

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ясиновская средняя общеобразовательная школа
имени 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждена:
директор



МБОУ Ясиновская СОШ

им. 30-й гв. Иркутско-Пинской дивизии

МБОУ Ясиновская СОШ /Максимова О.Н./

Иркутско-Пинской дивизии
Приказ № 172-ОД от 30.08.2021

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
"Новое поколение "

Преподаватель, реализующий программу:
Полухина Н.В.

х. Новая Надежда

Пояснительная записка

Форма наставничества «учитель – ученик»

Назначение программы "**Новое поколение**" - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ Ясиновской СОШ им. 30-й гв. Иркутско-Пинской дивизии.

Цели и задачи

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций,

оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Ясиновской СОШ им. 30-й гв. Иркутско-Пинской дивизии, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата,

готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями,

имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Программа наставничества «Учимся быть историками и обществоведами» направлена на реализацию варианта взаимодействия учитель - одаренный ученик.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. «Одаренными и талантливymi детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения». Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому у этой категории детей возникает ряд проблем:

1. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
2. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.
3. Они, отвергая стандартные требования, несклонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Их волнуют вопросы философского характера.

5. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.

Цели программы следующие:

I. Выявление и поддержка способных и одаренных детей, интересующихся историей и обществознанием; раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления; поддержание интереса к названным предметам.

II. Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности и общества; повышение качества их обучения по обществоведческим учебным дисциплинам; улучшение условий социальной адаптации.

Педагогические задачи:

- 1) длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем по истории России, обществознанию и праву;
- 2) развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения;
- 3) приобщение к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, формирование стремления к приобретению знаний,
- 4) поощрение инициативы и творческой самостоятельности в учебе и развитии,
- 5) развитие сознания и самосознания, коммуникативных и рефлексивных умений, способностей к творчеству.
- 6) осуществление индивидуализации обучения;
- 7) реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения.
- 8) повышение качества знаний и подготовки к итоговой аттестации;
- 9) осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников

Формы работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию:

1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории и обществознания.

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка. То, что обучение так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка, – это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Направления работы с одарёнными детьми отличаются от остальных.

Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов. Для себя я разбила эту работу на несколько этапов:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося - и физических (здоровья), и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье. Для этого я использую личные наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, а также опираюсь на результаты исследований, проводимых классными руководителями.
2. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.
3. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Главный возникающий вопрос в работе с одарёнными ребятами на уроке: как

педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали?

Чтобы разнообразить учебные будни, можно использовать различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применять и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Наибольшего результата в работе с одарёнными детьми на уроках истории и обществознании можно добиться, используя такие формы, как ролевые, деловые, операционные, имитационные игры. Для одарённых детей специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, задания не фактологического и когнитивного характера, а творческие. Подобные задания чаще всего стараюсь ориентировать на развитие навыков работы с историческими источниками: картами, документами, иллюстрациями и т.д. Для уроков обобщения изученного материала широко использую такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. При этом одарённые дети оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке.

Массу возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению истории и обществознания предоставляет дифференциация домашнего задания:

- прием «три уровня домашнего задания»:

учитель одновременно задает домашнее задание двух или трех уровней.

Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания –

тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать

предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это -

творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется

учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк.

Например, ученикам предлагается разработать кроссворд, написать эссе,

составить синквейн и др.

- прием «особое задание»:

продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

- прием «энциклопедист»:

предполагает самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок

- прием «молодой учитель»:

ученики получают опережающие задания и в ходе урока дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

2. Метод

проектов

Активное включение школьников в создание проектов даёт им возможность осваивать способы человеческой деятельности. В процессе работы над проектом учащийся «проживает» конкретные ситуации, постигает реальные процессы. Под проектом понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования личностных качеств. В процессе работы над проектом учащийся проживает конкретные ситуации, постигает реальные процессы.

3. Внеклассная работа (предметные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам)

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов,

предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные казино, игры «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», предметные викторины. По мере возможности я провожу индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией

4. Применение инновационных технологий в преподавании истории и обществознании.

1. Информационно-коммуникационные технологии:

В работе с одарёнными детьми наибольшей эффективностью демонстрируют следующие инновационные технологии:

Сегодня уже никого не надо убеждать в необходимости и целесообразности внедрения инфо-коммуникационных технологий во все сферы образовательного процесса.

Информационные технологии позволяют по - новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учитель, учащиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории и обществознания. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. При подготовке презентации ученик должен провести огромную научно- исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что

позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует общеучебные умения и навыки. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры. На уроках истории используются такие формы работы как подготовка учениками докладов и рефератов

2. Проблемное обучение:

Развивать творческие, аналитические и мыслительные способности школьников на уроках истории и обществознания мне помогает использование элементов проблемного обучения.

В ходе реализации метода проблемного обучения ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

В рамках данной методики мной организуются имитационные, операционные, деловые игры, такие как «Ремесленный цех», «Историческая типография», «Коллективизация С/Х», «Выборы в государственную Думу» и т.д.

Проблемный метод требует большой затраты времени, и нецелесообразно применять его при проверке домашнего задания. В процессе решения новой проблемы материал предыдущих уроков сам по себе актуализируется.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Меняется роль учителя. Он — консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор.

Учитель становится организатором самостоятельного учебного познания

учащихся.

3. «Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала» (В.Ф.Шаталов)

В условиях модернизации современной школы повышаются требования к качеству подготовки учеников, увеличивается объём знаний. В этих условиях школьник сталкивается с огромным потоком информации, которую он имеет возможность почерпнуть из разных источников. Сложность и объёмность материала, который должен усвоить современный ученик, существенно затрудняет его целостное восприятие и осмысление. Информационная перенасыщенность и недостаточное структурирование учебного материала ставят перед школьником проблему запоминания и усвоения теоретических и практических знаний получаемых в школе. Для того чтобы помочь учащимся в изучении насыщенной и объемной исторической информации и сделать процесс её запоминания и обобщения более эффективным, считаю необходимым использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи.

Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические рецепты традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности школьников, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала. Наиболее существенными элементами системы опорных конспектов можно обозначить:

1. Блочное модульное построение учебного материала;
2. Мотивация учебной деятельности на основе целеполагания;
3. Преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений;

4. Организация самоконтроля и внешнего контроля формирования учебной деятельности, усвоения учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.

Цельный взгляд на историческое событие, единая цепочка «причина, событие, последствия», выделение узловых проблем и событий — вот главная суть опорных конспектов на уроках истории. Применение опорных конспектов на уроках истории, что немаловажно, приводит к изменению системы проверки знаний. Теперь это не просто проверка знания параграфа или пункта темы, а контроль за знанием целых тем, событий, причинно-следственных связей. Они позволяют выявить и зафиксировать общие причины и тенденции исторического процесса. Знаки опорного конспекта сгруппированы в отдельные мини-блоки, в среднем каждый опорный конспект состоит из восьми (десяти) таких, помеченных номерами мини-блоков. Завершает цепочку знаков вывод по теме или оценка последствий событий. При правильном выборе содержания и форм обучения и совпадении их с интересами ученика удастся увеличить интерес к познаваемому предмету. При умелом сочетании темпа, ритма, сложности обучения с возможностями ученика, имеющего стойкий интерес к познаваемому материалу, учитель помогает ему стать успешным, повышает уровень самооценки, даёт возможность самореализации. При вовлечении ученика в процесс управления коллективом неизбежен переход к обучению учащимися друг друга. Практика показывает, что успешное изучение истории в школе практически невозможно без развития познавательного интереса учащихся, а это, в свою очередь, требует привлечения ярких фактов и, главное, привлечения активных форм проведения уроков.

Ожидаемые результаты программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»:

1. Повышение качества образования основного и дополнительного блока.

2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «звание».
3. Создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Издание исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Успешная сдача ЕГЭ по истории и обществознанию.

План работы

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Оборудование	Социально-значимая деятельность
1.	Раздел 1. «Откуда пошла Русская земля»	4 часа	4 часа		
	Темы:				
1.1	Древнейшие предки народов России	1 час	1 час	<u>Карта</u> «Древние государства». <u>Презентация</u> «Летописи. Летописцы земли Русской», «Путь из варяг в греки».	
1.2	Легендарный период	1 час	1 час	<u>Презентация</u> «Соседи восточных славян», <u>схема</u> «Европейские языки».	
1.3	Киевская Русь. 10 век – первая треть 12 века.	1 час	1 час	<u>Презентация</u> «Язычество древних славян», <u>Таблица</u> «Христианство», <u>презентация</u>	

				«Первые русские князья», <u>Исторический источник</u> «Русская правда».	
1.4	Культура Киевской Руси.	1 час	1 час	<u>Схема</u> «Православный храм», <u>презентация</u> Христианство и памятники культуры»	
2.	Раздел 2. Период раздробленности	4 часа	4 часа		
	Темы:				
2.1	Древнерусские княжества и земли.	1 час	1 час	<u>Презентация</u> «Главные политические центры Руси», <u>Схема</u> «Политическое устройство Новгородской республики»	Литературно - музыкальная композиция «Слава нашей стороне! Слава русской старине!» (для учащихся начальной школы))
2.2	Ордынское иго. Угроза с Запада	2 час	2 час	<u>Презентация</u> «Русь и Орда»	Устный журнал «Слово о побоище ледовом» (для учащихся начальной школы класса).
2.3	Ордынское иго. Угроза с Запада	1 час	1 час	<u>Исторические источники</u> «Моление Даниила Заточника», «Повесть о житие Александра	

				Невского», <u>презентация</u> «Храмы Древней Руси»	
3.	Раздел 3. Борьба за объединение Руси»	4 час	4 час	1 час	
	Темы:				
3.1	Литовская Русь	1 час	1 час	<u>Презентация</u> «Русь и Литва», <u>Контурная карта</u> «Расширение Литвы».	
3.2	Московская Русь	1 час	1 час	<u>Схема</u> «Московские князья», <u>Картины</u> художников о Куликовской битве, Москве периода становления, <u>схема</u> «Государственное устройство»	Мини-спектакль «Слово о поле Куликовом» для учащихся начальной школы.
3.3	Культура Московской Руси	2 часа	2 часа	Презентация «Культура Московской Руси», исторические источники; «Задонщина», Новгородская четвертная летопись о Куликовской битве», «Житие Сергия Радонежского»	Исторический журнал «Мастер Федоров Иван и его печатный стан»
4.	Раздел 4. Московское государство	4 часа	4 часа		Устный журнал «Как в Москве учились, чем в Москве лечились»
	Темы:				
4.1	Сословно-представительная	2 час	2 час	Презентация «Иван Грозный»,	

	монархия			Исторические источники «Судебник царя Ивана Васильевича(1551г), «Стоглав»(1551 г.), Никоновская летопись посла Д. Флетчера «О государстве Российском», Разрядная книга 1475-1598 гг.	
4.2	Великое разорение	2 час	2час	Презентации «Опричнина», «Ливонская война»	
	Итого:	17 часов.	17 часов		
	Всего:	34 часа.			