Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ясиновская средняя общеобразовательная школа

имени 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: | Утверждаю: |
| на педагогическом совете | Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Максимова О.Н. |
| протокол № 1 от 28.08.2020г. | приказ № 149-ОД от 31.08.2020г. |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ясиновской средней общеобразовательной школе имени 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии (далее – *Школа*):

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

– уставом *Школы*;

– локальными нормативными актами *Школы*.

1.3. В Положении использованы следующие понятия:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования** **(ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования** **(НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия;

– **ФГ** – функциональная деятельность;

– **ВПР** – Всероссийские проверочные работы.

* 1. **Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании *Школы*.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в *Школе* образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

– подготовка справки по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем *Школы*.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в план работы *Школы*.

1. **Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, функциональной грамотности;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

– анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных

работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем *Школы*.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в два года.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

1. **Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего). Оценка ООП соответствующего уровня общего

образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом*.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия приложение 7.

1. **Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

– выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

– совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.

* 1. **Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

1. **Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы*.

Приложение 1

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица** |  |
|  | **измерения** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» | Чел./% |  |
|  | по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших | Чел./% |  |
|  | неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 9-го класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших | Чел./% |  |
|  | неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 9-го класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, | Чел./% |  |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального количества |  |  |
|  | баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го |  |  |
|  | класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, | Чел./% |  |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального количества |  |  |
|  | баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не | Чел./% |  |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 9-го класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, | Чел./% |  |
|  | не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших | Чел./% |  |
|  | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 9-го класса |  |  |
|  |  |  |  |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, | Чел./% |  |
|  | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей |  |  |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие | | | |  |  | Чел./% | |  |
|  | в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров | | | | |  | Чел./% | |  |
|  | олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – муниципального уровня | | |  |  |  | Чел./% | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – регионального уровня | | |  |  |  | Чел./% | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – федерального уровня | | |  |  |  | Чел./% | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | – международного уровня | | |  |  |  | Чел./% | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование | | | | |  | Чел./% | |  |
|  | с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей | | | |  |  |  |  |  |
|  | численности учащихся | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование | | | | |  | Чел./% | |  |
|  | в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приложение 2 | | |  |
|  |  | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **Показатели оценки метапредметных образовательных** | | |  |  |  |  |
|  | **Группа** |  |  | **результатов** |  |  | **Форма** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **метапредметных** | |  | **Уровень** |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень** | **Уровень** |  | **и метод** |  |  |
| **образовательных** | |  |  |  |  |
|  | **начального** |  | **оценки** |  |  |
|  | **результатов** |  | **основного общего** | **среднего общего** |  |  |  |
|  |  | **общего** |  |  |  |  |
|  |  |  | **образования** | **образования** |  |  |  |  |
|  |  |  | **образования** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Метапредметные** | |  | Слово | Процесс | Индивид | Опрос | |  |  |
| **понятия и термины** | |  | Число | Явление | Личность |  |  |  |  |
|  |  |  | Знак | Общее | Духовное |  |  |  |  |
|  |  |  | Признак | Частное | (волевое) |  |  |  |  |
|  |  |  | Определение | Причина | Душевное |  |  |  |  |
|  |  |  | Информация | Следствие | (психическое) |  |  |  |  |
|  |  |  | Цель | Закономерность | Сознание |  |  |  |  |
|  |  |  | Результат | Тенденция | Самосознание |  |  |  |  |
|  |  |  | Реальный | Объект | Детерминация |  |  |  |  |
|  |  |  | Виртуальный | Субъект | Интеграция |  |  |  |  |
|  |  |  | Практически | Анализ | Дифференциация |  |  |  |  |
|  |  |  | Теоретический | Синтез | Экстраполяция |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Гипотетический | Система |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вероятностный | Синергия |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Личностные УУД** | |  | Смыслообразован | Смыслообразование | Смыслообразован | Наблюдение | |  |  |
|  |  |  | ие и морально- | и морально- | ие и морально- | и | |  |  |
|  |  |  | этическая ориентация в | этическая | этическая | диагностика в | |  |  |
|  |  |  | вопросах: | ориентация | ориентация | рамках | |  |  |
|  |  |  | – саморегуляции | в вопросах: | в вопросах: | мониторинга | |  |  |
|  |  |  | поведения; | – индивидуального | – выбора | личностного | |  |  |
|  |  |  | – взаимодействия | стиля | жизненной | развития | |  |  |
|  |  |  | с окружающими; | познавательной | стратегии, |  |  |  |  |
|  |  |  | – здорового | деятельности; | построения |  |  |  |  |
|  |  |  | образа жизни | – эффективной | карьеры; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коммуникации; | – средств и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – ответственности за | методов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | собственные | самоактуализации |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поступки, | в условиях |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нравственного | информационного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | долга; | общества; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – гражданской | – морального |  |  |  |  |
|  |  |  |  | активности; | выбора; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – отношения | – взаимоотно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | к труду и выбору | шения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессии | | полов, создания |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | семьи; |  |  |
|  |  |  |  |  | – готовности |  |  |
|  |  |  |  |  | к активной |  |  |
|  |  |  |  |  | гражданской |  |  |
|  |  |  |  |  | практике, |  |  |
|  |  |  |  |  | российской |  |  |
|  |  |  |  |  | идентичности; |  |  |
|  |  |  |  |  | – отношения |  |  |
|  |  |  |  |  | к религии |  |  |
|  |  |  |  |  | как форме |  |  |
|  |  |  |  |  | мировоззрения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | | | Педагоги- |  |
|  |  |  |  |  |  | ческое наблюд |  |
|  | Освоение способов |  | Умение самостоят |  | Способность |  |
| **УУД** |  |  | ение |  |
| решения проблем |  | ельно планировать |  | и готовность |  |
|  |  |  |  |  |
|  | творческого и поисково |  | пути достижения |  | к самостоятельно |  |  |
|  | го характера |  | целей; |  | му поиску методов |  |  |
|  |  |  | осознанно |  | решения |  |  |
|  |  |  | выбирать |  | практических |  |  |
|  |  |  | наиболее |  | задач, |  |  |
|  |  |  | эффективные |  | применению |  |  |
|  |  |  | способы решения |  | различных |  |  |
|  |  |  | учебных |  | методов |  |  |
|  |  |  | и познавательных |  | познания, |  |  |
|  |  |  | задач |  | в том числе |  |  |
|  |  |  |  |  | для решения |  |  |
|  |  |  |  |  | творческих |  |  |
|  |  |  |  |  | и поисковых задач |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение планировать, |  | Умение соотносит |  | Умение самостоят |  |  |
|  | контролировать |  | ь свои действия |  | ельно |  |  |
|  | и оценивать свои |  | с планируемыми |  | определять цели |  |  |
|  | учебные действия |  | результатами; |  | деятельности |  |  |
|  |  |  | корректировать |  | и составлять |  |  |
|  |  |  | планы в связи |  | планы |  |  |
|  |  |  | с изменяющейся |  | деятельности; |  |  |
|  |  |  | ситуацией |  | выбирать |  |  |
|  |  |  |  |  | успешные |  |  |
|  |  |  |  |  | стратегии |  |  |
|  |  |  |  |  | в различных |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуациях |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и | | | | |  |  |
|  | способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
| **Познавательные УУД** | Использование |  | Умение создавать, применять | | | Комплексная |  |
|  | знаково- |  | и преобразовывать знаки | | | контрольная |  |
|  | символических |  | и символы, модели и схемы для решения | | | работа |  |
|  | средств, схем |  | учебных и познавательных задач | | | на основе |  |
|  | решения учебных |  |  |  |  | текста |  |
|  | и практических задач |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Активное |  | Умение осознанно |  | Владение |  |  |
|  | использование |  | использовать |  | языковыми |  |  |
|  | речевых средств |  | речевые средства |  | средствами; |  |  |
|  | и ИКТ |  |  |  | умение |  |  |
|  |  |  |  |  | ясно, логично |  |  |
|  |  |  |  |  | и точно излагать |  |  |
|  |  |  |  |  | свою точку |  |  |
|  |  |  |  |  | зрения, |  |  |
|  |  |  |  |  | использовать |  |  |
|  |  |  |  |  | адекватные |  |  |
|  |  |  |  |  | языковые средства |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа с информацией: | Готовность и способность | |  |  |
|  |  |  |
|  | использование различных | к самостоятельной информационно- | |  |  |
|  | способов поиска, сбора, | познавательной деятельности, | |  |  |
|  | обработки, анализа, | владение навыками получения | |  |  |
|  | организации, передачи | необходимой информации из словарей | |  |  |
|  | и интерпретации | разных типов, умение ориентироваться в | |  |  |
|  | информации | различных |  |  |  |
|  | в соответствии | источниках информации, | |  |  |
|  | с коммуникативными | критически оценивать и | |  |  |
|  | и познавательными задач | интерпретировать информацию, | |  |  |
|  | ами | получаемую из различных | |  |  |
|  |  | источников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Использование ИКТ | Формирование | Умение | Оценка |  |
|  | в учебной деятельности | и развитие | использовать | результатов |  |
|  |  | компетентности | ИКТ | проекта |  |
|  |  | в области ИКТ | в решении | по информат |  |
|  |  |  | когнитивных, | ике или |  |
|  |  |  | коммуникативных | технологии |  |
|  |  |  | и организационных |  |  |
|  |  |  | задач с соблюдение |  |  |
|  |  |  | м требований эргон |  |  |
|  |  |  | омики, |  |  |
|  |  |  | техники безопаснос |  |  |
|  |  |  | ти, гигиены, ресурс |  |  |
|  |  |  | осбережения, |  |  |
|  |  |  | правовых |  |  |
|  |  |  | и этических |  |  |
|  |  |  | норм, норм |  |  |
|  |  |  | информационной |  |  |
|  |  |  | безопасности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей | | | Комплексная |  |
|  | и жанров |  |  | контрольная |  |
|  |  |  |  | работа |  |
|  | Первичное освоение | Умение определять понятия, | |  |
|  | на основе |  |
|  | логических операций | создавать обобщения, классифицировать, | |  |
|  | текста |  |
|  | и действий (анализ, | самостоятельно выбирать | |  |
|  |  |  |
|  | синтез, классификация) | основания и критерии для | |  |  |
|  |  | классификации, устанавливать причинно- | |  |  |
|  |  | следственные |  |  |  |
|  |  | связи, строить логическое | |  |  |
|  |  | рассуждение, умозаключение и делать | |  |  |
|  |  | выводы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Освоение начальных | Умение осознанно | Владение |  |  |
|  | форм познавательной | выбирать | навыками |  |  |
|  | и личностной рефлексии | наиболее | познавательной ре |  |  |
|  |  | эффективные | флексии как |  |  |
|  |  | способы решения | осознания |  |  |
|  |  | учебных | совершаемых |  |  |
|  |  | и познавательных | действий, границ |  |  |
|  |  | задач | своего знания |  |  |
|  |  |  | и незнания, |  |  |
|  |  |  | новых |  |  |
|  |  |  | познавательных за |  |  |
|  |  |  | дач и средств |  |  |
|  |  |  | их достижения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | Умение | Умение | Умение | Текущий |  |
| **УУД** | использовать | использовать | использовать | диагностичес |  |
|  | речевые средства | речевые средства | речевые средства | кий контроль |  |
|  | в соответствии | в соответствии | в соответствии | по русскому |  |
|  | с целями | с целями | с целями | языку |  |
|  | коммуникации: | коммуникации: | коммуникации: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – участие |  |  | – участие в | |  | – участие | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в диалоге; |  |  | дискуссии; | |  | в дебатах; | | |  |  |  |  |
|  |  |  | – первичный опыт |  |  | – развитие опыта | | | – устойчивые | | |  |  |  |  |
|  |  |  | презентаций; |  |  | презентаций; | | | навыки | | |  |  |  |  |
|  |  |  | – создание текстов |  |  | – создание | |  | презентаций; | | |  |  |  |  |
|  |  |  | художественного |  |  | текстов | |  | – владение всеми | | |  |  |  |  |
|  |  |  | стиля; |  |  | художественного, | | | функциональными | | |  |  |  |  |
|  |  |  | – использование |  |  | публицистического | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в речи не менее |  |  | и научно- | |  | стилями; | | |  |  |  |  |
|  |  |  | трех |  |  | популярного | | | – владение всеми | | |  |  |  |  |
|  |  |  | изобразительно- |  |  | стилей; | |  | основными | | |  |  |  |  |
|  |  |  | выразительных |  |  | – использование | | | изобразительно- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | средств языка |  |  | в речи не менее | | | выразительными с | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | семи | |  | редствами языка | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изобразительно- | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выразительных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | средств | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Взаимодействие |  |  | Умение | |  | Умение | | |  | Наблюдение | |  |
|  |  |  | с партнером, |  |  | организовывать | | | продуктивно | | |  | за ходом | |  |
|  |  |  | адекватная оценка |  |  | учебное | |  | общаться | | |  | работы | |  |
|  |  |  | собственного |  |  | сотрудничество | | | и взаимодействова | | |  | обучающе- | |  |
|  |  |  | поведения |  |  | со сверстниками | | | ть в процессе | | |  | гося в группе | |  |
|  |  |  |  |  |  | и педагогами | | | совместной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учитывать | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | позиции | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Готовность |  |  | Готовность | |  | Готовность | | |  |  |  |  |
|  |  |  | и способность |  |  | и способность | | | разрешать | | |  |  |  |  |
|  |  |  | формулировать |  |  | учитывать мнения | | | конфликты, | | |  |  |  |  |
|  |  |  | и отстаивать свое мнение | |  | других в процессе | | | стремление | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | групповой работы | | | учитывать | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и координировать | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различные | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнения | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и позиции | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | совместной учебной деятельности; находить общее решение | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Приложение 3 | |  |
|  |  |  | **Мониторинг личностного развития обучающихся** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Периодичн** |  |
|  | **Диагностируе** |  |  |  | **Предмет** | |  |  |  |  |  |  |  | **о** |  |
| **№** | **мое** |  | **Показатель** | **мониторинга** | | |  | **Оценочная** | |  | **Исполните** | |  | **сть** |  |
| **личностное** | **форсированности** | |  |  | **по** |  | **процедура** | |  | **ль** | |  | **процедур** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **качество** |  |  | **показателю** | | |  |  |  |  |  |  |  | **мониторин** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **га** |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 1 | Сформирован | Готовность и способность | | Количество | | |  | наблюдение | |  | Классный | |  | В течение |  |
|  | ность | к смыслообразованию | | учащихся, | | |  |  |  |  | Руководитель | | | года |  |
|  | личностных | и морально- | | демонстриру | | |  |  |  |  |  |  |  | в рамках |  |
|  | УУД | этической ориентации | | ющих | | |  |  |  |  |  |  |  | классных |  |
|  |  |  |  | готовность | | |  |  |  |  |  |  |  | часов |  |
|  |  |  |  | и способность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | к смыслообра | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зованию | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и морально- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этической | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ориентации | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сформирован | Наличие ценностной | Количество | наблюдение, | Педагог- | Ежегодно |  |
|  | ность | ориентации гражданского | учащихся, | тестирование | психолог | в конце |  |
|  | активной | выбора и владение | демонстриру |  | совместно | учебного |  |
|  | гражданской | общественно- | ющих |  | (или | года |  |
|  | позиции, | политической | наличие |  | классный |  |  |
|  | российская | терминологией | ценностной |  | руководитель) |  |  |
|  | идентичность |  | ориентации |  | с преподава |  |  |
|  |  |  | гражданского |  | телем |  |  |
|  |  |  | выбора и |  | общественн |  |  |
|  |  |  | владение |  | о-политически |  |  |
|  |  |  | общественно- |  | х дисциплин |  |  |
|  |  |  | политической |  |  |  |  |
|  |  |  | терминоло- |  |  |  |  |
|  |  |  | гией |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Освоение понятия | Количество | Опрос, | Педагог- |  |  |
|  |  | российской | учащихся, | педагогическое | психолог |  |  |
|  |  | идентичности. | освоивших | наблюдение |  |  |  |
|  |  | Принятие культурно- | понятие |  |  |  |  |
|  |  | исторических практик | российской |  |  |  |  |
|  |  | России | идентичности |  |  |  |  |
|  |  |  | и демонстрир |  |  |  |  |
|  |  |  | ующих |  |  |  |  |
|  |  |  | принятие |  |  |  |  |
|  |  |  | культурно- |  |  |  |  |
|  |  |  | исторических |  |  |  |  |
|  |  |  | практик |  |  |  |  |
|  |  |  | России |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Социально-культурный | Единицы | Статистичес | Классный |  |  |
|  |  | опыт учащихся | портфолио, | кий учет | руководитель, |  |  |
|  |  |  | подтверждаю |  |  |  |  |
|  |  |  | щие |  |  |  |  |
|  |  |  | социально- |  |  |  |  |
|  |  |  | культурный |  |  |  |  |
|  |  |  | опыт учащегося |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Готовность | Понимание учащимся | Количество | Статистичес | Классный | Первый |  |
|  | к продолже | собственных | учащихся, | кий учет | руководитель | раз – |  |
|  | -нию | профессиональных | своевременно |  |  | на этапе |  |
|  | образования | склонностей и | ознакомленн |  |  | предпрофил |  |
|  | на профиль- | способностей | ых с заключени |  |  | ьной |  |
|  | ном уровне, |  | ем педагога- |  |  | подготовки |  |
|  | к выбору |  | психолога |  |  | (по оконча- |  |
|  | профиля |  | о профессионал |  |  | ни и учащи- |  |
|  | обучения |  | ьных |  |  | мися |  |
|  |  |  | склонностях |  |  | 7–8-х |  |
|  |  |  | и способностя |  |  | классов). |  |
|  |  |  | х учащихся |  |  | Второй раз |  |
|  |  |  |  |  |  | – по оконча |  |
|  |  | Положительный опыт | Количество | Статистичес | Классный |  |
|  |  | нии |  |
|  |  | углубленного изучения | учащихся, | кий учет | руководитель |  |
|  |  | уровня |  |
|  |  | дисциплин учебного | имеющих |  |  |  |
|  |  |  |  | основного |  |
|  |  | плана, соответствующих ре | опыт |  |  |  |
|  |  |  |  | общего |  |
|  |  | комендованному профилю | углубленного |  |  |  |
|  |  |  |  | образовани |  |
|  |  | обучения | изучения |  |  |  |
|  |  |  |  | я |  |
|  |  |  | дисциплин |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учебного |  |  |  |  |
|  |  |  | плана, |  |  |  |  |
|  |  |  | соответствую |  |  |  |  |
|  |  |  | щих рекомендо |  |  |  |  |
|  |  |  | ванному |  |  |  |  |
|  |  |  | профилю |  |  |  |  |
|  |  |  | обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Опыт выполнения | Количество | Статистичес | Классный |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | учащимся проектов, | учащихся, | кий учет | руководитель, |  |  |
|  |  | тематика которых | имеющих |  |  |  |  |
|  |  | соответствует | завершенные |  |  |  |  |
|  |  | рекомендованному | и презентован |  |  |  |  |
|  |  | профилю | ные проекты, |  |  |  |  |
|  |  |  | тематика |  |  |  |  |
|  |  |  | которых |  |  |  |  |
|  |  |  | соответствует |  |  |  |  |
|  |  |  | рекомендован |  |  |  |  |
|  |  |  | ному профилю |  |  |  |  |
|  |  |  | обучения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Готовность | Освоение учащимися | Количество | Опрос | Педагог- | Ежегодно |  |
|  | и способность | существующих | учащихся, |  | психолог | в конце |  |
|  | к саморазвити | норм морали, | демонстриру |  | и (или) | учебного |  |
|  | ю на основе | национальных | ющих |  | классный | года |  |
|  | существу | традиций, традиций | освоение |  | руководитель, |  |  |
|  | -ющих | этноса | содержания |  | в рамках |  |  |
|  | норм морали, |  | понятий: |  |  |  |  |
|  | национальных |  | ценностная |  | содержания |  |  |
|  | традиций, |  | ориентация, |  | рабочих |  |  |
|  | традиций |  | нормы |  | программ по |  |  |
|  | этноса |  | морали, |  | обществозн |  |  |
|  |  |  | национальная |  | анию и (или) |  |  |
|  |  |  | и этническая |  | литературе |  |  |
|  |  |  | идентичность, |  |  |  |  |
|  |  |  | семья, брак |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Опыт выполнения | Количество | Статистичес | Классный | Ежегодно |  |
|  |  | учащимся проектов, | учащихся, | кий учет | руководитель, | в конце |  |
|  |  | тематика которых | имеющих |  |  | учебного |  |
|  |  | свидетельствует | завершенные |  |  | года |  |
|  |  | о патриотических чувствах | и презентова |  |  |  |  |
|  |  | учащегося, его | нные проекты, |  |  |  |  |
|  |  | интересе к культуре | тематика |  |  |  |  |
|  |  | и истории своего народа, | которых |  |  |  |  |
|  |  | ценностям семьи и брака | свидетельст- |  |  |  |  |
|  |  |  | вует о патриоти |  |  |  |  |
|  |  |  | ческих |  |  |  |  |
|  |  |  | чувствах |  |  |  |  |
|  |  |  | учащегося, |  |  |  |  |
|  |  |  | его интересе |  |  |  |  |
|  |  |  | к культуре |  |  |  |  |
|  |  |  | и истории |  |  |  |  |
|  |  |  | своего народа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сформирован | Демонстрация культуры | Стабильность | Статистичес | Классный | Ежегодно в |  |
|  | ность | здорового образа жизни в | посещения | кий учет, | руководитель, | конце |  |
|  | культуры | среде образования и | занятий | отзыв |  | учебного |  |
|  | здорового | социальных практиках | физической | классного |  | года |  |
|  | образа жизни |  | культурой. | руководителя |  |  |  |
|  |  |  | Сокращение |  |  |  |  |
|  |  |  | количества |  |  |  |  |
|  |  |  | пропусков |  |  |  |  |
|  |  |  | уроков по |  |  |  |  |
|  |  |  | болезни. |  |  |  |  |
|  |  |  | Соблюдение |  |  |  |  |
|  |  |  | элементарных |  |  |  |  |
|  |  |  | правил гигиены |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сформирован | Демонстрация уважения к | Уровень | Отзыв | Классный | Ежегодно в |  |
|  | ность | труду как способу | активности | классного | руководитель, | конце |  |
|  | ценностного | самореализации | участия в | руководителя |  | учебного |  |
|  | отношения к |  | трудовых |  |  | года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | труду |  | практиках, в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | том числе в |  |  |  |  |
|  |  |  | качестве |  |  |  |  |
|  |  |  | волонтера |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сформирован | Готовность учащихся к | Освоение | Опрос. | Учитель | Ежегодно в |  |
|  | ность основ | экологически безопасному | понятий | Статистичес | биологии | конце |  |
|  | экологической | поведению в быту | экологического | кий учет | совместно | учебного |  |
|  | культуры |  | содержания. |  | с классным | года |  |
|  |  |  | Единицы |  | руководителе |  |  |
|  |  |  | портфолио, |  | м |  |  |
|  |  |  | подтверждаю |  |  |  |  |
|  |  |  | щие социально- |  |  |  |  |
|  |  |  | культурный |  |  |  |  |
|  |  |  | опыт учащегося |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приложение 4 |  |
|  | **Критерии и показатели мониторинга результатов** | | |  |
|  | **муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)** | | |  |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Результативность | Количество участников | Муниципальный, |  |
|  | участников при переходе | различных этапов, которые | региональный рейтинг |  |
|  | с муниципального | показали минимум | по результатам участия |  |
|  | на региональный этап | 25 процентов | в олимпиаде |  |
|  | олимпиады | от максимального балла |  |  |
|  |  | по системе оценивания |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Участие педагогов Школы | Количество учителей – | Приказы о составе жюри |  |
|  | в предметных комиссиях | участников жюри предметных | муниципального и |  |
|  | муниципального и | комиссий | регионального этапов |  |
|  | регионального этапов |  | олимпиады |  |
|  | олимпиады |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Массовость участия в | Общее количество | Базы участников |  |
|  | региональном этапе | участников регионального | регионального этапа |  |
|  | олимпиады | этапа в процентах от общего | олимпиады |  |
|  |  | числа обучающихся в этих |  |  |
|  |  | классах. |  |  |
|  |  | Положительное состояние |  |  |
|  |  | дел, если Школа занимает |  |  |
|  |  | более высокое положение |  |  |
|  |  | относительно среднего |  |  |
|  |  | показателя в |  |  |
|  |  | муниципалитете, регионе |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Эффективность | Количество учащихся 9–11-х | Базы участников |  |
|  | регионального этапа | классов в списках участников | заключительного этапа |  |
|  | олимпиады по каждому | заключительного этапа | олимпиады |  |
|  | предмету | олимпиады. |  |  |
|  |  | Положительное состояние |  |  |
|  |  | дел, если Школа имеет |  |  |
|  |  | участников заключительного |  |  |
|  |  | этапа олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5 | Результативность участия | Общее количество | Отчеты жюри |
|  | в заключительном этапе | победителей и призеров | заключительного этапа |
|  | олимпиады | заключительного этапа | олимпиады |
|  |  | олимпиады. |  |
|  |  | Положительное состояние |  |
|  |  | дел, если Школа имеет |  |
|  |  | призеров и победителей |  |
|  |  | заключительного этапа |  |
|  |  | олимпиады |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Реализация цели | Количество победителей | Статистические данные |
|  | профильной ориентации | и призеров регионального | по вузам |
|  | участников олимпиады | этапа олимпиады для 11-х |  |
|  |  | классов, сдавших ЕГЭ по |  |
|  |  | предмету участия в |  |
|  |  | региональном этапе на |  |
|  |  | баллы, позволившие им |  |
|  |  | поступить в профильные |  |
|  |  | вузы, в процентах от их |  |
|  |  | общего числа. |  |
|  |  | Количество победителей |  |
|  |  | и призеров заключительного |  |
|  |  | этапа олимпиады для 11-х |  |
|  |  | классов, поступивших в |  |
|  |  | профильные вузы, в |  |
|  |  | процентах от их общего |  |
|  |  | числа. Положительная оценка |  |
|  |  | профильного характера |  |
|  |  | олимпиады, если выпускники |  |
|  |  | выбирают профиль |  |
|  |  | образования в соответствии |  |
|  |  | с учебным предметом, |  |
|  |  | по которому выиграли |  |
|  |  | олимпиаду |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение 5 |
|  | **Критерии оценки образовательных программ** |  |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**\* |
| **1. Образовательная деятельность** | |  |
|  |  |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих | Чел. |
|  | основную образовательную программу |  |
|  |  |  |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
|  |  |  |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  |  |  |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  |  |  |
|  | – среднего общего образования | Чел. |
|  |  |  |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |  |
|  |  |  |
|  | – очная | Имеется/не имеется. |
|  |  | Количество чел. |
|  |  |  |
|  | – очно-заочная | Имеется/не имеется. |
|  |  | Количество чел. |
|  |  |  |
|  | – заочная | Имеется/не имеется. |
|  |  | Количество чел. |
|  |  |  |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  |  |  |
|  | – сетевая форма | Имеется/не имеется. |
|  |  | Количество чел. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется/не имеется. |  |
|  |  |
|  |  | Количество чел. |  |
|  |  |  |  |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется. |  |
|  |  | Количество чел. |  |
|  |  |  |  |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не |  |
|  |  | соответствует |  |
|  |  |  |  |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП | Имеется/не имеется |  |
|  | части, формируемой участниками образовательных отношений |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками | Соответствует/не |  |
|  | образовательных отношений, требованиям ФГОС | соответствует |  |
|  |  |  |  |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций | Имеется/не имеется |  |
|  | образовательной организации, социального запроса потребителей |  |  |
|  | образовательных услуг |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу | Соответствует/не |  |
|  | предметных областей и наименованиям учебных предметов | соответствует |  |
|  |  |  |  |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не |  |
|  |  | соответствует |  |
|  |  |  |  |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не |  |
|  |  | соответствует |  |
|  |  |  |  |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин | Имеется/не имеется |  |
|  | (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие |  |  |
|  | требованиям ФГОС |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой | Имеется/не имеется |  |
|  | участниками образовательных отношений |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, | Количество ед. на |  |
|  | формируемой участниками образовательных отношений, к количеству | одного обучающегося |  |
|  | обучающихся, осваивающих ООП |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для | Количество ед./не |  |
|  | обучающихся: | имеется |  |
|  | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не |  |
|  | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно | имеется |  |
|  | развивающимися сверстниками |  |  |
|  | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках |  |  |
|  | профориентации |  |  |
|  | – профильных классов на уровне среднего общего образования |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |  |
|  |  |  |  |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по | Соответствует/не |  |
|  | составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | соответствует |  |
|  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по | Соответствует/несоответствует |  |
|  | объему часов |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности | Соответствует/не |  |
|  | планируемым результатам ООП, в том числе Программе |  |  |
|  | формирования и развития УУД и Программе воспитания | соответствует |  |
|  |  |  |  |
| 2.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для | Имеется/не имеется |  |
|  | курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Соответствует/не |  |
|  | требованиям ФГОС | соответствует |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.17 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной | | | |  |  | Количество ед. на | | |  |  |
|  | деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, | | | | |  | одного обучающегося | | | |  |
|  | осваивающих ООП | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.18 | Наличие Программы формирования и развития УУД | | | |  |  | Имеется/не имеется | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.19 | Соответствие Программы формирования и развития УУД | | | |  |  | Соответствует/не | | |  |  |
|  | требованиям ФГОС | |  |  |  |  | соответствует | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.20 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и | | | |  |  | % | |  |  |  |
|  | развития УУД в общем объеме программы в часах | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.21 | Наличие Программы воспитания | |  |  |  |  | Имеется/не имеется | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.22 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | | |  |  | Соответствует/не | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствует | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2.23 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем | | | | |  | % | |  |  |  |
|  | объеме программы в часах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Приложение 6 | | |  |
|  |  | **Критерии оценки условий реализации образовательных программ** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **Контроль состояния условий** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Планируемый** |  | **Факт** |  |
| **Группа** | | **Критерии оценки** | **Единица** |  | **Фактический** | | |  | **выполнен** |  |
| **условий** | | **измерения** |  |  |  |  | **показатель** |  | **ия** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **показатель** | |  |  | **«дорожной** |  |
|  |  |  |  |  |  | **(«дорожная** |  |  |
|  |  |  |  |  | **на старте** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **карта»)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **карты»** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кадровые** | | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **условия** | | численности педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников, имеющих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образование, в общей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников, имеющих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | высшее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образование педагогической |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | направленности (профиля), в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общей численности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогических работников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников, которым по |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результатам аттестации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | присвоена квалификационная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | категория, в общей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников, в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – первая; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – высшая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников в общей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | численности педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работников, педагогический |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| стаж работы которых |  |
| составляет: |  |
| – до 5 лет; |  |
| – свыше 30 лет |  |
| Численность/удельный вес | Чел./% |
| численности педагогических |  |

* административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических
* административно-хозяйственных работников

|  |  |
| --- | --- |
| Численность/удельный вес | Чел./% |
| численности педагогических |  |

* административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических
* административно-хозяйственных работников

|  |  |
| --- | --- |
| Численность/удельный вес | Чел./% |
| численности педагогических |  |
| работников, своевременно |  |
| прошедших повышение |  |
| квалификации по |  |
| осуществлению |  |
| образовательной |  |
| деятельности в условиях |  |
| ФГОС общего образования, в |  |
| общей численности |  |
| педагогических и |  |
| административно- |  |
| хозяйственных работников |  |
|  |  |
| Численность/удельный вес | Чел./% |
| численности педагогических |  |
| работников, охваченных |  |
| непрерывным |  |
| профессиональным |  |
| образованием: |  |
| –обучающие семинары, |  |
| стажировки; |  |
| – вне программ повышения |  |
| квалификации |  |
|  |  |
| Численность/удельный вес | Чел./% |
| численности педагогических |  |
| работников, реализовавших |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методические проекты под |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | руководством ученых или |  |  |  |  |  |
|  | научно-педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников партнерских |  |  |  |  |  |
|  | организаций |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников, являющихся |  |  |  |  |  |
|  | победителями или призерами |  |  |  |  |  |
|  | конкурса «Учитель года» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников, являющихся |  |  |  |  |  |
|  | победителями или призерами |  |  |  |  |  |
|  | региональных конкурсов |  |  |  |  |  |
|  | профессионального |  |  |  |  |  |
|  | мастерства |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников, имеющих |  |  |  |  |  |
|  | публикации в |  |  |  |  |  |
|  | профессиональных изданиях |  |  |  |  |  |
|  | на региональном или |  |  |  |  |  |
|  | федеральном уровнях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |
|  | численности педагогических |  |  |  |  |  |
|  | работников, ведущих личную |  |  |  |  |  |
|  | страничку на сайте школы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Психолого-** | Количество педагогов- | Чел. |  |  |  |  |
| **педагогическ** | психологов в штатном |  |  |  |  |  |
| **и** | расписании |  |  |  |  |  |
| **е условия** |  |  |  |  |  |  |
| Количество педагогов- | Чел. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | психологов |  |  |  |  |  |
|  | по совместительству |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество социальных | Чел. |  |  |  |  |
|  | педагогов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля педагогических | Чел./% |  |  |  |  |
|  | работников с вмененным |  |  |  |  |  |
|  | функционалом тьютора в |  |  |  |  |  |
|  | общем количестве |  |  |  |  |  |
|  | педагогических работников |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля мероприятий, | Ед./% |  |  |  |  |
|  | курируемых педагогом- |  |  |  |  |  |
|  | психологом в Программе |  |  |  |  |  |
|  | воспитания |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля мероприятий, | Ед./% |  |  |  |  |
|  | курируемых педагогом- |  |  |  |  |  |
|  | психологом в Программе |  |  |  |  |  |
|  | формирования и развития |  |  |  |  |  |
|  | УУД |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Доля курсов внеурочной | Ед./% |  |  |  |  |
|  | деятельности, разработанных |  |  |  |  |  |
|  | при участии (соавторстве) |  |  |  |  |  |
|  | педагога-психолога в общем |  |  |  |  |  |
|  | объеме курсов внеурочной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности в плане |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество дополнительных | Ед. |  |  |  |  |
|  | образовательных программ на |  |  |  |  |  |
|  | базе школы, разработанных |  |  |  |  |  |
|  | при участии (соавторстве) |  |  |  |  |  |
|  | педагога-психолога |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие оборудованного | Имеется/не |  |  |  |  |
|  | помещения, |  |  |  |  |  |
|  | приспособленного для | имеется |  |  |  |  |
|  | индивидуальных |  |  |  |  |  |
|  | консультаций с |  |  |  |  |  |
|  | обучающимися, родителями |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие оборудованных | Имеется/не |  |  |  |  |
|  | образовательных пространств |  |  |  |  |  |
|  | для психологической | имеется |  |  |  |  |
|  | разгрузки; рекреационных |  |  |  |  |  |
|  | зон |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Материально** | Количество компьютеров в | Ед. |  |  |  |  |
| **-** | расчете на одного учащегося |  |  |  |  |  |
| **технические** |  |  |  |  |  |  |
| Оснащенность учебных | Ед./% |  |  |  |  |
| **условия** |  |  |  |  |
| кабинетов (в соответствии с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ФГОС/федеральными или |  |  |  |  |  |
|  | региональными требованиями |  |  |  |  |  |
|  | ) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие читального зала | Да / нет |  |  |  |  |
|  | библиотеки, в том числе: |  |  |  |  |  |
|  | – с обеспечением |  |  |  |  |  |
|  | возможности работы на |  |  |  |  |  |
|  | стационарных компьютерах |  |  |  |  |  |
|  | или использования |  |  |  |  |  |
|  | переносных компьютеров; |  |  |  |  |  |
|  | – с медиатекой; |  |  |  |  |  |
|  | – оснащенного средствами |  |  |  |  |  |
|  | сканирования и |  |  |  |  |  |
|  | распознавания текстов; |  |  |  |  |  |
|  | – с выходом в интернет с |  |  |  |  |  |
|  | компьютеров, |  |  |  |  |  |
|  | расположенных в помещении |  |  |  |  |  |
|  | библиотеки; |  |  |  |  |  |
|  | – с возможностью |  |  |  |  |  |
|  | размножения печатных |  |  |  |  |  |
|  | бумажных материалов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес | Чел./% |  |  |  |  |
|  | численности учащихся, |  |  |  |  |  |
|  | которым обеспечена |  |  |  |  |  |
|  | возможность пользоваться |  |  |  |  |  |
|  | широкополосным интернетом |  |  |  |  |  |
|  | (не менее 2 Мб/с), в общей |  |  |  |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, | Кв. м |  |  |  |  |
|  | в которых осуществляется |  |  |  |  |  |
|  | образовательная |  |  |  |  |  |
|  | деятельность, в расчете на |  |  |  |  |  |
|  | одного учащегося |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебно-** | Количество экземпляров | Ед./% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **методическое** | учебной и учебно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **и** | методической |  |  |  |  |  |
| **информацион** | литературы в общем |  |  |  |  |  |
| **ное** | количестве |  |  |  |  |  |
| **обеспечение** | единиц |  |  |  |  |  |
|  | хранения библиотечного |  |  |  |  |  |
|  | фонда, состоящих на учете, в |  |  |  |  |  |
|  | расчете на одного учащегося |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество экземпляров | Ед. |  |  |  |  |
|  | справочной литературы в |  |  |  |  |  |
|  | общем количестве единиц |  |  |  |  |  |
|  | хранения библиотечного |  |  |  |  |  |
|  | фонда, состоящих на учете, в |  |  |  |  |  |
|  | расчете на одного учащегося |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество экземпляров | Ед. |  |  |  |  |
|  | научно-популярной |  |  |  |  |  |
|  | литературы в общем |  |  |  |  |  |
|  | количестве единиц хранения |  |  |  |  |  |
|  | библиотечного фонда, |  |  |  |  |  |
|  | состоящих на учете, в расчете |  |  |  |  |  |
|  | на одного учащегося |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие используемых | Соответствуе |  |  |  |  |
|  | учебников и учебных | т/не соответствуе |  |  |  |  |
|  | пособий федеральному | т |  |  |  |  |
|  | перечню |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие общедоступного | Да/Нет |  |  |  |  |
|  | аннотированного перечня |  |  |  |  |  |
|  | информационных |  |  |  |  |  |
|  | образовательных ресурсов |  |  |  |  |  |
|  | интернета |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество единиц | Ед. |  |  |  |  |
|  | электронных |  |  |  |  |  |
|  | образовательных ресурсов, |  |  |  |  |  |
|  | используемых при |  |  |  |  |  |
|  | реализации рабочих |  |  |  |  |  |
|  | программ по предметам |  |  |  |  |  |
|  | учебного плана |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых | Ед. |  |  |  |  |
|  | программных продуктов, |  |  |  |  |  |
|  | используемых при |  |  |  |  |  |
|  | реализации плана внеурочной |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых | Ед. |  |  |  |  |
|  | программных продуктов, |  |  |  |  |  |
|  | используемых для |  |  |  |  |  |
|  | обеспечения проектной |  |  |  |  |  |
|  | деятельности обучающихся |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие содержания | Соответствует/ |  |  |  |  |
|  | сайта требованиям статьи 29 | не соответствует |  |  |  |  |
|  | Федерального закона № 273- |  |  |  |  |  |
|  | ФЗ «Об образовании в |  |  |  |  |  |
|  | Российской Федерации» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |