

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я принимаю мир» разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897(с последующими изменениями);
- программы «Я принимаю мир» автора-составителя Г.П.Беляева под общей редакцией С.Ф.Хлебуновой, ректора РО ИПК и ПРО.

Данная программа составлена на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- определение под руководством педагога общих этических норм;
- формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- проговаривать последовательность действий;
- принимают и сохраняют учебные задачи;
- планируют действия согласно поставленным задачам,
- осуществляют контроль деятельности.
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- внимательно слушают, строят речевые высказывания в устной форме, совершенствуют мыслительные операции;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- считаются с мнением одноклассников, тактично, корректно и аргументировано высказывают свою точку зрения

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Содержание внеурочной деятельности

Раздел 1. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 ч.)

Развитие у подростков компонентов жизненной компетентности, фактически выступающих актуальными УУД (умение выдерживать давление группы, успешно преодолевать конфликты, общаться с другими людьми без предубеждений, принимать их достоинствами и недостатками, организовывать взаимовыручку, сотрудничество, помощь) способствует формированию социальной компетентности подростков. В свою очередь, социальная компетентность играет важную роль в выборе стратегии поведения при решении проблемных ситуаций, в том числе в ситуации столкновения интересов, в группе и команде (семья, школа, компания сверстников), понимание ими относительности мнений и подходов к решению проблемы употребления ПАВ.

Раздел 2. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ(6 ч.)

Это выражается в том, что они всё более охотно описывают себя, свои интересы, увлечения, активнее участвуют в общении со взрослыми и сверстниками, обсуждая проблемы своего «Я». Развитие критического мышления, позитивного образа «Я», рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирование практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни играют важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и их личностном самоопределении. В задачу занятия входит не только изучение влияния ПАВ на организм, а также выполнение определённых упражнений, способствующих укреплению в обучающихся чувства уважения к самому себе. Познание себя, своих ценностей, целей, инструментов и целей достижения целей как условия правильного выбора и принятия компетентных решений в ситуации риска наркопотребления.

Раздел 3. Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 ч.)

У учащихся формируется умение думать и говорить о себе, они уже находят необходимые для этого слова, у них развивается личностная рефлексия, роль общения в их жизни продолжает возрастать. Для профилактики употребления ПАВ семиклассниками важное значение имеет сформированность у них навыков эффективного общения с учётом характерной для этой возрастной категории обучающихся личностной значимости для них характеристик «Я могу», «Я умею», «Я интересуюсь».

Совершенствование навыков эффективного общения и сотрудничества способствуют формированию позитивной мотивации достижения успеха в межличностном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Раздел 4. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6ч.)

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им последствий употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию и жизненным успехам.

Раздел 5. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика(3 ч.)

Представления о будущем является показателем социальной зрелости подростка, возрастающая у семиклассников потребность в рефлексивном осмыслении особенностей своего «Я» создает предпосылки для размышления о своих жизненных планах. В подростковом возрасте начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором предупреждения и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий.

Раздел 6. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 ч.)

Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих, умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогают подростку преодолеть свои негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствуют повышению авторитета в кругу сверстников, приобретению друзей. Однако, в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками возможно возникновение конфликтов, появление негативных эмоций, в том числе, агрессивных.

Раздел 7. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч.)

Возрастание у подростка уровня раздражительности и агрессивности в связи с названными выше психофизиологическими особенностями их возрастного развития увеличивают для них и риски, связанные с реагированием на стрессы. Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Обучение подростков навыкам безопасного поведения в ситуациях,

связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формирование стратегий совладающего поведения и стрессоустойчивости способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч.)

У обучающегося возрастает потребность в самопрезентации своих взглядов, своего поведения, в пробах своих сил и возможностей, и от педагога во многом зависит, в социальном или асоциальном ключе будут развёртываться эти процессы. Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Формы организации	Виды деятельности
Самоанализ и самооценка, наблюдения. Постановка и решение проблемных вопросов. Круглый стол. Игровые моменты. Постановка и решение проблемных вопросов.	Беседа. Инструктаж по технике безопасности. Коллективный рисунок. Беседа. Практическая работа Творческая работа. Тестирование. Беседа. Практическая работа.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте	3
2	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6
3	Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика	2
4	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной	6

	группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	
5	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	3
6	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	2
7	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6
8	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6

**Календарно-тематическое планирование
8 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата занятия (план)	Кол-во часов
Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений» (3ч)			
1.	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»	05.09.	1
2.	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»	12.09.	1
3.	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»	19.09.	1
Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6ч)			
4.	Ролевая игра «Неудачники и победители» Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений	26.09.	1
5.	Рефлексивная беседа «Образ Я и мои	03.10.	1

	жизненные цели»		
6.	Диспут «Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем»	10.10.	1
7.	Создание и презентация творческих работ, организация выставки	17.10.	1
8.	Практикум (тренинг) «Нравственные ценности и цели человека. Внешние воздействия, которые влияют на принятие решений»	24.10.	1
9.	«Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	07.11.	1
Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 ч.)			
10.	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ	14.11.	1
11.	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика	21.11.	1
Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6 ч)			
12.	Ситуационная игра «Аргументы отказа от пробы ПАВ»	28.11.	1
13.	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю мир: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	05.11.	1
14.	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения»	12.12.	1
15.	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	19.12.	1
16.	Рольевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных ПАВ	26.12.	1

17.	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»	16.01.	1
Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (3ч)			
18.	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе.	23.01.	1
19.	Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	30.01.	1
20.	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»	06.02	1
Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2ч)			
21.	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»	13.02.	1
22.	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	20.02.	1
Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6ч)			
23.	«Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	27.02.	1
24.	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?»	05.03.	1
25.	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие	12.03.	1

	решения и поведение человека»		
26.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения»	19.03.	1
27.	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	02.04	1
28.	Рефлексивная беседа «Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ» Интерактивная беседа	09.04.	1
Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6ч)			
29.	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	16.04.	1
30.	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!» употреблению ПАВ	23.04.	1
31.	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	30.04	1
32.	Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	07.05.	1
33.	Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	14.05.	1
34.	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому	21.05.	1