результатов использования интерактивных тетрадей, влияющих на мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- корректировать план дальнейшего развития проекта с учётом проведённого анализа полученных данных.

Содержание и технологическое обеспечение проекта

Исследование уровня мотивации

Особую важность имеет вопрос о мотивации именно на начальной ступени обучения, так как основы для того, чтобы дети умели и имели желание учиться, закладываются в младшем школьном возрасте. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения.

Для решение поставленных задач я использовала комплекс **методов исследования и обучения**

Библиографический метод использован для определения психологического содержания феномена учебной мотивации и особенностям обучения иностранным языкам. Большой вклад по этим направлениям внесли:

- И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, которые изучали специфику обучения иностранным языкам в школе.
- А.А. Леонтьев рассматривал вопросы психолингвистического сопровождения процесса обучения иностранным языкам.
- Б.В. Беляев изучал психологические механизмы овладения иностранным языком.
- Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В. Хеннинг, Л.И. Бажович и А.К. Маркова внесли ценный вклад в понимание учебной мотивации.

Для анализа исходного и промежуточного уровня мотивации учащихся к в начальных классах применялся **метод анкетирования**

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. (Приложение 1):
- анкета для родителей (Приложение 2):

- диагностика по отслеживанию уровня мотивации к изучению предмета английский язык Т. Н. Старковой, по таким параметрам:
 - заинтересованность в усвоении английского языка;
 - престиж в знании языка;
 - влияние семьи на необходимость изучения языка;
 - роль учителя в преподавании предмета. (Приложение 3):

Интерактивные методы обучения

Педагогическое мастерство современного учителя заключается в поддержании, и стимулировании интереса обучающихся к получению знаний. Каждый учитель старается применять в своей работе целый арсенал новых идей, технологий и методик.

Для решения проблемы повышения уровня мотивации к изучению предмета «Английский язык», а также для повышения качества обучения я использую методики интерактивного обучения, а именно интерактивные тетради и вспомогательные методики: геймификацию, настольные игры, ролевые игры.

Интерактивный подход предполагает взаимодействие в диалоговом режиме ("inter" - взаимно, "act" - делать). Иными словами, интерактивный метод обучения - это форма учебной и коммуникативной деятельности, при которой учащиеся вовлекаются в процесс обучения и размышляют о том, что они знают и что думают. В отличие от традиционного метода обучения, ориентированного на учителя, основной функцией которого является помощь учащимся и содействие им, интерактивное обучение фокусируется на "потребностях, способностях, интересах" учащихся.

В то время как в традиционном подходе учитель является центром учебного процесса, а учащиеся пассивны и получают только информацию, в системе, ориентированной на учащегося, учитель и учащийся меняют свои традиционные роли, позволяя учащемуся активно участвовать в учебном процессе и быть центром классной комнаты. На основе своих знаний и опыта учащиеся распределяют по категориям, анализируют, принимают во внимание мнения, приобретают новые навыки и развивают свое отношение к фактам и событиям.

Роль учителя в интерактивном обучении направлена на достижение целей учащихся в процессе обучения. Учитель составляет план урока - интерактивные мероприятия и задания, благодаря работе которых ученики получают новую информацию, а индивидуальное задание трансформируется в групповое задание. Интерактивные упражнения и задания, которые выполняют учащиеся, являются основными компонентами интерактивных уроков. Использование интерактивных методов обучения обеспечивает полноценное участие учащихся в учебном процессе, что является основным источником обучения. Принципиальное отличие традиционных и интерактивных занятий заключается в том, что учащийся не только пересматривает и закрепляет свои знания, но и конструирует и дополняет их новым материалом.

Интерактивные тетради

Один из способов сделать процесс изучения английского языка в начальной школе более интересным и эффективным является применение интерактивных тетрадей.

Работа с интерактивными тетрадями – это передовая американская методика, для обучения детей школьного возраста, такие тетради позволяют изучать любой школьный предмет весело и увлекательно.

Интерактивная тетрадь представляет собой обычную тетрадь, наполненную интерактивными элементами и шаблонами, кармашками с карточками, мини-книжками, рисунками, схемами, направленными на изучение лексики, грамматики, навыков чтения. Интерактивная тетрадь не имеет сюжета. Она помогает превратить теоретический материал в практический.

Интерактивная тетрадь - это место, где ученики могут взять информацию, предоставленную учителем, и объединить ее с собственным мышлением. Интерактивные тетради отличаются от традиционных записей тем, что позволяют ученикам останавливаться и взаимодействовать с новой информацией и получать обратную связь от учителя и одноклассников о своем понимании новой информации, а не просто копировать записи из книги или доски и не иметь представления о том, что они пишут.

Преимущества использования интерактивной тетради над обычной рабочей тетрадью:

- помогает учителю при планировании уроков использовать разнообразные методы и приемы, вовлекающие обучающихся в творческую, преобразовательную деятельность
- экономит время для подготовки к урокам
- развивает мелкую моторику при вырезании шаблонов
- позволяет детям эффективно организовать работу в классе и дома с помощью таких инструментов, как оглавление, нумерация страниц, заголовки тем; приучает их к пониманию важности четкого планирования и организации материала;
- формирует своеобразное портфолио, которое дает возможность и учителю, и ученику, и родителям отслеживать процесс интеллектуального и личностного роста обучающихся;
- она представляет из себя важный для дальнейшего использования информационный ресурс: изучая новые темы, обучающиеся неоднократно обращаются к предыдущим страницам в поисках нужных понятий, дат и т.д.;
- дает возможность детям самостоятельно организовывать процесс учения, в том числе используя выделение цветом (по своему усмотрению) для организации, классификации и анализа информации в своих письменных работах;
- стимулирует познавательный интерес, повышая при этом мотивацию к изучению предмета

- уменьшает хаос и беспорядок, как в классе, так и дома, т.к. хранение всех записей и письменных работ в одном месте позволяет избежать их потери, дисциплинирует и организует обучающихся.
- развивает творческий потенциал обучающихся при оформлении тетради
- помогает в укреплении детско-родительских взаимоотношений, при создании тетради привлекаются родители
- создает условия для применения индивидуального и дифференцируемого подходов в обучении

Применение интерактивных тетрадей возможно на различных этапах уроков (Приложение4):

- введения лексического, грамматического материала
- отработки лексического, грамматического материала
- отработки навыков чтения
- повторения материала
- демонстрации материала

Структура интерактивной тетради

- *Обложка тетради*, оформляется в соответствии с изучаемым предметом.
- На *внутренней обложке* тетради клеится критерии оценивания тетради
- *1 страница*: общее содержание по темам учебника (клеится готовое)
- *2-3 страница*: содержание тетради (клеится таблица для указания тем и номеров страниц), для удобства поиска материала при повторении правила или лексики.
- *В начале каждого раздела* клеится тематическая обложка
- *В конце раздела* делается кармашек для хранения творческих и тестовых работ.

Банк методических материалов для интерактивных тетрадей содержит:

1. Практическое руководство к интерактивной тетради для каждого класса. (Приложение 5)

Руководство содержит поэтапные рекомендации по работе с лексическими и грамматическими шаблонами, ситуации для введения грамматического материала, задания для работы с элементами, домашние задания.

2. Демонстрационная интерактивная тетрадь учителя (Приложение 6)

Служит наглядным образцом при создании и заполнении интерактивного шаблона.

3. Набор шаблонов в формате pdf и power point

Для распечатывания и вырезания в классе.

4. Игры для отработки и закрепления материала

Рольевые игры (Приложение 7)

- Ролевые игры на уроках английского активизируют познавательные процессы учащихся
- развиваются все виды речевой деятельности
- развивается навык активного слушания
- играя роли, ученики учатся обсуждать вопросы
- ребенок вовлечен в процесс, сосредоточен, поэтому названия предметов переходят в долгосрочную память и не забываются
- ролевые игры на уроках английского помогают преодолеть скованность и зажатость
- в процессе игры ребенок самовыражается
- ребенку интересно, он учит английский с удовольствием.[7]

Настольные игры (Приложение 8)

Настольно-ролевая игра дает возможность детям описывать действия персонажей, предполагать что-то. Принимать какие-то решения, чтобы добиться успеха.

Плюсы таких игр:

- можно разработать на основе любой лексики
- выбрать подходящую грамматику
- вносит разнообразие в урок
- побуждает детей активно говорить на английском.
- погружаясь в игру детям легче закрепить пройденный материал.

Геймификационная идея (Приложение 9)

Это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам для большой вовлеченности участников.

Прием Доска лидеров (LEADERBOARD) Такая есть почти в любой компьютерной игре, а теперь может появиться и в классе. Выполняя определенные задания, участники, будут набирать баллы, и подниматься в рейтинге. Это задание не на один урок. Оно может растянуться на месяц или четверть.

Поможет увеличить активность детей за счет соревновательного момента. Но самое главное тут, что выиграть могут все. Повышается качество выполнения домашнего задания. Теперь это не просто скучное "надо сделать", а шанс набрать больше баллов и продвинуться в рейтинге.

Таким образом, можно сказать, что интерактивная тетрадь - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Интерактивная тетрадь позволяет формировать у детей умение находить нужную информацию среди множества источников. Стимулирует познавательный интерес. Для учащихся эта тетрадь - это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде, поэтому они часто рассматривают их на переменах, выполняют задания,

содержащиеся в тетрадях других детей. Интерактивная тетрадь, позволяет сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках и внеклассных занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои знания по какой-либо теме.[10]

**Анализ ресурсов проекта (собственные и привлеченные ресурсы)
Организационный «административный ресурс»**

Координаторы проекта	Директор школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений.

Учебно-методическое обеспечение.

Научно-методические ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический анализ психолого-педагогической и тематической литературы по исследуемой проблеме; • беседа; • анкетирование; • SWOT- анализ • анализ продуктов деятельности; • наблюдение.
Программное обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы по английскому языку. • Программа создания презентаций Microsoft PowerPoint, для создания шаблонов интерактивных тетрадей. • формирование банка методических материалов;
Материально-технические ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • принтер • тетради 48-96 листов • офисная бумага (белая, цветная) • канцелярские товары (клей, ножницы, наборы цветных карандашей или ручек) • сеть Интернет, для подбора изображений; • социальные сети как средство представления информации.

Партнеры

<p>1. Родительская общественность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместная работа с родителями по созданию тетрадей (помощь в оформлении), подготовке шаблонов к работе • материальная поддержка со стороны родителей для приобретения канцелярских товаров (тетради, офисная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши), участия в платных конкурсах; • участие родителей во внеклассных мероприятиях; • привлечение их к работе над творческими проектами.
<p>2. Сотрудничество с коллегами (учителями-предметниками и классными руководителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для формирования общеучебных умений и развития навыков научно-исследовательской деятельности • интеграция интерактивных тетрадей в другие предметы
<p>3. Сотрудничество с коллегами учителями иностранного языка района</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом • диссеминация опыта

Кадровое обеспечение

<p>Учитель английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеет навыки работы с компьютерными программами PowerPoint, Microsoft office • знакома с технологией интерактивного обучения
----------------------------------	---

Сроки реализации проекта.

Проект является долгосрочным и рассчитан на 4 года (с февраля 2018 г. по август 2021 года) и включает 3 этапа:

1. Подготовительный этап. «Изучение и разработка проекта» (февраль - сентябрь 2018 г.)

2. Основной этап «Внедрение и апробация интерактивных тетрадей в образовательном процессе» (октябрь 2018г. – март 2021 г.):

- 2018-2019 уч.год - внедрение и апробация интерактивных тетрадей во 2-ом классе
- 2019-2020 уч.год - внедрение и апробация интерактивных тетрадей в 3-ем классе
- 2020-2021 уч.год - внедрение и апробация интерактивных тетрадей в 4-ом классе

3. Заключительный этап «Аналитический» (май-август 2021 г.)

Поэтапный план реализации проекта

№	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1	<i>Подготовительный этап. Разработка (изучение)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ необходимой литературы, передового опыта педагогов, интернет сайтов. • Подготовка программного и технического обеспечения для внедрения интерактивных тетрадей в образовательный процесс. • Прохождение авторского курса Анастасии Рыковой «In-Through-Out» по разработке и внедрению интерактивных тетрадей • Определение цели и задач проекта 	<i>февраль-август 2018 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совокупные знания педагогов-специалистов об организации работы с интерактивными тетрадями, владение всеми необходимыми техническими и программными средствами • Готовность материально-технической базы к реализации проекта
1.1		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования обучающихся, родителей, классного руководителя и учителя английского языка. • Анализ исходного уровня мотивации учащихся к изучению английского языка и развития коммуникативной и информационной компетенций обучающихся. • Составление программы по реализации проекта • Обсуждение вопросов разработки инновационного проекта с членами педагогического 	<i>сентябрь 2018 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы и плана мероприятий, повышающих мотивацию учащихся к изучению английского языка и развивающих коммуникативную и информационную компетенции обучающихся. • Полная информированность педагогов, родителей и обучающихся о проекте.

		коллектива на ШМО		<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки на 25%
2.	<p><i>Основной этап реализации проекта. Внедрение и апробация интерактивных тетрадей в образовательном процессе. (2018 г.- 2021 г.)</i></p> <p>Внедрение интерактивных тетрадей во 2-ом классе (2018-2019 уч.год.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление деятельности в рамках проекта в соответствии с составленным планом • Разработка материалов с использованием интерактивных тетрадей. • Создание демонстрационного варианта интерактивной тетради • Внедрение интерактивных тетрадей во 2-ом классе в урочную и внеурочную деятельность. • координирование работы (выработка общих требований к оформлению и содержанию интерактивных тетрадей) • Систематическое применение интерактивных тетрадей на уроках английского языка во 2-ом классе. • Создание контрольно-оценочных средств • Проведение выходного анкетирования обучающихся, родителей, в конце года. • Анализ выходного уровня мотивации учащихся к изучению английского языка и развития коммуникативной и информационной компетенций 	<p><i>октябрь 2018 г.</i></p> <p><i>май 2019г.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка. • Создание творческих работ. • Участие в конкурсах разного уровня. • Создание банка разработок с использованием интерактивных тетрадей (50%). • Создание практического руководства по работе с интерактивными тетрадями во 2-ом классе (100%) • Создание контрольно-оценочных средств • Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте. • Обмен опытом с коллегами на школьном и муниципальном уровнях

		<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный контроль за реализацией проекта. • Участие в конкурсах. • Представление промежуточных результатов опыта педагогическому коллективу МБОУ ЯСОШ в форме мастер-классов. • Представление промежуточных результатов опыта на районном методическом объединении учителей иностранного языка по теме «Интерактивные методики преподавания английского языка» (март 2019 г.) 		
2.1	Внедрение интерактивных тетрадей в 3-ем классе (2019-2020 уч.год.)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над реализацией проекта • Систематическое использование интерактивных тетрадей во 2-ом классе • Внедрение интерактивных тетрадей в 3-ем классе • Проведение входного (в начале года) и выходного (в конце года) анкетирования обучающихся, родителей 2-ых и 3-их классов. • Анализ выходного уровня мотивации учащихся к изучению английского языка и развития коммуникативной и информационной 	<i>сентябрь 2019г. – май 2020 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка во 2-ых классах. • Удержание мотивации на высоком уровне в 3-ем классе • Создание творческих работ. • Участие в конкурсах разного уровня. • Создание банка разработок с использованием интерактивных тетрадей (75%). • Создание программы по

		<p>компетенций обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный контроль за реализацией проекта. • Участие в конкурсах. • Представление промежуточных результатов опыта на заседании ШМО учителей МБОУ ЯСОШ. • Представление промежуточных результатов опыта на районном методическом объединении учителей иностранного языка (март 2020 г.) 		<p>работе с интерактивными тетрадями во 3-ем классе (100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте. • Обмен опытом с коллегами на школьном и муниципальном
2.2	Внедрение интерактивных тетрадей в 4-ом классе (2020-2021 уч.год.)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над реализацией проекта • Систематическое использование интерактивных тетрадей во 2-ом и 3-ем классах • Внедрение интерактивных тетрадей в 4-ом классе • Проведение входного анкетирования обучающихся, родителей 2, 3, 4 классов. • Анализ входного уровня мотивации учащихся к изучению английского языка и развития коммуникативной и информационной компетенций обучающихся. 	<i>сентябрь 2020г. – середина мая 2021 г</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка во 2-ых классах. • Удержание мотивации на высоком уровне в 3-ем и 4-ом классах • Создание творческих работ. • Участие в конкурсах разного уровня. • Создание банка разработок с использованием интерактивных тетрадей (100%). • Создание практического руководства по работе с интерактивными

				тетрадами в 4-ом классе (100%) <ul style="list-style-type: none"> Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте. Обмен опытом с коллегами на школьном и муниципальном
3	<i>Заключительный этап</i> Анализ и распространение инновационного опыта	<ul style="list-style-type: none"> Проведение выходного анкетирования обучающихся, родителей, классного руководителя и учителя английского языка. Осуществление рефлексии деятельности участников проекта по результатам его реализации. Обобщение, распространение педагогического опыта (публикации). Оценка эффективности реализации проекта. Разработка методических рекомендаций. Подготовка и презентация аналитического доклада. Определение перспектив дальнейшего развития проекта. 	<i>май-август 2021</i>	<ul style="list-style-type: none"> Создание учебно-методических материалов с целью распространения опыта реализации проекта. Публикации по проекту в сети, на сайте методических разработок. Презентация результатов проекта. Разработка плана дальнейшего развития проекта.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Проверкой эффективности педагогической деятельности по формированию исследовательских познавательных компетенций являются изменения в учебной мотивации, в достижении планируемых результатов освоения предмета, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального основного образования по английскому языку, ростом результативности участия в интеллектуальных и

творческих конкурсах различного уровня, готовность и умение использовать механизмы и средства интерактивных тетрадей.

Реализация настоящего проекта должна привести к созданию эффективной системы преподавания предмета английский язык, способной быстро выявлять и разрешать проблемы и противоречия достигнутого уровня преподавания, моделировать уровень достижения качественного иноязычного образования младших школьников, адекватного запросам социума, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

I. Результаты первого этапа реализации проекта

- Разработка программы и плана мероприятий, повышающих мотивацию учащихся к изучению английского языка и развивающих коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.
- Полная информированность педагогов, родителей и обучающихся о проекте.
- Анализ результатов анкетирования родителей, обучающихся

II. Результаты второго этапа реализации проекта

- Систематическое применение интерактивных методов на уроках английского языка в начальных классах.
- Повышение и устойчивость мотивации обучающихся
- Обеспечение 100%-й успеваемости по предмету.
- Повышение качества обученности, в том числе по результатам независимой оценки.
- Размещение информации о проекте на личном сайте.
- Создание исследовательских и творческих работ.
- Участие в конкурсах разного уровня.
- Создание банка методических разработок для работы с интерактивными тетрадями.
- Повышение профессионального уровня учителя, а в результате изменение качества и содержания урока.

III. Результаты третьего этапа реализации проекта

- Создание учебно-методических материалов с целью распространения опыта реализации инновационного проекта.
- Анализ результатов, выявление проблем и определение перспектив дальнейшего развития проекта.
- Публикации по проекту в сети и прессе, на сайте методических разработок.
- Презентация результатов проекта.

Социальные эффекты от реализации проекта

- Изменение отношения детей к образованию;
- Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка;
- Повышение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся;

- Рост количества детей и родителей, удовлетворенных деятельностью школы;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Анализ устойчивости проекта

Риски проекта	Возможные пути решения
Отсутствие заинтересованности или её спад у обучающихся и педагогов, принимающих участие в проекте.	Информационная поддержка проекта размещение информации в открытом доступе для родителей, участников проекта. Представление промежуточных результатов работы
Отсутствие инструментария: учебно-методических материалов, некачественная подготовка к занятиям со стороны педагогов и обучающихся, неготовность учителя применять на практике материала.	Использование разнообразных форм работы с учащимися, дифференцированных заданий, способов поощрения.
Трудности при принятии учителем ответственности за качество своей работы, за результат, который ожидают коллеги, ученики, родители.	Повышение компетентности педагогов, участвующих в проекте.
Низкая мотивация учащихся к получению знаний и работой с новыми технологиями	Использование геймификации и четких критериев ведения тетради
Подготовка учителя к уроку, на котором используется интерактивная тетрадь, требует тщательного анализа и отбора материала, что отнимает больше времени и сил, чем с обычной тетрадью.	Формирование банка шаблонов и методических разработок, программ по работе с тетрадью. Планирование, чёткость, согласованность и системность в работе.
Частые пропуски уроков участниками проекта	Взаимодействие с родителями, профилактика заболеваемости, использование здоровьесберегающих технологий

Перспективы развития проекта:

1. Расширение географии применения интерактивных тетрадей для обучающихся на всех ступенях обучения, во внеурочной деятельности, при подготовке к экзаменам.
2. Интеграция интерактивных тетрадей в другие предметные области (русский язык, математика, окружающий мир)
3. Диссеминация опыта работы над проектом на школьном и муниципальном уровнях.
4. Работа над исключением проблем, выявленных в ходе реализации проекта.

Список использованной литературы

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – М.: Педагогика 1988. – с.131
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990.
4. Дурькина А. «Долой скучным тетрадам»
5. Вершинина И. А. [Формирование мотивации у школьников при обучении английскому языку](#)
6. Рыкова А.Тренинг «Интерактивные тетради в начальной школе» на сайте В контакте
7. Рыкова А.<http://anglijskij-dlja-detej.ru>
8. Интерактивные тетради. Режим доступа <https://interaktivnye-tetradi.com/>
9. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - № 4. - С. 14-16.
- 10.Любимова Т. Ю. [Использование интерактивных тетрадей в обучении английскому языку в младших школьников](#)
- 11.Мацулевич Ю. Н. [Интерактивные тетради как эффективное средство повышения мотивации к изучению английского языка](#)
- 12.Патрицкая М.А. [«Клуб английского языка «Pick Up English» как инновационная площадка для формирования иноязычного мышления обучающихся сельской школы](#)
- 13.Endacott Jason. Social Studies Interactive Notebooks: Helping to Meet the Needs of Middle School Students. – Social Studies Research and Practice www.socstrp.org Volume 2, Number 1, Spring 2007.
- 14.Evans, M., Hawes, R., & Shain, C. Does portfolio assessment have a place in history and social studies programs? – Canadian Social Studies, 1999/34, 146-149.
- 15.[Interactive Notebooks: No Special Hardware Required](#)
- 16.Jaladanki, V. S., & Bhattacharya, K. (2014). Exercising autonomous learning approaches through interactive notebooks: A qualitative case study. The Qualitative Report, 19(54), 1-25.
- 17.Minds in Bloom by Rachel Zinette: Because learning should be fun! [Эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minds-in-bloom.com/2014/03/7-reasons-to-useinteractive-notebooks.html>, свободный. – Яз. англ. (Дата обращения: 05.06.2016).
- 18.Wist Caroline C. Putting it all Together: Understanding the Research Behind Interactive Notebooks. – School of Education, Curriculum and Instruction Elementary Education Advisor-Bill Williams College of William and Mary Williamsburg, VA, 2014.

19. Cheryl Waldman and Kent J. Crippen [Integrating Interactive Notebooks: A daily learning cycle to empower students for science](https://www.jstor.org/stable/24144378) (pp. 51-55)
<https://www.jstor.org/stable/24144378>
20. Interactive Notebooks (INBs)
<http://www.kinneybrothers.com/blog/blog/2019/05/09/interactive-notebooks-inbs/>
21. [Teaching with Elly Thorsen](https://ellyphorsenteaching.blogspot.com/2015/05/how-to-set-up-interactive-notebook-in.html)
<https://ellyphorsenteaching.blogspot.com/2015/05/how-to-set-up-interactive-notebook-in.html>
22. [Interactive Notebook Ideas for Middle School By The Truthful Tutor](#) On October 6, 2018 In Educational Advice, Middle School, organization

Приложение 1

Анкеты для диагностики мотивации

1.1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0

5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- 1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди данных вариантов ответов подчеркните тот, который вам кажется более подходит Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

неохотно;
без особой охоты;
охотно с радостью;
ответить затрудняюсь.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

пока нет;
не совсем;
в основном да;
безусловно да;
ответить затрудняюсь.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

нет;
скорее нет, чем да;
скорее да, чем нет;
безусловно нет;
не вполне;
в основном да;
безусловно да;
ответить затрудняюсь.

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

пока нет;
делится иногда;
делится всегда;
довольно часто.

5. Каков преобладающий характер этих впечатлений?

преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления;
впечатления разные, отрицательных больше;
в основном положительные.

6. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?

-укажите конкретно _____

7. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

помощь нужна всегда;
помогаем довольно часто;

помогаем иногда; в помощи не нуждается;
затрудняюсь ответить.

8. Как преодолевает трудности в работе?

перед трудностями сразу пасует;
обращается за помощью;
трудности старается преодолеть сам, но может отступить;
настойчив в преодолении трудностей;
ответить затрудняюсь.

9. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

сам этого сделать не может;
иногда может; может, если побуждать к этому;
как правило, может;
ответить затрудняюсь.

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

довольно часто;
бывает, но редко;
такого практически не бывает;
ответить затрудняюсь.

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

нет;
скорее нет;
скорее да, чем нет;
безусловно да.

12. Способствует ли успешной адаптации Вашего ребенка деятельность классного наставника?

нет;
нет, чем да;
скорее да, чем нет;
безусловно да.

13. Каковы впечатления Вашего ребенка о занятиях в школе дополнительного образования (.....)?

преобладают в основном отрицательные впечатления;
впечатления разные;
преобладают в основном положительные впечатления.

Приложение 3

Диагностика по отслеживанию уровня мотивации к изучению предмета английский язык

№	Вопрос	ответы
1. Для чего изучаем английский язык?		
1	Так надо родителям. Чтобы порадовать родителей	
2	Это нужно учителям. Чтобы порадовать учителя	
3	Это нужно детям	
4	Чтобы быть не отставать от друзей	
5	Это интересно	
6	Чтобы побольше узнать	
6	Знание иностранного языка развивает личность	
7	Отразится ли знание английского языка в перспективе трудоустройства	
2. Кто больше всего заинтересован в изучении иностранного языка		
1	В обучении английскому языку, скорее заинтересованы родители	
2	В обучении английскому языку, скорее заинтересованы педагоги	
3	Детям интересно изучать его независимо от позиции родителей и педагогов	
3. Всегда ли понимают ли дети важность изучения предмета для своего будущего		
1	Понимают	
2	Не понимают	
3	Не всегда	
4. Причины слабой успеваемости детей по английскому языку		
1	Плохое самочувствие	
2	Плохое объяснение материала учителем	
3	Потеря интереса к изучению английского языка из-за сложности предмета	
4	Потеря интереса к изучению английского языка из-за большой учебной нагрузки	
5	Недостаточная работа ребенка на уроке	
6	Недостаточная работа ребенка дома (невыполнение домашних заданий)	
7	Слабая мотивация изучения предмета	
5. Это поможет при изучении иностранного языка		
1	Индивидуально - дифференцированный подход	
2	Строгий контроль, оценочное подкрепление со стороны учителя	
3	Использование наглядных пособий	
4	Эмоциональность, увлеченность учителя	

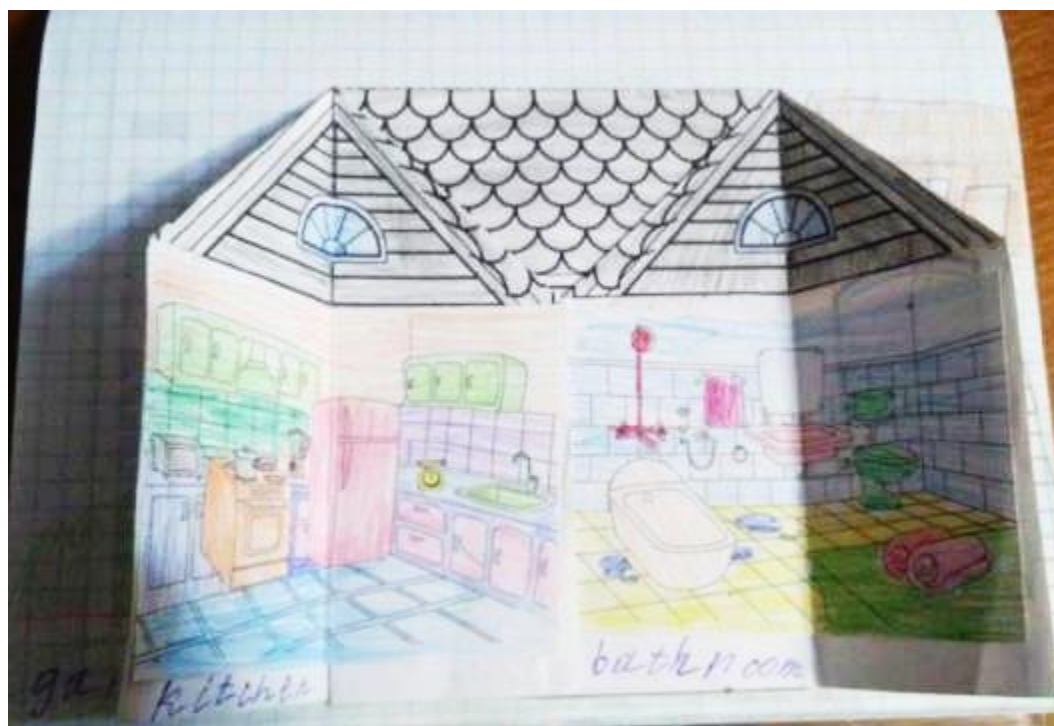
5	Игровые технологии	
6	Соревновательные техники	
7	Работа в группах	
8	Творческие задания	
9	Объяснение важности знания английского языка и практической необходимости	
10	Использование технического оборудования	
11	Приобщение детей к английской культуре	
12	Использование чего-то нового в процессе обучения	

Приложение 4 Шаблоны для урока на введение и отработку лексики

Подготовка шаблонов



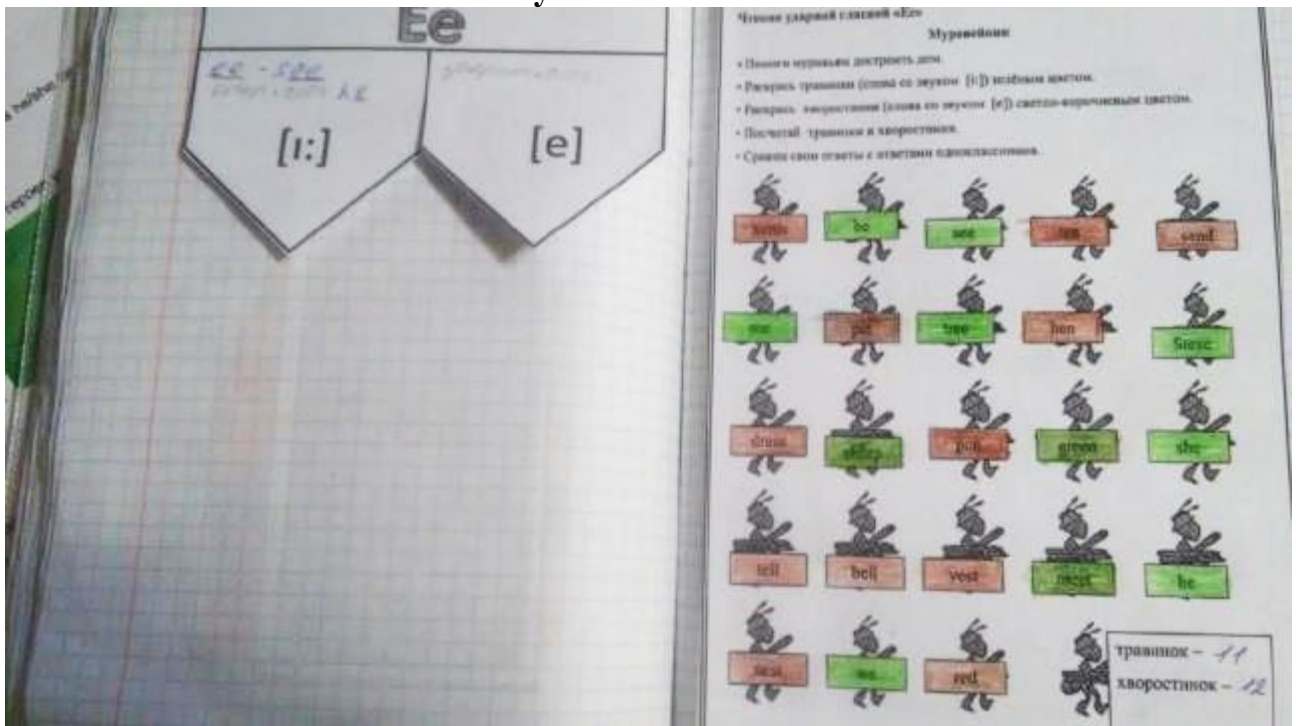
Результат работы



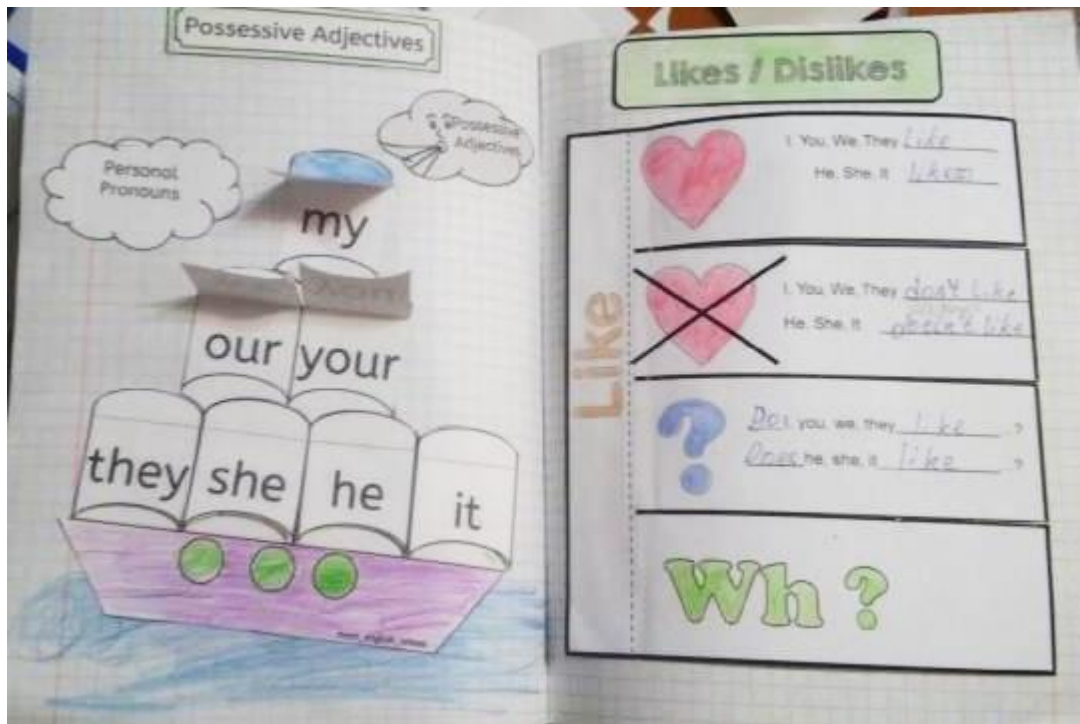
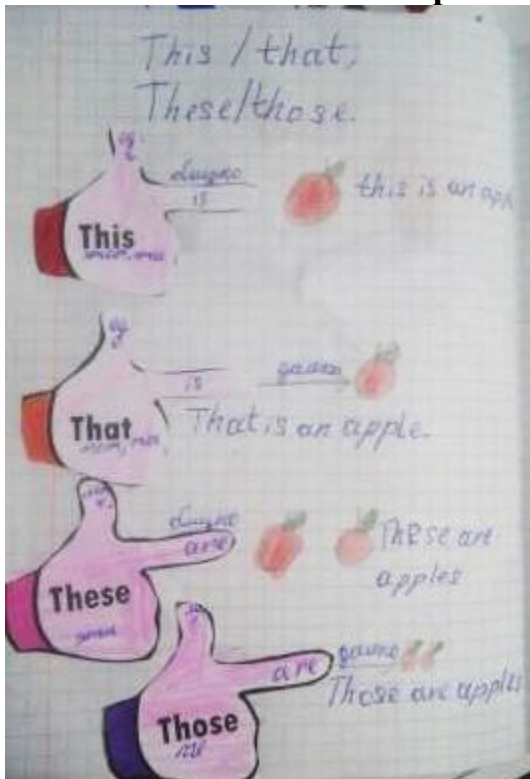
Изучение алфавита



Обучению чтению



Грамматический урок



Работа над проектом



Приложение 5

(Фрагменты из практического руководства к интерактивной тетради)

Модуль 1 Юниты 1-2

Речевой материал: *Appearance, to be/have got,*

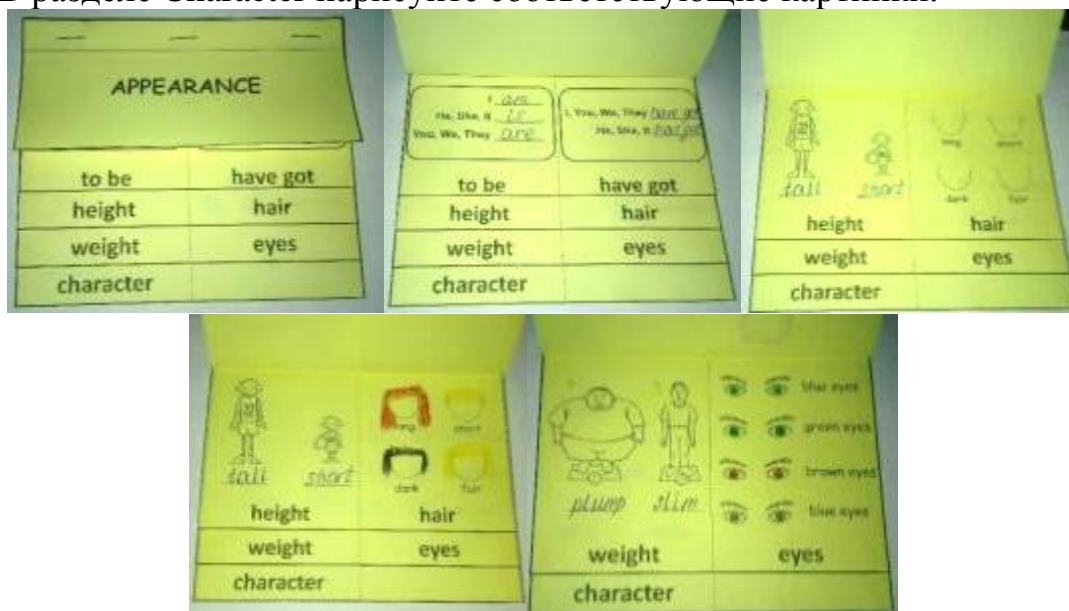
Цикл 1

Лексический урок

Appearance, (to be/have got-повторение)

Шаблон многоуровневая книжка

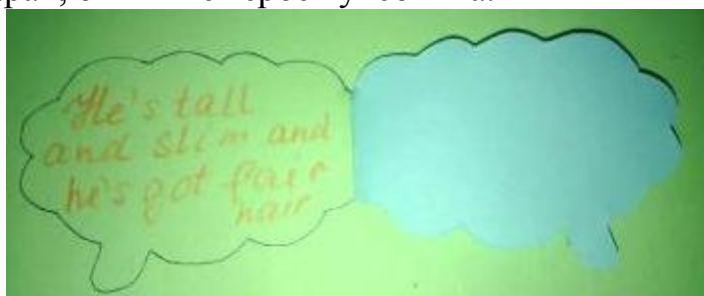
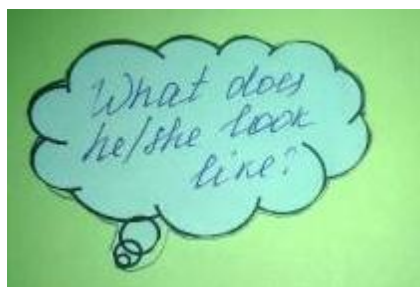
1. Вырежьте все страницы для многоуровневой книжки.
2. Сложите их по порядку стопкой так, чтобы наверху оказался самый короткий листок, а внизу самый длинный как на фото.
3. Скрепите листочки степлером.
4. Сделайте разрез на каждом листке по пунктирной линии
5. Заполните шаблон.
 - a) В разделе *to be* заполните таблицу образование глагола в утвердительной форме.
 - b) В разделе *have got* заполните таблицу образование глагола в утвердительной форме.
 - c) В разделе *Height* подпишите картинки *tall* и *short*
 - d) В разделе *Hair* нарисуйте картинки волос в соответствии с надписями.
 - e) В разделе *Weight* подпишите картинки *plump* и *slim*.
 - f) В разделе *Eyes* раскрасьте глаза в соответствии с надписями.
 - g) В разделе *Character* нарисуйте соответствующие картинки.



Шаблон диалог

1. Вырежьте картинки реплик.
2. Вклейте их в тетрадь за краешек
3. На внешней стороне напишите вопросы (What does he/she look like?; What's he/she like?)
4. Под репликой напишите ответ.

5. Разыграйте мини-диалоги в парах, опишите героев учебника.



Шаблон pull outs

1. Вырежьте шаблоны
2. Возьмите шаблон с картинкой, разверните. С обратной стороны справа промажьте край клеем, слева только уголки.
3. Вставьте вторую часть шаблона, не приклеивая, разверните шаблон и приклейте в тетрадь. Вторая часть шаблона должна остаться подвижной.
4. На подвижной части напишите описание героев на картинках (She's short and slim and she's got dark hair. She's kind.)
5. Дополнительно сделайте шаблон и напишите о себе.



Цикл 2

Речевой материал: *Things you have got, Prepositions of place*

Грамматический урок.

Prepositions of place

1 этап Презентация

1а. Экспозиция:

На доске картинка с изображением героя учебника Uncle Harry, который прилетел со своей семьей и питомцами из Австралии. На экране изображение гостинной.

Учитель: Children, look at the board. Who is it? (Ребята, посмотрите на доску. Кто это?)

Ученики: Uncle Harry

Учитель: Совершенно верно. Uncle Harry недавно прилетел со своей семьей и питомцами к нашим героям Ларри и Лулу. Они успешно добрались до дома, но питомцы, оказавшись в новом месте, вдруг разбежались и спрятались. Давайте поможем дядюшке найти их.

16. Презентация

Учитель: Посмотрите на картинку и скажите, каких животных вы нашли?



Ученики: a cat, a parrot, a frog, a mouse, a rabbit, a monkey, a mouse

Учитель: Давайте посмотрим, где же они спрятались?

1в. Пример

A cat is next to the sofa.

A parrot is under the lamp.

A mouse is in front of the armchair.

A rabbit is in the basket.

A frog is on the shelf.

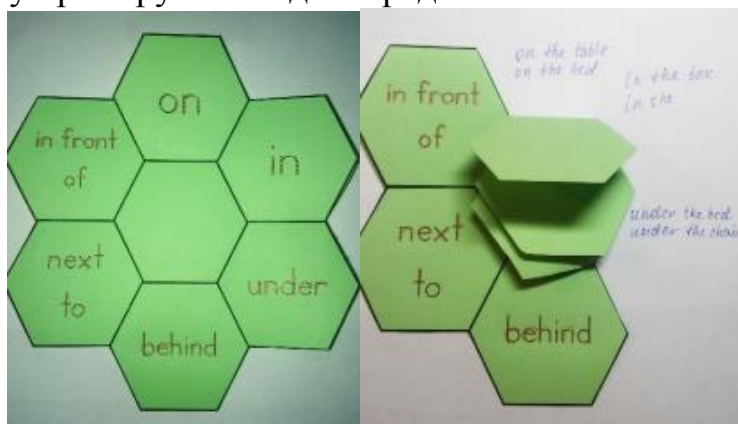
A monkey is behind the armchair.

Давайте теперь подскажем Uncle Harry где его питомцы. Кто запомнил предлоги?

2. ИТ

Вклеиваем в тетрадь книжку с лепестками. Обводим предлог по пунктирным линиям. Под лепестком пишем пример.

Пишем по одному примеру на каждый предлог.



3. Автоматизация

3а.Имитационное упражнение

Учитель: Давайте подскажем дядюшке где его питомцы, но он ищет в другой комнате, и чтобы он услышал ему нужно громко сказать. Я буду говорить, а вы громко за мной повторять.

Учитель: A cat is next to the sofa

Ученики: A cat is next to the sofa

Учитель: Молодцы, дядюшка с вашей помощью нашел всех животных и очень вам благодарен.

3б.Подстановочное

Учитель: Мы с вами теперь знаем предлоги, а давайте скажем, что где находится в нашем кабинете.

Ученики: The book is on the shelf

The schoolbag is next to the table

3в.Трансформационное

Исправляют неправильное предложение.

Учитель:The book is under the table.

Ученики:No, it isn't. The book is on the table.

4. ДЗ

Написать по 2 примера в шаблоне с каждым предлогом.

Составить предложения о предметах в своей комнате.

Посмотреть видео к уроку Spotlight 4 M1 и записать верное или неверное предложение.

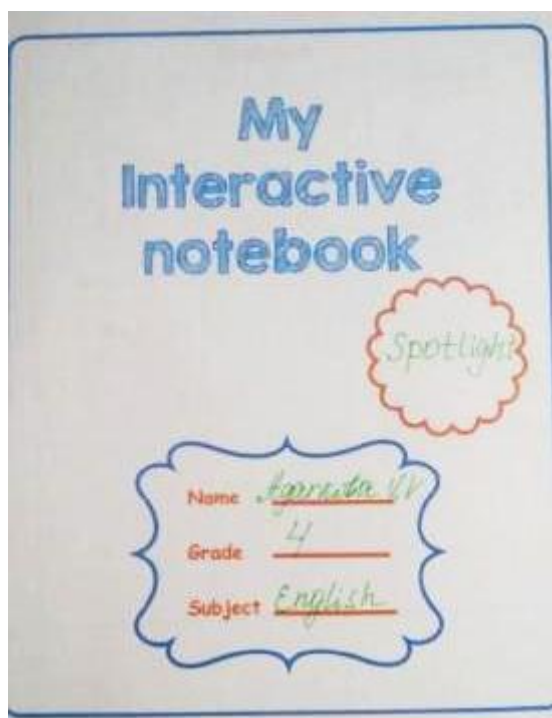
5.Упражнения в учебнике.





Приложение 6

Элементы демонстрационной интерактивной тетради учителя

Обложка

Содержание по темам учебника



Contents		
Module 1 Family and Friends 	Module 2 A working day 	Module 3 Tasty treats 
Module 4 At the zoo 		

Обложка раздела



Интерактивные элементы


Appearance and character

APPEARANCE	
to be	have got <small>dark fair</small>
height	hair
weight	eyes
character	

What does he/she look like?


What's he/she like?

1 Uncle Harry




What does Uncle Harry look like?
He's tall and slim and he's got fair hair.
What's he like?
Very kind.

2 Aunt Pam



3 Cousin Robbie



Present Continuous

(v-ing)

I am reading
He, She, It, is reading
You, We, They are reading

I am not surfing
He is not playing the violin
They are not seeing

Present Continu

Is she reading ?
Yes, I am No, I am not
Is he she it reading ?
Yes, he is No, he is not
Are you we they reading ?
Yes, you are No, you are not

Now, at the moment, today

Places in the town

Where do you work?
I'm a teacher
Where do you work?
I'm a doctor

Where do you work?
I'm a nurse
Where do you work?
I'm a chef

Where do you work?
I'm a chef
Where do you work?
I'm a chef

Where do you work?
I'm a chef
Where do you work?
I'm a chef

Приложение 7

Настольная игра

Board game «Save the animals»

Игра на закрепление лексического и грамматического материала пройденного модуля.

Лексика: zoo animals, animals' activities

Грамматика: Comparisons, must

В городе прошел ураган и все животные из зоопарка разбежались.

Цель игры: дойти до финиша и собрать всех животных. За правильный ответ на задание, игрок получает фигурку животного.

Победитель: кто первый доберется до финиша, выполнив задания, тот и победил.



Приложение 8

Настольно-ролевая игра Animal detective agency

Лексико-грамматический материал:

animals, animal actions, places in the town, present continuous

Материалы:

Книжка раскладушка-город, карточки животных, кармашек зоопарк, карточки с действиями, кубик

Легенда:

Что-то непонятное творится в городе, животные из зоопарка вдруг стали пропадать. За дело берётся специалисты – детективы по розыску животных. Найдите всех пропавших животных.

Цель:

Найти животных и вернуть в зоопарк

Для этого нужно сказать где они находятся и что делают, собрать все фигурки животных.

Правила игры:

Игрок вытягивает карточку животного и делает предположение, где находится животное

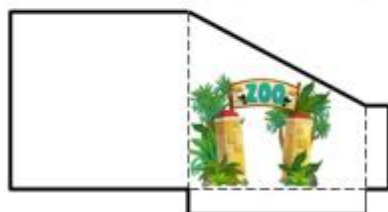
I think, crocodile is in a café.

Бросаем кубик, если выпадает четное число верно, если нечетное неверно.

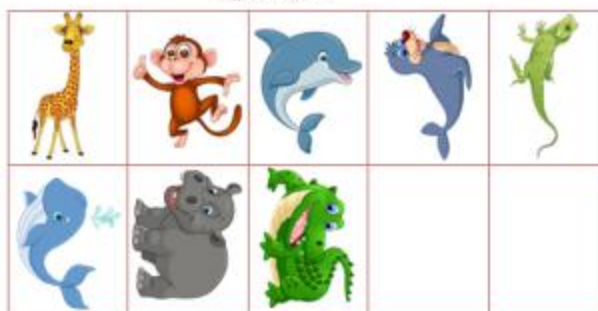
Если игрок угадал местонахождение животного, ему необходимо вытянуть карточку с действием, составить предложение в Present Continuous и показать действие для того, чтоб получить фигурку животного и вернуть его в зоопарк.

Карточки с действиями

eat from a tree	laugh at me	swim in the sea	clap one, two, three	sit in the sun
have lots of fun	learn how to run	cry on its own		



Фигурки животных



Приложение 9

Геймификационная идея по мультсериалу «Леди Баг и Супер Кот»

Цель: мотивировать учащихся на изучение английского языка и выполнение домашних заданий

Легенда: Злодей Бражник снова творит беззаконие в городе при помощи бабочек Акума. Для этого он разыскивает уязвимых людей, в душе которых таится горькая обида и наделяет их необыкновенными способностями, превращая в своих солдат. Он захватил уже весь город. И ему удалось завладеть всеми камнями чудес и способностями супергероев. Чтобы победить злодея необходимо собрать все камни в шкатулку чудес и получить суперспособности.

Points:

Квами-духи, наделяющие обладателей магическими силами

Уровень 1- квами-лиса **Триккс**

Уровень 2- квами-пчела **Поллен**

Уровень 3- квами-павлин **Дуусу**

Уровень 4- квами-черепаха **Вэйзз**

Уровень 5- квами-чёрный кот **Плагг**

Уровень 6- квами-божья коровка **Тикки**

Уровень 7- квами-мотылёк **Нууру**

Levels

Цель: Получить камни, обрести суперспособности и собрать пазл со шкатулкой камней чудес.

1. кулон лисы (супер-героиня Рена Руж- способность создавать иллюзии)
2. гребень пчелы (супер-героиня Квин Би - способность летать и проходить сквозь твердые объекты)
3. брошь павлина (супер-герой Маюр - способность создание помощников для супер-героев)
4. браслет нефритовой черепахи (Мастер Фу-способности к защите и невероятное долголетие)
5. кольцо чёрного кота (Супер Кот - супер-способность разрушать всё что угодно и кого угодно)
6. серьги божьей коровки (Леди Баг - супер-способностью создать всё что угодно из ничего)
7. камень чудес — брошь бабочки (супер-злодей Бражник - способность даровать людям то, чего они желают, и управлять ими)

Badges соответствуют уровням

1. камень чудес -кулон лисы
2. камень чудес - гребень пчелы
3. камень чудес - брошь павлина
4. камень чудес - браслет нефритовой черепахи
5. камень чудес –кольцо чёрного кота
6. камень чудес – серьги божьей коровки
7. камень чудес-брошь бабочки



Points



Badges



Пазл Шкатулка с камнями чудес

