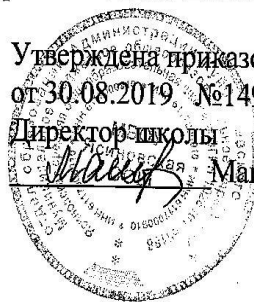


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе
от 30.08.2019 №149-ОД
Директор школы
Максимова О.Н.



Программа

внеурочной деятельности в рамках ФГОС

«Медицинская география»

Направление: социальное

Возраст обучающихся 15-16 лет

Срок реализации - 1 год.

Разработчик:

Хор-Оглы Светлана Федоровна

х.Новая Надежда

2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Медицинская география» разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с последующими изменениями);
- авторская программа «Медицинская география» (авторы - Т. В. Кучер, И. Ф. Колпашикова).

Данная программа составлена на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать медицинскую географию как самостоятельную отрасль медицины;
- определять основные этапы становления и формирования медицинской географии, проследят за формированием медико-географических представлений в истории человечества;
- понятиям «природные факторы» и «социально - экономические факторы» в медицинской географии, понимать практическое значение медико-географической оценки в возможности осуществления медико-географического прогноза территорий.
- нозогеографии, выявляющей общие закономерности географического распространения болезней, познакомятся с основными типами нозоареалов;
- приводить примеры болезней каждого из названных типов;
- различать социально-экономические факторы (виды загрязнений в современном городе).
- видам эндемическими болезнями населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам, узнают о состоянии здоровья населения по последним данным.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- целеполаганию, самостоятельному анализу условий достижения цели,
- прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- устанавливать межпредметные связи; анализировать и обсуждать полученную информацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Введение (3ч)

Предмет изучения курса. Связь с другими науками. Понятия: «среда обитания», «окружающая среда». Представление о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии.

Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Риме, в Средние века в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории, в XIX-XX вв.

Раздел I. Формирование медико-географических представлений (15 ч)

Механизм акклиматизации. Социально-экономические и природные факторы. Здоровье индивидуума, здоровье нации, статистические показатели здоровья; факторы здоровья. Болезни локальные, болезни повсеместные, нозоареал, типы нозоареалов. Их взаимодействие. Альбедо, географические факторы, зона дефицита ультрафиолетовых лучей, зона у/ф радиаций, зона у/ф комфорта. Инфракрасное излучение, снеговая слепота, ультрафиолетовое голодание.

Земной магнетизм, лунные ритмы, магнитные бури, магнитное поле. Околоземные пояса радиации. Открытие Гесса.

Гипотермия, метеорологические факторы, обморожение, ожоги, перегревание организма, солнечный удар, терморегуляция. Влияние ветра на терморегуляцию. Реакция крови на атмосферное давление. Метеотропные реакции.

Биогенная миграция атомов «Металлы жизни». Поровые концентрации химических элементов. Загрязнением фтором, ртутью.

Адаптивный тип. Адаптационный синдром, болезни адаптации, фазы адаптации.

Основные адаптационные типы человека. Близорукость, дальтонизм. Гипоксия. Горная болезнь.

Раздел II. Факторы окружающей среды и здоровье человека (11ч)

Социально-экономические факторы. Основные показатели медико-санитарной оценки. Влияние социально-экономических условий на здоровье человека.

Влияние города на организм человека. Основные виды загрязнения городов

Механические загрязнение городов. Бытовые отходы. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека.

Шумовой фактор. Аудиология. Вибрация. Экологическое состояние атмосферы, пути и виды ее загрязнения. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека. Свойства воды.

Роль воды для человека. Факторы загрязнения воды. Заболевания, вызываемые загрязнением воды. Минеральная вода.

Почва как основной элемент биосферы и системы жизнеобеспечения Земли. Загрязнители почв. Сибирская язва. Столбняк.

Суточные ритмы, погодные условия, биоритм, самочувствие.

Экосистема города. Городской ландшафт.

Рациональное питание.

Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально- экономическими факторами (9 ч).

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Заболеваемость. Защита окружающей среды. Оценка окружающей среды.

Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.

Тропические болезни, аллергии, аллергические реакции, аллергены, поллинозы, пищевая аллергия. Взаимосвязь между природными и социальными условиями, строением организмов и факторами, вызывающими болезни.

Ядовитые животные. Понятие «миазы». Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными.

Раздел IV. Ресурсы здоровья (10 ч).

Рекреационные природные ресурсы. Солнце, воздух и вода. Фототерапия. Фитотерапия. Классификация рекреационных ресурсов и их использование в лечебно-профилактических целях.

Благоприятные и неблагоприятные территории России для развития отдыха и туризма.

Характеристика рекреационных ресурсов Ростовской области.

Раздел V. Нозогеография (география болезней своей местности) (20ч).

Социально-экологические проблемы Ростовской области. Демографические, экономические, экологические проблемы.

Проект туристического маршрута по Ростовской области.

География, медицина, гигиена, экология человека - какая связь между ними?

Виды деятельности: игровая, научно - познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность, проектная деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, круглые столы, диспуты, праздники, встречи, турниры, игры, выставки, библиотечные уроки и другое.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов
		Ведение.	3
1	04.09.2019г.	Что изучает курс «Медицинская география»?	1
2	06.09	Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Риме.	1
3	11.09	Развитие медико-географических представлений в Средние века в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории, в XIX-XX вв.	1
		Раздел I. Формирование медико-географических представлений.	15
4	13.09	Природные и социально-экономические факторы.	1
5	18.09	Здоровье и болезнь.	1
6	20.09	География болезней.	1
7	25.09	Солнечная радиация и биосфера.	1
8	27.09	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.	1
9	02.10	Влияние температуры на организм человека.	1
10	04.10	Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека.	1
11	09.10	Геохимические факторы. Биогеохимические провинции.	1
12	11.12	Адаптация.	1
13	16.10	Акклиматизация.	1
14	18.10	Адаптация к суточным ритмам.	1
15	23.10	Альbedo, географические факторы, зона дефицита ультрафиолетовых лучей.	1
16	25.10	Зона у/ф радиаций, зона у/ф комфорта.	1
17	06.11	Инфракрасное излучение, снеговая слепота, ультрафиолетовое голодание.	1
18	08.11	Открытие Гесса.	1
		Раздел II. Факторы окружающей среды и здоровье человека	11
19	13.11	Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов.	1
20	15.11	Город и человек.	1
21	20.11	Человек и воздух.	1
22	22.11	Человек и вода.	1

23	27.11	Человек и почвы.	1
24	29.11	Загрязнители почвы. Сибирская язва. Столбняк.	1
25	04.12	Погода и самочувствие человека.	1
26	06.12	Ландшафт как фактор здоровья.	1
27-29	11.12 13.12 18.12	Исследовательский проект «Питание и здоровье человека». Защита проекта.	3
		Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально - экономическими факторами	9
30	20.12	Окружающая среда и здоровье человека.	1
31	25.12	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.	1
32	27.12	Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.	1
33	10.01.2020г.	Понятие о тропических болезнях.	1
34-35	15.01 17.01	Взаимосвязь между природными и социальными условиями, строением организмов и факторами, вызывающими болезни.	2
36	22.01	Болезни, вызываемые ядовитыми животными.	1
37-38	24.01 29.01	Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными.	2
		Раздел IV. Ресурсы здоровья.	10
39-40	31.01 05.02	География отдыха и туризма.	2
41-42	07.02 12.02	Лечебные ресурсы.	2
43-44	14.02 19.02	Значение природной среды в укреплении здоровья.	2
45-46	21.02 26.02	Оценка территории России по степени благоприятности для отдыха и туризма.	2
47-48	28.02 04.03	Рекреационные возможности Ростовской области.	2
		Раздел V. Нозогеография (география болезней своей местности).	20
49	06.03	Социально-экологические проблемы Ростовской области.	1
50	11.03	Демографические, экономические, экологические проблемы.	1
51	13.03	Презентация « Ростовская область, медицина и факты».	1
52-53	18.03 20.03	Конференция «Состояние здоровья населения по последним данным».	2
54-55	01.04 03.04	Грипп и респираторные заболевания. Туберкулез. Гепатиты. Болезни, распространяющиеся клещами. Другие болезни, характерные для Ростовской области.	2
56-57	08.04 10.04	Связь географии, медицины, гигиены, экологии человека.	2
58-62	15.04 17.04 22.04	Проектная деятельность «Туристический маршрут Куйбышевского района».	5

	24.04 29.04		
63-64	06.05 08.05	Основные курорты Ростовской области.	2
65-66	13.05 15.05	Десять популярных направлений медицинского туризма в России.	2
67	20.05	Исследовательский проект «Медицина и фармация при Петре I».	1
68	22.05	Итоговое занятие.	1
		Всего	68

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

_____ Гордиенко С.В.

Дата: 29. 08. 2019