

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
(протокол № 1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы  
 Максимова О.Н.



## Программа

внеурочной деятельности в рамках ФГОС

«Юный эколог»

Направление: спортивно-оздоровительное

Возраст обучающихся 16-17 лет

Срок реализации - 1 год.

Разработчик:

Хор-Оглы Светлана Федоровна

х.Новая Надежда

2019

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана на основе:  
- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с последующими изменениями));  
- авторской программы по экологии для 8 – 11 классов авторов Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника (Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011).

Данная программа составлена на 69 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- -знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- -сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- -формирование личностных представлений о целостности природы,
- -формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- -формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- -Устойчивой познавательной мотивации учения;

- -Внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- -Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты изучения курса «Основы экологической культуры» является (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

##### **Обучающийся получит возможность обучиться:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладеть методами экологической науки: наблюдать и описывать экологические объекты и процессы; осуществлять постановку экологических экспериментов и объяснять их результаты.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов;
- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных •соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выделять общие принципы экологии;
- формулировать положения глобальных экологических проблем;
- сохранять положительное состояние организма.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1. Человек в биосфере.**

История отношений человека и природы. Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития.

### **2. Влияние живой природы на здоровье человека.**

Значение степной зоны в природе и жизни человека. Ядовитые представители флоры и фауны Ростовской области. Влияние ландшафта на здоровье человека.

### **3. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.**

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Экологический мониторинг.

Современное состояние природной среды. Охрана природы – глобальная проблема человечества. Проектное задание «Страна, в которой мне хотелось бы жить».

Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы. Эффективные меры защиты окружающей среды от загрязнений.

Экологические катастрофы. Акция «Береги свою степь». Оформление знаков экологической безопасности их установка в нашем селе.

#### **4. Система «человек–общество–природа».**

Изменение естественных условий в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы человечества. Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность.

Влияние на здоровье людей достижений цивилизации (транспорт, производство).

Образ жизни – фактор здоровья. Здоровье духовное и нравственное.

Нитраты, пестициды и заболевания человека. Экологические проблемы.

Организация и проведение акция в начальной школе «Написание учениками школы писем зимующим птицам, занесённым в Красную книгу Ростовской области».

Конкурс «Красота спасёт мир» (наряды из экоматериала).

#### **5. Ресурсосбережение.**

Природные ресурсы. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны Ростовской области. Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.

Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.

Проектное задание «Час экологии и энергосбережения».

#### **6. Взаимоотношения человека с окружающей средой.**

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности.

#### **7. Мониторинг школьной среды. Практикумы.**

Источники загрязнения воздуха в селе. Мониторинг загрязнения воздуха школы выхлопными газами.

Мониторинг степени запылённости воздуха в школе. Мониторинг степени озеленения кабинетов школы. Мониторинг количества мусора. Оформление презентации по итогам мониторинга.

Выступление с итогами мониторинга на школьной линейке.

#### **8. Экологические проблемы и пути их решения.**

Основные принципы устойчивого развития

человечества и природы. Проблема глобального влияния человечества на планету. Изменение климата.

Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения. Разработка проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в селе, в городе». Защита проектов.

Итоговое занятие: «Моя профессия – Игра – Агитация - Друг природы».

**Форма организации: групповая, индивидуальная, практическая работа, эксперимент, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.**

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>Человек в биосфере.</b>	<b>2</b>
1	03.09. 2019г.	История отношений человека и природы.	1
2	05.09	Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития.	1
		<b>Влияние живой природы на здоровье человека.</b>	<b>3</b>
3	10.09	Значение степной зоны в природе и жизни человека.	1
4	12.09	Ядовитые представители флоры и фауны Ростовской области.	1
5	17.09	Влияние ландшафта на здоровье человека.	1
		<b>Химическое загрязнение среды и здоровье человека.</b>	<b>17</b>
6	19.09	Правовые и экономические аспекты природопользования.	1
7-8	24.09 26.09	Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания.	2
9	01.10	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.	1
10	03.10	Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов.	1
11-12	08.10 10.10	Экологический мониторинг.	2
13-14	15.10 17.10	Современное состояние природной среды.	2
15	22.10	Охрана природы – глобальная проблема человечества.	1
16-17	24.10 05.11	Проектное задание «Страна, в которой мне хотелось бы жить».	2
18	07.11	Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы. Эффективные меры защиты окружающей среды от загрязнений.	1
19	12.11	Экологические катастрофы.	1
20-21	14.11 19.11	Акция «Береги свою степь».	2
22	21.11	Оформление знаков экологической безопасности их установка в нашем селе.	1

		<b>Система «человек–общество–природа».</b>	<b>14</b>
23	26.11	Изменение естественных условий в окружающей среде.	1
24	28.11	Глобальные экологические проблемы человечества.	1
25-26	03.12 05.12	Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров.	2
27-28	10.12 12.12	Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность.	2
29	17.12	Влияние на здоровье людей достижений цивилизации (транспорт, производство).	1
30	19.12	Образ жизни – фактор здоровья. Здоровье духовное и нравственное.	1
31	24.12	Нитраты, пестициды и заболевания человека.	1
32	26.12	Млекопитающие. Экологические проблемы.	1
33-34	14.01. 2020г. 16.01	Организация и проведение акция в начальной школе «Написание учениками школы писем зимующим птицам, занесённым в Красную книгу Ростовской области».	2
35-36	21.01 23.01	Конкурс «Красота спасёт мир» (наряды из экоматериала).	2
		<b>Ресурсосбережение.</b>	<b>6</b>
37	28.01	Природные ресурсы.	1
38	30.01	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны Ростовской области.	1
39	04.02	Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов.	1
40	06.02	Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни.	1
41-42	11.2 13.02	Проектное задание «Час экологии и энергосбережения».	2
		<b>Взаимоотношения человека с окружающей средой.</b>	<b>4</b>
43-44	18.02 20.02	Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях.	2
45-46	25.02 27.02	Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности.	2
		<b>Мониторинг школьной среды. Практикумы.</b>	<b>13</b>
47-48	03.03 05.03	Источники загрязнения воздуха в селе.	2
49-50	10.03 12.03	Мониторинг загрязнения воздуха школы выхлопными газами.	2
51-52	17.03 19.03	Мониторинг степени запылённости воздуха в школе.	2
53-54	31.03 02.04	Мониторинг степени озеленения кабинетов школы.	2
55-56	07.04 09.04	Мониторинг количества мусора.	2
57-58	14.04 16.04	Оформление презентации по итогам мониторинга.	2
59	21.04	Выступление с итогами мониторинга на школьной линейке.	1

		<b>Экологические проблемы и пути их решения.</b>	<b>10</b>
60	23.04	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы.	1
61	28.04	Проблема глобального влияния человечества на планету.	1
62	30.04	Изменение климата.	1
63	07.05	Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения.	1
64-65	12.05 14.05	Разработка проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в селе, в городе».	2
66	19.05	Защита проектов.	1
67	21.05	<b>Итоговое занятие: «Моя профессия – Игра – Агитация - Друг природы».</b>	<b>1</b>
68-69	26.05 28.05	<b>КТД «Экологический десант».</b>	<b>2</b>
		<b>Всего</b>	<b>69</b>

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Гордиенко С.В.

Дата: 29. 08. 2019