

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2019)



Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы

Максимова О.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Основы духовно-нравственной культуры**

**народов России»**

**для 8-го класса**

**на 2019-2020 уч. год**

Учитель **Комолова Т. И.**

х. Новая Надежда

2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе **авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для общеобразовательных учреждений**; авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана-Граф», 2012, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная авторская программа входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

**Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.)

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12. 2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и ориентированная на работу;

➤ в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Рабочая программа для 8 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю, 35 недель в учебном году), реализуется по учебнику Л.Л.Шевченко. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Москва .

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ Курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;

- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В восьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные* цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### ***Универсальные учебные действия.***

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В программе курса 8 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности российского народа», «Твой духовный мир».

#### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:***

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;

- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;

- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;

- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

<b>Темы, раскрывающие основное содержание программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>
<b>Раздел «В мире культуры» 6 часов</b>	
<b>Культура – неотъемлемая</b>	<i>Теоретические сведения.</i> Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре.

<p><b>сторона жизни цивилизованного человека.</b> (1 час)</p>	<p>Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»</p>
<p><b>Искусство в жизни современного человека.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». 2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.</p>
<p><b>Величие многонациональной российской культуры.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др. 2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России. 3. Подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе. 4. Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта.</p>
<p><b>Преобразующая сила искусства.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения. 2. Составление «кардиограммы чувств»</p>
<p><b>Раздел «Край, в котором ты живёшь» 2 часа</b></p>	
<p><b>Символика Ростовской области</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Административное деление Ростовской области. Мой район: история, достопримечательности. Город Ростов-на-Дону - столица Южного федерального округа. Крупные города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону,</p>

	<p>Новочеркасск, Волгодонск. Города воинской славы. Современная инфраструктура Ростовской области. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одном из городов Ростовской области</p>
<p><b>Развитие культуры на Дону.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Народы, проживающие на территории Донского края. Особенности политики Ростовской области. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Донской фольклор. Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.</p>
<p><b>Раздел «Религии и культура» 8 часов</b></p>	
<p><b>Возникновение религий.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одной из форм религии</p>
<p><b>Религии мира и их основатели.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие. <u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культурные традиции буддизма.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. <u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культура ислама.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. <u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Иудаизм и культура.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. <u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культурное наследие</b></p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет,</p>

<p><b>христианства.</b> (1 час)</p>	<p>Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.</p>
<p><b>История религий в России.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии. <u>Практическая деятельность.</u> Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.</p>
<p><b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.</p>
<p><b>Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов</b></p>	
<p><b>Религия и мораль.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение». 2. Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».</p>
<p><b>Мораль и нравственность.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. <u>Практическая деятельность.</u> Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.</p>
<p><b>Совесь как всеобщий естественный закон.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесь», «стыд». Совесь – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесь как внутренний источник нравственного поведения человека. <u>Практическая деятельность.</u></p>



	<p>1.Решение проблемных ситуаций</p> <p>2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.</p> <p>3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.</p>
<b>Правда и ложь</b> (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Игра «Правда и ложь»</p> <p>2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»</p>
<b>Добро и зло.</b> (1 час)	<p>Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».</p> <p>2.Корзинка добрых дел</p>
<b>Милосердие, сочувствие.</b> (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.</p>
<b>Совершенствование человека в труде.</b> (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Человек и труд. Труд - основа и неперемное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»</p>
<b>О дружбе и друзьях.</b> (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Психологическая игра «Волшебный стул»</p> <p>2.«Рисунок дружбы» (коллективная работа)</p> <p>3.Открытка «Пожелания моему другу»</p>
<b>Обобщающий урок по разделу 4.</b> (1 час)	Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.
<b>Раздел «Твой духовный мир» 6 часов</b>	
<b>Любовь и уважение к Отечеству.</b> (1 час)	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.</p>
<b>Долг, свобода,</b>	<u>Теоретические сведения.</u>

<p><b>ответственность.</b> (1 час)</p>	<p>Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности. <u>Практическая деятельность.</u> Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.</p>
<p><b>Культура поведения человека.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Игра «Сокровищница народной мудрости». 2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.</p>
<p><b>Семья, дом. Семейные традиции.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Нарисовать герб своей семьи. 2.Рассказать о традициях в своей семье.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 8 класса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«В мире культуры»	6
2	Край, в котором ты живёшь	2
3	Религия и культура	8
4	Нравственные ценности русского народа	10
5	Твой духовный мир	7
6	Повторение	2
	Всего:	35

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1	6.09
2-3	Искусство в жизни современного человека.	2	13.09 20.09
4-5	Величие многонациональной русской культуры.	2	27.09 4.10
6	Преобразующая сила искусства	1	11.10
7	Символика Ростовской области.	1	18.10

8	Развитие культуры на Дону.	1	25.10
9	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	8.11
10	Культурные традиции буддизма.	1	15.11
11	Культура ислама.	1	22.11
12	Иудаизм и культура.	1	29.11
13	Культурное наследие христианства.	1	6.12
14	История религий в России.	1	13.12
15	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	20.12
16	Религия и мораль.	1	27.12
17-18	Мораль и нравственность.	2	10.01 17.01
19	Совесть как всеобщий естественный закон.	1	24.01
20	Правда и ложь	1	31.01
21	Добро и зло.	1	7.02
22	Милосердие, сочувствие.	1	14.02
23	Совершенствование человека в труде.	1	21.02
24	О дружбе и друзьях.	1	28.2
25	Обобщающий урок по разделу .	1	6.03
26	Любовь и уважение к Отечеству.	1	13.03
27	Долг, свобода, ответственность.	1	20.03
28-29	Культура поведения человека.	2	3.04 10.04
30-31	Семья, дом. Семейные традиции.	2	17.04 24.04
32	Родовой герб.	1	8.05
33	Семья- хранитель духовных ценностей.	1	15.05
34	Обобщающее повторение. Тест.	1	22.05
35	Итоговый урок.	1	29.05

Рассмотрена на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
(протокол № 1 от 29. 08. 2019)  
Руководитель ШМО учителей  
\_\_\_\_\_Агаркова В.В.

Согласовано:  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_Бормотова С.П.

Дата: 29. 08. 2019