

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ясиновская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом  
(протокол №1 от 30.08.2019)

Утверждена приказом по школе  
от 30.08.2019 №149-ОД

Директор школы  
*Максимова О.Н.* Максимова О.Н.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности в рамках ФГОС  
«Школьный калейдоскоп»

**Направление:** общекультурное

Возраст обучающихся 12-14 лет

Срок реализации - 1 год.

Разработчик:

Пищальникова Марина Викторовна

х. Новая Надежда  
2019 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный калейдоскоп» разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897(с последующими изменениями);

- Примерной программы организации внеурочной деятельности. Основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Данная программа составлена на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Урок “Сувенир” носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

В результате посещения кружка «Школьный калейдоскоп» должны быть достигнуты определенные результаты.

Программа направлена на формирование **универсальных учебных действий (УУД)**:

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к выполнению творческих проектов;

- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, понимать схемы, символы; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Калейдоскоп школьных дел» проявляются в:

- *расширении* круга приёмов составления разных типов плана;

- *расширении* круга структурирования материала;

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами

- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

- *умении* организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности.

Практическим выходом реализации программы является выпуск стенгазет, оформлять альбомы, стенды.

**Формы работы:** проектирование, конструирование;

- лекции; деловые игры; составление плана будущей газеты;
- выпуск газеты; сбор и обработка информации;
- написание текстов.

**Методы и приёмы:**

словесные;

наглядные;

игровой;

анализ, обобщение, систематизация материалов;

практические (создание, издание и распространение школьной газеты);

проблемный;

диалоговый.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать этапы работы;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- делать заметки для газеты;
- анализировать сложившиеся модели газетной страницы;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Содержание внеурочной деятельности:**

#### **Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (2 ч.)**

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.

#### ***Практическая часть***

- Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».
- Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».
- Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».
- Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

#### **Раздел 2. Работа с информацией**

Всё начинается с заголовка. Основная часть и подпись Иллюстрация - пояснение, наглядное изображение. Газетная иллюстрация  
Задачи иллюстрации. Различные функции иллюстрации. Фотопортрет. Репортажный снимок. Сложнейший вид газетной иллюстрации- фотоочерк  
Заметка – простейшая форма оперативного сообщения. Заметка в газете – главный носитель новостной информации.  
Репортаж - наглядное представление о событии.  
Альманах. Рубрика

#### ***Практическая часть***

- Игра «Размести по жанрам»).
- Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».
- Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».
- Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».
- Деловая игра «Информация -утка», «Сенсации»

#### **Раздел 3 «Презентация»**

#### **Перечень оборудования для реализации программы**

Для обеспечения программы «Школьный калейдоскоп. Выпуск школьной газеты» необходим учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- комплект карточек-вопросников, карточек - проблемных ситуаций;
- реквизит для сюжетно-ролевых игр;
- ноутбук и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
- диктофон
- фото/видео камера.

<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие мастерские;</li> <li>• тренинги (коммуникативные, поведенческие);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проигрывание различных ситуаций общения;</li> <li>• упражнения творческого</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные;</li> <li>деловые игры;</li> <li>дебаты;</li> <li>тематические диспуты,</li> <li>выполнение практических заданий;</li> <li>работа в малых группах;</li> <li>имитационное моделирование;</li> <li>групповое проектирование.</li> </ul>	<p>характера (рисование, импровизации и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поведенческий тренинг;</li> <li>психологические игры,</li> <li>решение коммуникативных речевых задач,</li> <li>работа в парах,</li> <li>метод - интервью, сощпрос;</li> <li>проблемное обучение.</li> </ul> <p>Самоанализ и самооценка, наблюдения. Постановка и решение проблемных вопросов. Круглый стол. Игровые моменты. Постановка и решение проблемных вопросов.</p>
---	--

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Эмоциональная окраска общения	5
2	Работа с информацией	23
3	Презентация	5

### Календарно-тематическое планирование «Школьный калейдоскоп» 8 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Эмоциональная окраска общения</b>			
1.	Эмоциональность как свойство личности.	1	02.09.
2.	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	1	09.09.
3.	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	1	16.09.
4.	Пути саморегуляции.	1	23.09.
5.	Поведение человека и культура общения	1	30.09.
<b>Работа с информацией</b>			
6.	Работа с информацией. Информационный буклет	1	07.10.
7.	Поздравительный буклет	1	14.10.
8-9.	Творческий марафон: коллаж, буклет	2	21.10. 11.11.
10-11	Работа с информацией. Тематическая подборка. Заголовок.	2	18.11. 25.11.
12.	Газетные рубрики	1	02.12.
13-14.	Практическая работа. Эскиз газетной полосы.	2	09.12.

	Иллюстрация.		16.12.
15.	Распределение информации на страницах газеты.	1	23.12.
16.	Тематическая подборка материала	1	13.01.
17.	Практическая работа. Школьная газета	2	20.01. 20.01.
18-19.	Газета и журнал	2	27.01.0 3.02.
20	Размещение информации в журнале	1	10.02.
23.	«Желтая» пресса	1	17.02.
24.	Ролевая игра «Информация-утка»	1	02.03.
25-26- 27.	Работа над номером газеты в соответствии с распределёнными ролями	3	16.03. 23.03. 30.03.
28-29.	Набор информации. Коррекция и правка.	2	06.04. 13.04.
<b>Презентация</b>			
30-31.	Правила создания презентации.	2	20.04. 27.04.
32-33.	Презентация выполненных работ	2	11.05. 18.05.
34.	Итоговое занятие	1	25.05.